

# التعليم

١٩٩٧

١٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٩

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ دب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣١	صباح الخير	عماد عادل
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٤	الجمهورية	٥٠ اتفاقية بين جامعة الأزهر والجامعات الأجنبية
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٥	الأهرام	احمد ابو يوسف
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٦	الأهرام	توزيع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتين العام المقبل
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٧	الأخبار	توزيع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتين العام المقبل
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٨	صباح الخير	مدي دستورية إلغاء التحسين في الثانوية
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٩	الأخبار	نجيل لوقا بباوي
٩٧/١٠/١٦	٤٢٤٠	صباح الخير	التربية بالشعب والتعليم بأوضة الخبران
٩٧/١٠/١٦	٤٢٤١	الأخبار	أمل فوزي
٩٧/١٠/١٦	٤٢٤٢	الأخبار	تظاهر الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس احتجاجا على عدم قبولهم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٣	الوفد	علي تركي
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٤	الأخبار	جامعة عين شمس ترفض اعداد من المتقدمين للاداب والحقوق والتجارة
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٥	الأخبار	زكي السعدني
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٦	الأخبار	إلغاء التحسين وحكومة تسعين التوتير
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٧	الأخبار	محمود منصور
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٨	الجمهورية	الثانوية العامة بين النظام الحديث والتقديم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٩	الجمهورية	علي حلمي موسى
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٠	الجمهورية	رعاية الاسلام للحفولة اساسية في تغطية التعليم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥١	الأهرام	فريد ابراهيم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٢	الأهرام	خطوط فاصلة
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٣	الأهرام	سمير وجب
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٤	الأهرام	السماح للقطاع الخاص بإنشاء مدارس ومجاهد لتأهيل الاطفال المعاقين
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٥	الأهرام	ايمن المهدي



مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
زيدى وهرقل فى الحصص المدرسية	الأخبار	٢٢٥٣	٩٧/١٠/١٧	جلال محمد توفيق الأوصى	
الأحادية والأخطاء العلمية (٣-٣)	الشعب	٢٢٥٣	٩٧/١٠/١٧	أحمد عبد الرحمن	
التربية الدينية فى المدارس كيف تحقق أهدافها ؟	الأهرام	٢٢٥٦	٩٧/١٠/١٧	رجاء شعير	
كلمات					
محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	٢٢٥٨	٩٧/١٠/١٧	تفويض مناهج حفظ القرآن الكريم بجميع المراحل الدراسية	
الحقيقة		٢٢٥٩	٩٧/١٠/١٨	شروخ فى جدران الأزهر الشريف !!	
محمد عامر	الحقيقة	٢٣١٣	٩٧/١٠/١٨	قراء مع المفكرين والأدباء من دخول الجامعة ردة عن العائش الديمقراطي	
الحقيقة		٢٣٦٥	٩٧/١٠/١٨	مسرحية المناهج المدرسية هل تستمر ؟	
حسين فودة	الإذاعة والتلفزيون	٢٣٦٦	٩٧/١٠/١٨	جامعة عين شمس تخلق أبوابها فى وجه المعاقين	
الأحرار		٢٣٧٠	٩٧/١٠/١٨	مازق جديد لوزارة التعليم	
الأحرار		٢٣٧٤	٩٧/١٠/١٨	أرحموا ظهور أطفالنا	
صلاح منتصر	الأهرام	٢٣٧٥	٩٧/١٠/١٨	ضربوني بالخرطوم لتأخري عن طابور الصباح خمس دقائق	
حنان عبد القادر	المساء	٢٣٧٦	٩٧/١٠/١٨	ونلاهبه آخر شقاوة .. ومدرسون آخر غلب	
عزت السعدنى	الأهرام	٢٣٨١	٩٧/١٠/١٨	الكثافة مرتفعة والمباني متماكنة وأولياء الأمور خائفون	
حزبى عهد الحادى	الجمهورية	٢٣٨٦	٩٧/١٠/١٨		



مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٣٨٨	٩٧/١٠/١٨	الجمهورية	قاعة اجتماعات جديدة لكلية التربية الموسيقية
٤٣٨٩	٩٧/١٠/١٨	الجمهورية	فروع الجامعات الأجنبية تطلب توثيق أوضاعها ومراجعة مناجمات وتعيين مستشار للوزارة بواقفها
٤٣٩١	٩٧/١٠/١٨	الجمهورية	العلم والحياة
٤٣٩٢	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	عوالم عبد الجليل
٤٣٩٣	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	زراعة القاهرة تواصل استعداداتها للاحتفال بيوم الخريجين في ديسمبر
٤٣٩٤	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	أوضاع لخميري
٤٣٩٥	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	علي مؤنس
٤٣٩٦	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	افتتاح قسم للعلوم اليوم بكلية الآداب جامعة أسيوط
٤٣٩٧	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	تجديده رئاسة الدكتور فهمي لقسم النساء بطلب المؤقتة
٤٣٩٨	٩٧/١٠/١٩	العالم اليوم	د. حسين كامل بهاء الدين يتحدث عن صراع التعليم والمستقبل
٤٣٩٩	٩٧/١٠/١٩	الفناء الوطني	نصف الدنيا
٤٣٠٥	٩٧/١٠/١٩	الوقت	حكاية أي بيت
٤٣٠٦	٩٧/١٠/١٩	الوقت	صالح ملتصر
٤٣٠٧	٩٧/١٠/١٩	حريتي	العبيد في ماء عكر
			محمود زايد
			مستقبل التعليم في مصر
			اسماء روي
			تبادل تدريب الطلاب بين الجامعات المصرية والعربية
			الوقت
			المجلس المحلي بالدقهلية يشن هجوما حادا على وزارة التعليم
			عزة فهمي
			رؤيتة المجالس القومية المتخصصة لعلاج مشكلة التهميش
			ساحم محروس



مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
التعليم والمستقبل	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معهد عبد الوارث	أكتوبر	٤٣١١	٩٧/١٠/١٩
مدرسة المشايخ غيرنى فى الجامعة	نصف الدنيا	٤٣١٢	٩٧/١٠/١٩
محمود سمير	الأهرام	٤٣١٧	٩٧/١٠/٢٠
إغلاق المنشآت غير المرخص بها فى مجال التعليم العالى	الأهرام	٤٣١٨	٩٧/١٠/٢٠
محمد حبيب	الجمهورية	٤٣١٩	٩٧/١٠/٢٠
شباب يقرر إغلاق فرعى جامعة سينى ونورث ايبستون الأمريكيتين بالقاهرة	الأهرام	٤٣٢٠	٩٧/١٠/٢٠
محمد طنطاوى	الأهرام	٤٣٢١	٩٧/١٠/٢٠
دراسة توفيق أوضاع الطلاب المقيدين بجامعة سينى ونورث ايبستون	الأهرام	٤٣٢٢	٩٧/١٠/٢٠
مفتد شباب	الأهرام	٤٣٢٣	٩٧/١٠/٢٠
سقوط امبراطورية الغرور الوطنية للجامعات الأجنبية	الأهرام	٤٣٢٤	٩٧/١٠/٢٠
أجراءات قانونية مشددة ضد فروع الجامعات الأجنبية	الأهرام	٤٣٢٥	٩٧/١٠/٢٠
زكى السعدنى	الأهرام	٤٣٢٦	٩٧/١٠/٢٠
إغلاق فرعى جامعتى سينى ونورث ايبستون	الأهرام	٤٣٢٧	٩٧/١٠/٢٠
زكى السعدنى	الأهرام	٤٣٢٨	٩٧/١٠/٢٠
قانون الجامعات الخاصة يضمن لىما الاعتراف والمعادلة	الأهرام	٤٣٢٩	٩٧/١٠/٢٠
فرصتان لامتحان الطالب الراسب فقط والثالثة من الفارم	الأهرام	٤٣٣٠	٩٧/١٠/٢٠
إغلاق منشآت التعليم العالى غير المرخص بها	الأهرام	٤٣٣١	٩٧/١٠/٢٠
المنافسة بين المعاهد الخاصة لتقديم خدمة تعليمية أفضل	الأهرام	٤٣٣٢	٩٧/١٠/٢٠
مدرس بالجامعة : طلاب الجامعات لا يصلون للدراسة ا	الأهرام	٤٣٣٣	٩٧/١٠/٢٠
الجامعة المصرية .. والوظيفة الخائبة (٢)	الجمهورية	٤٣٣٤	٩٧/١٠/٢٠
السيدة سلامة الخسيسى	الجمهورية	٤٣٣٥	٩٧/١٠/٢٠





المؤلف	العنوان	مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٣٣١	٩٧/١٠/٣٠	الاسبوع	مهنة التعليم .. صارت تجارة وشطارة !! طارق عبد الحميد
٤٣٣٤	٩٧/١٠/٣٠	الأفروم الاقتصادي	نظام التحسين .. فاضل واطالب بالفائه ! ليبيب السبا عي
٤٣٤٠	٩٧/١٠/٣٠	الأفروم	نعم لنظام التحسين مسئول عن : الأفعال بتكافؤ القوم الأفروم
٤٣٤٣	٩٧/١٠/٣٠	الأفروم المسائي	استفسارات حول تعديلات الثانوية العامة والغاء التحسين سيد مصطفى
٤٣٤٣	٩٧/١٠/٣٠	الأفروم المسائي	البحث العلمي ببعيش ازهي عصوره في عهد الرئيس مبارك سلامة حربي
٤٣٤٤	٩٧/١٠/٣٠	العربي	اليوم يبدأ مؤتمر العلاقات الثقافية والعلمية بجامعة القاهرة احمد عبد العزيز
٤٣٤٥	٩٧/١٠/٣٠	الوفد	كلمة حب محمد العجوان
٤٣٤٦	٩٧/١٠/٣٠	الوفد	ل نقابة المعلمين تلطم مؤتمرا دوايا لتحرير الكيمياء الوفد
٤٣٤٧	٩٧/١٠/٣٠	الأفروم	دعوى كليات الطب الخاصة تاجيل نظرها على ٣ نوفمبر الأفروم
٤٣٤٨	٩٧/١٠/٣٠	الأفروم	١٠٠ ألف دولار من الصعابدة بمونثريال لبناء مدرسة جديدة في المنيا مصطفى سامي
٤٣٤٩	٩٧/١٠/٣٠	المساء	من القلب محسن محمد
٤٣٥١	٩٧/١٠/٣٠	الأفروم	ومكاتب لكل بيت سلام منصر
٤٣٥٣	٩٧/١٠/٣١	الأفروم	التعليم والمستقبل
٤٣٥٣	٩٧/١٠/٣١	الجمهورية	من ثقب الباب كامل زهيري



مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		العلم والحياة		
	الجمهورية	عواطف عبد الجليل	٤٣٥٤	٩٧/١٠/٢١
		تصاعد ازمة فروع الجامعات الاجنبية		
	الاهرام	فاني المكاوي	٤٣٥٥	٩٧/١٠/٢١
		الطلاب واروليا، الامور .. يصرخون ! سيد عبد القادر		
	الاخبار		٤٣٥٦	٩٧/١٠/٢١
		جامعات وجمعية لتوظيف التعليم		
	المهدان	عبد الحمال الشال	٤٣٥٨	٩٧/١٠/٢١
		الرئيس يسأل الوزيرين : هل انتهت الخلافات بينكما ؟		
	الوطن العربي		٤٣٦١	٩٧/١٠/٢١
		شم مدارس نادى شباب اجمالية لمديرية التعليم بالجيزة		
	الاهرام		٤٣٦٢	٩٧/١٠/٢١
		زيادة الحجم الدراسي لاهاء ماولاي بالازهر ودعم البعثة هناك		
	الاهرام	سيد ابو دومة	٤٣٦٣	٩٧/١٠/٢١
		العلم والحياة		
	الجمهورية	عواطف عبد الجليل	٤٣٦٤	٩٧/١٠/٢٢
		من ثقب الباب		
	الجمهورية	كامل زهيرى	٤٣٦٥	٩٧/١٠/٢٢
		هكذا تحدث بهاء الدين عن تطوير التعليم		
	الاهرام المصاوى	سمير محمود	٤٣٦٦	٩٧/١٠/٢٢
		عندما تتدخل الحكومة		
	الاهرام	احمد المطريق	٤٣٦٩	٩٧/١٠/٢٢
		المجلس الاعلى للجامعات عادل شهادتين للفرجين		
	الوفد		٤٣٧٠	٩٧/١٠/٢٢
		تظاهر طلاب فرعى جامعتى سيبتى ونورث ايستون احتجاجا على اغلاقهما		
	الوفد	زكى السعدنى	٤٣٧٣	٩٧/١٠/٢٢
		حسب مزام الوزراء !		
	الوفد	جمال بدوى	٤٣٧٤	٩٧/١٠/٢٢



مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٣٧٦	المستور	٩٧/١٠/٢٣	الجامعات الأجنبية تغير جلدھا بعد قرار إغلاقھا
٤٣٧٧	الجمهورية	٩٧/١٠/٢٣	طلب إحاطة عاجل .. حول إغلاق فرعي سيتي ونورث ايسترن مجدى عبد الرحمن
٤٣٨٠	الأهالي	٩٧/١٠/٢٣	الاتفاقية بين مصر وأمريكا لا تبجھ انشاء فروع للجامعات الأجنبية في مصر سامي نضمي
٤٣٨١	الأهالي	٩٧/١٠/٢٣	لا تراجع عن إلغاء منح معهد التعاون
٤٣٨٣	الجمهورية	٩٧/١٠/٢٣	من القلب محسن محمد
٤٣٨٤	الجمهورية	٩٧/١٠/٢٣	راجعند بنفسی كتب التربية الدينية وليس فيها ما يناقض احكام واداب الاسلام
٤٣٨٦	الأهلام	٩٧/١٠/٢٣	دراسة حالات الطلاب المتفربين من إغلاق فروع الجامعات الأجنبية
٤٣٨٧	الوفد	٩٧/١٠/٢٣	في المهنوم مجدى مهنا
٤٣٨٨	الوفد	٩٧/١٠/٢٣	ارتفاع كثافة الحصول بمدارس الشارقة
٤٣٩٠	الأهلام المسائي	٩٧/١٠/٢٣	استخدام تكنولوجيا التعليم بالأزھر ضرورة حتمية أحمد عبد الخالق
٤٣٩١	الأخبار	٩٧/١٠/٢٣	نصف كلمة أحمد رجب
٤٣٩٢	الأخبار	٩٧/١٠/٢٣	إجازة مفتوحة لطلاب سيتي ونورث ايسترن
٤٣٩٣	الأهلام	٩٧/١٠/٢٣	أخبار الصباح
٤٣٩٤	الأهلام	٩٧/١٠/٢٣	قصر توظيف اوضاع الطلاب على الحاصلين على الثانوية العامة



مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
			محو الأمية في المعبد على الورق .. نقط
٤٣٩٥	٩٧/١٠/٢٣	الجمهورية	
			٤ ملايين جنيه من مصر لنقاذ الجامعة العربية من ازمتهما
٤٣٩٨	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	محمد مبروك
			تصاعد أزمة طلاب فروم الجامعات الأجنبية
٤٣٩٩	٩٧/١٠/٢٣	الأحرار	جاني المكاوي
			اغلاق فروم الجامعات الأجنبية .. يتنافى مع سياسة الدولة
٤٤٠٠	٩٧/١٠/٢٣	الأخبار	
			حوار مع
٤٤٠١	٩٧/١٠/٢٣	الأخبار	احمد الجندي
			قرار اغلاق المنشآت غير المرخصة يوافق القانون ويخدم الطلاب
٤٤٠٣	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	محمد حبيب
			تطوير نظم التعليم بأسبوط
٤٤٠٤	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	
			ضحايا التعليم في مصر مدرسون بالمدقة ا
٤٤٠٥	٩٧/١٠/٢٣	سباح الخير	نجيل مديقر
			ضحايا التعليم في مصر الله يرحم التعليم ابو بلاش ا
٤٤٠٩	٩٧/١٠/٢٣	سباح الخير	أمل فوزي
			نصف كلمة
٤٤١٤	٩٧/١٠/٢٣	الأخبار	احمد رجب
			الابقاء على نظام الاشراف المشترك بعد تطويره وتنشيط مصادر التمويل اوم توصياته
٤٤١٥	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام المسائي	علاء ثابت
			افتتاح الصب في قضية التعليم
٤٤١٧	٩٧/١٠/٢٣	الجمهورية	عبد اللطيف فايد
			عجز الاعتمادات يهدد الانشطة البحثية بجامعة جنوب الوادي
٤٤١٨	٩٧/١٠/٢٣	الأحرار	سيد التلاوي
			مراجعة الاتفاقيات العلمية بين الجامعات المصرية والأجنبية
٤٤١٩	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	





مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغنوان المؤلف	التعليم وطرق التطوير المعرفية	عارف المسوقي	٤٤٣٠	٩٧/١٠/٣٤
من المسئول عن ظاهرة انتشار الضرب في المدارس ؟	بثينة البيلي	المصور	٤٤٣٣	٩٧/١٠/٣٤
توثيق أوضاع طلاب فرع جامعة سيناء الأسبوع القادم	محمد حبيب	الأهرام	٤٤٣٠	٩٧/١٠/٣٤
ظلموه .. فقالوا !	الأهرام		٤٤٣١	٩٧/١٠/٣٤
الطلاب يرفضون التحويل للمعاهد والجامعات الخاصة وأولياء الأمور يطالبون بحل حاسم	هاني المكاوي	الأحرار	٤٤٣٣	٩٧/١٠/٣٤
تطورات مفاجئة في أزمة الجامعات الأجنبية	الأحرار		٤٤٣٤	٩٧/١٠/٣٤
مشاكل التعليم .. والمسئولية المشتركة للوزارتين !	محمود وهيب السيد	الجمهورية	٤٤٣٦	٩٧/١٠/٣٤
القناة التعليمية تبدأ إرسالها التجريبي في مارس القادم	فكري كهن	الجمهورية	٤٤٣٧	٩٧/١٠/٣٤
خطوط خاصة	سمير وجب	الجمهورية	٤٤٣٨	٩٧/١٠/٣٤
في الشهادات ووزير التعليم العالي أغلق الجامعاتين	سيد عبد القادر	الأخبار	٤٤٤١	٩٧/١٠/٣٤
رسالة لن يقرأها وزير التعليم .. !	مصطفى عبد الغني		٤٤٤٣	٩٧/١٠/٣٤
في الممنوع	مجدى مهنا	الوقت	٤٤٤٣	٩٧/١٠/٣٤
انقاذ ٣ تلميذات من الاختيار في دورة مياه المدرسة	يسرى شبانة	الوقت	٤٤٤٤	٩٧/١٠/٣٤
١٠٠٠ مستجد بالوظة .. نعلن أسماءهم آخر الشهر	الأهرام		٤٤٤٥	٩٧/١٠/٣٤



مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	مفكر من عصرنا احمد ابو زيد (١٩٣١ - )	الأهرام	٤٤٤٧	٩٧/١٠/٢٤
	خطر تكليف التلاميذ بواجبات منزلية في الاجازات	الأهرام	٤٤٤٩	٩٧/١٠/٢٤
	ادارة المدونة تشرد ١٠٠ طالب وطالبة بعد اسبوعين من الدراسة	الحقيقة	٤٤٥٠	٩٧/١٠/٢٥
	اميمة العربي	مكان اكل طالب من الجامعات المغلقة	٤٤٥١	٩٧/١٠/٢٥
	مؤتمر اليوم لكيفية ادارة الازمات والكوارث	الأهرام	٤٤٥٣	٩٧/١٠/٢٥
	ايمن خاطر	مفيد شعاب : لا تواجم عن قرار اغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها	٤٤٥٣	٩٧/١٠/٢٥
	محمد حبيب	أهدا .. لن نسجروا جماعات المتخفين .. على هواها .. !	٤٤٥٤	٩٧/١٠/٢٥
	سمير رجب	استيعاب طلاب سبتي الأمريكية بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	٤٤٥٦	٩٧/١٠/٢٥
	الحقيقة الغائب في قضية اغلاق سبتي ونورث ايستون	الأهرام المسائي	٤٤٥٨	٩٧/١٠/٢٥
	الوفد			





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# احتلال مساجد الجامعة!

خطة

الافواه

للمام

دراسي

جديد

حالة الإعلان الطلاب - عن كتاب أو ملزمة  
استضافات - لا يتم استعمال مكبر الصوت للوجود إلا  
في حضور الدكتور صاحب المحاضرة .. حظر آخر  
استجد هذا العام ، هو عدم السماح نهائيًا بإقامة أي  
نوع من أنواع المأرض إلا بعد الحصول على  
ترخيص من عميد الكلية .. والتعليقات الخاصة  
لعمداء الكليات كانت بمنح إعطاء الترخيص إلا بعد  
عرض الكتب أو المحلات على لجان فحص دقيقة ،  
تقيم خطورتها وتستبعد ما لا ترضى عنه أو ما تراه  
يحمل التجهيزات سياسية .. ولما كان الطلبة يتحاربون  
على هذا إقامة للمأرض خارج الكليات ل ساحت  
وحائق الجامعة - وبالتالي لا يحتاجون لتصريح  
العميد - أعطت القيادات بعض الصلاحيات لأمن  
الجامعة لمنع مثل هذه المأرض مع إصدار قرار  
رسمي بمنعها .. ولما يخص محلات الحائط التزيت  
بعض الكليات بالترخيص القديم : الحصول على  
ترخيص من أحد أعضاء هيئة التدريس وتوقيع  
وكيل الكلية لشئون الطلاب .. بينما أصدر عمداء  
كليات أخرى قراراً بمنع عمل محلات حائط إلا

مناخ ، ملقم ، يسود الجامعة مع بداية  
العام الدراسي الجديد ..

إجراءات حادة جداً يتم تنفيذها بنهائ على  
تعليمات خاصة من القيادات التعليمية  
والأمنية للوصول للصيغة النهائية  
الموضوعة سلفاً أنه : لا نشاط سياسياً  
داخل أسوار الجامعة .

القرارات الملزمة كان أولها منع البات لاستخدام  
المرجعات لى إلقاء الخطب السياسية أو الدينية ، وفي





تجيك نحن : لا يوجد أي إشراف ديني على هذه الجوامع والمساجد سواء من الأزهر أو من الأوقاف ، بل هو إشراف سرى جداً من الإخوان أما الإشراف الرسمي فإن كل مسجد تابع لكلية يعمل مثل أي إدارة موجودة في الكلية ، ويخضع لإشراف معاون الكلية (١١) ومن فوقه صيد الكلية (١٢) .. من بعده البرنامج الديني الذي يدرس بالمسجد (١٣) من بعده الأمانة والأوقاف (١٤) من يراقب ما يحدث ويقرره (١٥) لا توجد أية علاقة

تنظيمية ومبارها مفتوحة لكل من هب وبه . نمود للحرم الجامعي نفسه بصورة أكثر إشباعاً ، يوجد أكثر من ٣٠ مكاناً للصلاة (ما بين فصل ، مسجد ، زاوية) .. للعلم للنبات والحياتي للطلاب .. أكبر الجوامع هو بالطبع جامع كلية (دار العلوم) ، وتديره أسراً : حياه الرحمن والأندلس .. والجمع يتبع لما يزيد على ٥٠٠ شخص ، ويوجد بجوار جامع آخر الطالبات بنفس المساحة تقريباً إضافة لبعض المساجد المصغرة .. الجامعات تم تجهيدها للعام الماضي .. أما الجامع الوحيد الذي يجري على منبر تتم عليه الصلاة يوم الجمعة ، ولكنه يتعصب حوالي ٢٠٠ فصل فهو جامع كلية التجارة ، كان آخر إمام له الطالب محمود إمام من الفرقة الرابعة ، وتم تجهيده العام الماضي من طريق جمع التبرعات من الطلبة وموظفي الإدارات ، وكان هذا هو سبب القرار الخاص بجمع أي تبرعات من داخل الجامعة .. الملفت للنظر أنه عند غياب الطالب محمود إمام فإن الصلاة تتم بإختيار أحد الممارسين في الجامعة إماماً . أما كلية الحقوق فإن أسرة صلاح الدين - إخوان أيضاً - هي الأسرة الحاكمة للمسجد الموجود هناك ، والذي يتسع لـ ٣٠ شخصاً ، وإمامه يوجد مسجد الطالبات الذي أثار مشكلة للعام الماضي بسبب رفض العميد فتحه أكثر من ساعة واحدة لإتمام الصلاة ، وبمعداه يطلق غماً حتى يومين بعد الصلاة مرة أخرى .. وفي كلية الآداب يرغم المدة الكبير نسبياً مسجد صغيراً عبارة عن حجرة بجوار دورة المياه يسيطر عليها طلبة سلفين .

القسم المشترك الوحيد بين كل هذه الجوامع - إضافة للعبادة الإخوانية - هو أن مكتبها لا تحصل إلا بتضافير فقط .. أما الكليات الصغيرة فلا توجد بها مساجد ، ولكنها تعتمد أكثر على المناطق الحدية (الطرق) أو بير السلم ، مثل الأحلام ، الأمل ، تقطيع عمران .

بالمشاورة مع مكتب رعاية الشباب بالكلية .. والأهل محدداً أصدروا قراراً بمنع المجلات ميثاقاً .. الضريف في الأمر الآن أن قرارات المنع هذه تصيب أيضاً مطبوعات الأسر الجامعية ، ولكن لا يوجد قرار رسمي بهذا المنع .. كما صدرت قرارات رسمية بمنع جمع أي نوع من أنواع التبرعات إلا بعد الحصول على إذن كتابي من صيد الكلية وتائب ربي . الجامعة ..

هذا المنع للمعلم الذي يسود إدارة وأمن الجامعة - رغم أن بعضه كان قائماً بالفعل - يوسى بأمر واحد مختلف تجاهه ردود فعل الطلبة كالمادة : لا نشاط سياسي داخل أسوار الجامعة .

الزور الجديد الذي يضيقه الإخوان المسلمون داخل الجامعة لحريم وصولاً لقضاء الاتحاد مكتسلة - إضافة لكل أوتارهم السخنة - هو محاولة استغلال التناقضات التي تحدث بين طغي العمل الطلابي غير المنظم : (حورس) التابعة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، (وشباب مصر) ، (والأصدقاء) من ناحية أخرى وهما أسرتان تم الإحداً فيها خلال العامين الماضيين ، وبالتحديد في مسكر حلوان عام ١٩٩٥ ، ويبدأ نشاطهما الفعل هذا العام بقرعة .. التناقض يأتي من كون (حورس) تابعة للمجلس الأعلى ، بينما وزارة التعليم - كان من المفروض قبل تولي ه . مهدي شهاب الوزارة - هي المحرك الحظي لـ (شباب مصر) ، (والأصدقاء) ، رغم أن أمانة هذه الأسر تقوياً أية صلة مع وزارة التعليم إلا أن واد حورس أكدوا هذه الصلة .

والإخوان المسلمون كانت آخر استمدادهم قبل بداية العام الدراسي هي الإعداد لرد فعل قوي لتتائج الامتحان الماضي عملاً بمنعق أوجهه لنا بعضهم وأن الانتصارات مجرد وسيلة وليست غاية في حد ذاتها ، وإن التفتت فهناك وسائل أخرى ولي اجتمع هام وضيع جداً درس قادمهم المرتقب وقرروا وهم الانتصارات في كليات (الطب ، الهندسة ، الحقوق ، العلوم وطباً دار العلوم) ، لأنها في الغالب الكليات التي لا تنتهي نتيجتها بالتركية ، السلاج الجديد التقدم الذي أمام الإخوان التركيز عليه ، والذي يخرج ما يحدث بداخله من تحت يد المصداق وأواب رئيس الجامعة ، وربما رئيس الجامعة نفسه ، هو المساجد المنتشرة في الكليات .. فهي مكان لقاء هام بالطلبة لعرض البرامج الخاصة بالجامعة ، وبت الأفكار للطلوب توصيلها دون الحاجة للمدرجات ودون الحوض في مشاكل مع الأمن أو الكلية .. ولعل أن تسأل







المصدر : صباح الخميس

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخير ان جماعة عين شمس تشهد نفس النشاط  
والنطور أيضاً فيجمع كلية التجارة هناك الذي  
تكلف ٢٥٠ ألف جنيه ، يسيطر عليه الإخوان رغم  
أن الكلية هي التي حصلت للثقة .. أما جميع  
الآداب للسيطر عليه أسرة ( الفرقة ) التي تعرض  
أعضاؤها لأكبر حلة اعتقال في الجامعة ، مما أجبر  
إدارة الكلية على إغلاق هذا المسجد لأسرع ..  
وأجبرت أيضاً على إعلانه فصح بعد أن كانت أسرة  
( الفرقة ) الصلاة في حديقة الكلية بطريقة  
مستورة .. هؤلاء الطلبة - الإخوان - الذين  
يسيطرون على هذه المساجد هم بصغر توزع كتب  
وشرائط محمد حسام وعمر عبدالكافي  
وبالطبع نحن لا نحتاج أن نوضح أننا لسنا أبداً  
ضد بناء المساجد .. ولكننا ضد أن تترك هكذا  
بدون أية متابعة أو إشراف ..  
● هذه هي الخريطة العامة داخل الحرم الجامعي :  
( الإخوان ) مستمدون جهداً ، ( المستقلون )  
منحرفون ، ( حورس ) منشغلون ( يشطب مصر )  
و ( الأصدقاء ) ، إدارة الجامعة والأمن يحملان  
تلطيف الجهر بشرط عدم وجود أي بيلة .  
□ تقرير : عماد عادل





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٥٠ اتفاقية بين جامعة الأزهر والجامعات الأجنبية

كتب - أحمد أبو يوسف:  
أكد الدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة  
والتحت ٥٠ اتفاقية علمية مع  
الجامعات الأجنبية لتدريب وتأهيل  
درجة الماجستير والدكتوراه.  
جاء ذلك خلال المؤتمر الدولي  
التاسع الذي تنظمه كلية طب  
الأزهر والذي حضره الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر  
والدكتور اسماعيل سلام وزير  
الصحة  
وأشار الدكتور مفتاح جمعة  
رئيس المؤتمر أنه سيتم مناقشة ٥٠  
بأحدا تطهيرا في مختلف  
التخصصات.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توزيع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتها من العام المقبل تعديل إجراءات الامتحان لتصبح كل سنة من دور واحد

كتب - أيمن المهدي :

تقرر إعادة توزيع درجات مواد الثانوية العامة على المرحلتين الأولى والثانية بالتساوي لتصبح ٢٠٠ درجة لكل سنة على أن يتم تطبيق هذا الإجراء من العام المقبل على الرغم من إحالة الحكومة لمشروع قانون تعديل الثانوية العامة إلى مجلس الشعب بهدف إقراره في العام الحالي.

ويصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تبين استحالة صدور القرار الوزاري الخاص بإعادة توزيع درجات مواد الثانوية العامة هذا العام حتى يعد مشروع القانون من مجلس الشعب بسبب بدء العام الدراسي من جهة وصعوبة إلغاء مواد درسيها الطلاب بالفضل من جهة أخرى خاصة في المرحلة الأولى (السنة الثانية).

وقال إنه من النظام تنفيذ قرار إلغاء التحسين على طلبة السنة الثانية هذا العام لأن مجموع درجاتها سيكون كما هو ٢٤٠

درجة أي أكثر من ٢٤٠ من مجموع مرحلتين الثانوية العامة . وهو أمر شديد الخطورة التي كانت تمنح طلاب هذه المرحلة - مع زيادة درجاتها - أربع فوس للتحسين، بينما كان مجموع المرحلة الثانية (السنة الثالثة) ١٥٠ درجة مقابل مرحلتين فقط للتحسين. وأضاف أنه في حالة صدور قانون مجلس الشعب كما جاء، يتضاءل قرار مجلس الوزراء سيما مع ذلك صدور قرار وزاري خاص بتعديل إجراءات الامتحان لتصبح كل سنة من دور واحد مع إلغاء فرصة الدور الثاني للراغبين في إعادة أو ما تسمى فقط وهو ما يعني إلغاء نظام الثانوية العامة الحديثة شعنت والموجة - مع بعض الاختلافات - لنظام الثانوية العامة القديمة.

ويصرح المهندس محمد أحمد الوبيدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم على الأجهزة الفنية بالوزارة تنتهي الآن من إعداد دراسة كاملة بالإجراءات التنفيذية المطبقة لتطبيق قانون الثانوية العامة الجديد فور صدوره من مجلس الشعب.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### توزيع درجات الثانوية العامة

##### بالتساوي بين مرحلتها العام المقبل

تقرر إعانة توزيع درجات مواد الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتها الأولى والثانية (المستعين الثاني والثالث) لتصبح ٢٠٠ درجة لكل منهما، بدءا من العام المقبل.

وكانت مقرر مسئول وزارة التربية والتعليم، استشارة صندوق القرار الوزاري، الشخص بإعادة التوزيع في العام الحالي - حتى بعد صدور قانون تعديل الثانوية العامة من مجلس الشعب الذي أحالته الحكومة إلى المجلس لإقراره - نظرا لبدء للعام الدراسي بالطلبة، وخصوصية إلغاء مواد دروسها الخاصة في المرحلة الأولى.







# مدى دستورية إلغاء التحسين في الثانوية

القطاع القانوني المصري يقدم على هذه الأوضاع في توجيه القاهرة لتلتزم بنظم التعليم العالي في مصر، وعدم السماح لسلطة الثانوية القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.

وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين. وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.

وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين. وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.



نقيب  
لوقا  
بجواي

مستورين لأنهم لا يستطيعون تحمل المسؤولية في توجيه القاهرة لتلتزم بنظم التعليم العالي في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين. وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.

وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين. وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.

وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.

وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين. وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.

وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين. وهذا الأمر يحتاج إلى رقابة قضائية من السلطة القضائية المصرية العليا، وذلك لحماية حقوق الطلاب الذين يتلقون التعليم في مصر، وعدم السماح للسلطة القديمة بمحاولة أو محاولة من إلغاء التحسين.





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١٠/١٠

ليه أطفالنا في حالة خوف مستمر؟

تأملين:

# التربية بالسبب والتعليم بأوصية الفيران!

□ تحقيق: أمل فوزي — □ ريشة: ياسر جعينة

- طفلة تخاف المعلمة .. تتمنى موتها وتحسب بين المدرسة
- فرمات الأسرة لن تفلح في تأديب طفل .. بل رعبه ● تهديد
- الأب لابنته ٥ سنوات خديتها في التلفون مع صديقها ● الحب
- أولا .. والخوف يكبر حتى يتلع أطفالنا ● طفل خائف ينتج عنه
- مجتمع مشوه ● قبل الجنة والنار .. علموا الأبناء الخير والشر .





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٧/١٠/١٦

المصدر : صباح الخير

ذلك اللعين الذي ، مبيخ ، سُمه داخل رثاقتنا فنخرج عن النفس ..

ذلك الاضطبوط الذي يلف الذرع حول رقابنا .. ليخطفنا ..

ذلك الفار الذي ياكل وجدان وعقل طفولة لم تكتمل بعد ..

الخوف .. الصفة الجميلة التي تحولت إلى نظام حياة تعيشه رغم انولنا ..

حتى كاد أن يلتهمنا ويقلدنا الاستمتاع بما تبقى من الحياة من اشلاء .. فهل

نحيا إلى أن يمينتنا الخوف ؟ مجرد سؤال ..

كان الأمر ملفتا حيث تصورت أن هذا العتاب الذي يحكره عنه تلك الفتاة ناتج من شخصية الأب المريضة بالسلبية والجهروت ..

لكن الملفت هو تأكيد أحد ضباط قسم شرطة الأحداث في أن هناك تزايدا في عدد الأطفال المأويين من منازلهم بسبب قسوة الأب أو الأم معهم .. أو بسبب خوفهم من العقاب لأهم وسبوا في الامتحان ..

في إحدى مدن القصيدة لوجدت أن الأطفال رغم شقاوتهم البالغ فيها وانطلاتهم إلا أن الأمر لا يتنلو من رعب داخل يتكسر في الأعمال العدواني ، وفي أحد البيوت ومع عارسة الأطفال لأصايب المزعجة .. صرخت الأم يصف في أطفالها مهددة بأنهم إذا لم يتولوا عن اللعب والإزعاج ستعطي لهم « الأهور » .. والأهور هذا رجل طيب جدا يعال من مشكلة ما في حبه ، حيث إن واحدة من حبه « مقفولة » ، لذلك أسسته الأم بالأهور ، للدرجة أن أحد أطفالها قد شاهدته بعد هذه الواقعة بشهر واحد .. فصرخ وأصر في البكاء المستعير .. ونجيت الرجل وشمر بالانكسار .. وعجلت الأم من هذا الموقف .. فصرخت في أنفعل أيضا وأجبرته على تليل هم « متجد » الأهور .. لكن الطفل تشجع وزاد في البكاء !!

لم يعد الرعب تقليدياً يتمثل في رعدة الصوت أو رجفة الأيدي ، بل تحول الرعب إلى نظام حياة شارسه كل لحظة دون وعي ، وأصبح الجميع في حلة رعب ..

الفكرة التي لمحت في عقلك ، الحلم الذي يراود وجدانك ، التمرد والاحتراض على رئيسك في العمل .. والويل كل الويل لو حاولت التعبير عن حقك كاتسنا لأنك تصطدم بمؤسسات - فرضها ذلك المجتمع لثقتي - كقوله يتحكم فيك وفي مصيرك ..

### ● عقدة في حياتي

تلك الفتاة الجامسية تتذكر حجاب والدها لما منذ أن كان عمرها لا يتجاوز العامين .. هل هذا مدفول ؟

كانت الإجابة وقائع مريرة يتلصق بها الجسد .. مرة رسمت على الحائط بالقلم الرصاص .. كان العقاب صدمات على وجهها لتختم الصغار .. وضرب « بالثبش » على رأسها وكتفها وساقها !! كبرت الفتاة وكبر العقاب .. لأكل الأظفار ..

إذا حصلت على درجة منخفضة في إحدى المواد الدراسية يحكم عليها بالاستحمام بالماء الباردة في « هن » الشتاء ..





« مدرس بكفر الدوار بأمر طفلًا بالوقوف على رأسه ، ولقدما مرفوعتان على جدران الفصل حتى لقد التعلد الزوى ، وأكد الطبيب المبالغ إصابة التعلد « إبراهيم عوض ، بأشياء ارتجاج في الفخ ١١ » .

### ● الخوف يؤدي إلى صدمة عصبية

تعلمنا أنه كلما كثرت التجارب والخبرات لدى الفرد كلما اشتد خوفه وقوت شخصيته . ولكن غالبًا ما تؤدي الخبرات أو التجارب التي يتعرض لها

الأطفال في مصر إلى حالة من الدهر والخوف من الأشياء والشخص يتعاملون معها بشكل يوس . فالطفلة الجميلة التي تعرضت لعملية الحتان وهي صلبة ، وكان هذا بواسطة « الداية » في « دعام » يتنها .

النتيجة عجيبة .. الفتاة الآن عمرها ١٤ سنة ، ولا تستطيع دخول الحمام بنفسها .. لقد حدثت للطفلة صدمة عصبية جراء هذه التجربة الوحشية جون خدر أو مكنتك للألم حتى أربط لها لديها المكان .. دورة المياه .. بالألم والعذاب .. لذلك أصبحت مروحية حتى من دخوله رغم بلوغها ١١

داخل الأسرة المصرية نعان من حالة خيفة اسمها المحاذير الداخلية .. هذه المحاذير التي تبدأ باللفظ للعبود الذي عقوله الطفل منذ تروية أطافره « كبح » .. واتقى تحريم فعل شيء معين .. وتطور « الكبح » إلى « لا » صريحة .. لا تلعب هكذا .. لا تعمل كذا وكذا .. و « لا » تتحول إلى « إياك » .. إياك عمل هذا وإلا لستك بالناظر .. إذا تحدثت أو تكلمت في شيء ما بهاشكك بالديابيس في لسانك .. سأطعن لسانك بالمقص .. وكليات كثيرة داخل فاموس التربية للشهوة التي تستغدها الأمهات والآباء لتعليم أبنائهم قيم ومبادئ الحياة ، فيتعلمون الخوف ، يتعلمون الفهر بدلًا من الحرية .. يتعلمون الصمت بدلًا من الكلام .. يتعلمون التردد بدلًا من الثقة في النفس .. يتعلمون الاستسلام بدلًا من المواجهة .

### ● مكالمة تليفونية تهدد الطفولة

طفلة في السنة الأولى للحضنة .. فرحت بأنها تعلبت بالأسس أن تحفظ رقم تليفونها ، وكيف

### ● الخوف يشوه الطفولة

ورغم أن الخوف صفة تاريخية منذ الأزل .. إلا أنها في واقعنا المصري أصبحت سمة شعب بأكملها ، وأصبح الخوف إحدى القيم المرحية التي تفرسها في أطفالنا ، وتكرس لديهم فكرة الخوف .. بل سلوك الخوف حتى لما مع كل تفاصيلهم البيولوجية .. والنتيجة إنسان مصري خائف من كل شيء .. وحل حد تعير د . سعيد عبدالعظيم أستاذ الطب النفسي : الإنسان حيوان متعلم .. وكل شيء يبه في الطفل مثل كمبيوتر به ملفات فارغة ، ونحن نقوم بالكتابة لها ، ولم يكذب تركنا الشيء في هذه القولة : والتعليم في الصغر كالنقش على الحجر .. وللأسف نحن نرى الأطفال بشكل يتغير من المرونة ، عما يحيل الأرشيف الداخل مكتنبا بقم وأمية ، منها الخوف الذي إذا فُرس في نفس الطفل .. قد يكون من المحال التخلص منه ، فالتقليل والشك وعدم الثقة في الذات والتردد والتراجع وعدم القدرة على الإبداع ، كلها صور مشوهة لشخص غير مطمئن لذاته أو للآخرين .. يتعلم في الحياة بتطيق « من خلاف سلم » ١١ ، وتأكيدًا لما قاله د . سعيد فإن المجتمع قد ساهم في إحداث خلل حتى في نظرة الأطفال للعلاقات من حولهم ..

الخوف الدائم من السلطة المتشقة في الأب .. في المدرس .. في الرب ، فها هي تولدنا طفل وظفولة قائمة على الخوف والتخديد والوحيد والمعاب اللائمي في المدارس مثلاً .. والحدوث ليست عجيبة ، فهي تبدأ منذ كانت طفولتنا جرما ، وكلمة « أوضة القبران » التي لم نرها يوما في حياتنا ، لكنها ترسبت في وجداننا .. وأصبحت علاقتنا بالمدرسة هي الورقة والقلم والكتاب وأوضة القبران .

وربما لأن الطفولة لم تعد بركة كما كانت قديما .. هذا ما أدى بالفتاة الصغيرة التي لا يتجاوز عمرها التسعة أعوام عندما هددها المدرسة بالمغرب على يديها « بصفلة المصا » .. عادت إلى منزلها في ثورة عارمة ، وهي تقول لأنها : « يارب أصحى من النوم الآقي » وليس « مية والمدرسة عروقة ١١ » حل هذه هي العلاقة التي كنا نلها ونحن تعلم

الطفل قيمة الملم ١١ ماذا تنتظر بعد أن تطلعت الجرائد في صباح مشرق بهذا الجبر ، وأجر صيحة لتسليب الأطفال في المدارس .







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٠

والضبط أنفسهم .. وقد لاحظت في قنوات تلفزيونية كثيرة ، ومنها إسرائيل ، أهم لا يركزون على فكرة تأليب الضمير عند الطفل أو حتى عند الكبر حتى لا تصبح حالة مرضية تسبب الاكتئاب عند الكبر ليعتبر الشخص نفسه سبب مصائب الكون .  
وإذا تسامنا ببساطة : لماذا يكره الطفل مدرسته وأساتذته لأنها بدون مبالغة تذكره بأمره ؟  
وطرحه د . كاهيليا نقطة هامة وهي ضرورة الحوار والمناقشة مع الطفل ، وشرح ما يحدث له ببساطة .

### ● الخوف يخفق مواطني سليبا

وأرجوكم ألا تتصرفوا أبناكم بالخجل .. لأن الطفل إنسان حساس ورفيق .. فلا يصح إخراجهم أمام الضيوف أو إزعاجهم أو توجيه اللوم والعتاب عليه بشكل مستمر .. فاللعبة والطاينة هي التي تعلم الطفل فن المعاملة مع الأشياء ومع الكثير .. ولابد أن تكون صبورين مع الأطفال ، ولا تستعجل التربية لأن كل خبرة اكتسبها في طفولته تكبر معه وتشكل شخصيته وتركيبته النفسية .  
وتنبه د . كاهيليا إلى ضرورة التعبير عن الرأي والأصباح عنه والمناقشة ، لابد أن نفرس في الطفل قيمة الحوار ، وكيف يتحدث ويتناقل مع الآخرين .. وإذا تلبنا الطفل في حديثنا معه .. من المؤكد أنه سيستمع تقبل الآخرين في مراحل حياته .. لكن المشكلة أننا داخل طلاق الأسرة والمدرسة لا نترك للطفل حقه في الحديث والتعبير عن ذاته ، حتى وإن تكلم فقد يقابل حديثه أحيانا بالتجاهل .  
وكل هذا لن يحدث إلا بمفهومنا نحن لفكرة الحب التي نقلها إلى الطفل نتجها وتشجيعه على تبادل الحب مع الآخرين .. حب الحياة والطبيعة والله والنفس والمدرسة .. فالطفل الذي لا يتعلم الحب لا يمكن لأحد أن ينجيه .  
وقبل أن نقول للطفل : ريتا ولجنته والثر .. لابد أن يتعلم الطفل معنى إيه حب وغير وشر وأمانة ولحب وضيق .. كل هذا في إطار أن نجعل ذلك الكائن الصغير مقبولا اجتماعيا عند الكبر ..  
فالفكرة لا تعلم للطفل من الأمر أو بالعكس ، إذا تعلم له من الحفوة .. من الحديث معه ، من اللحن معه من إحسانه بالحسنى المتوازن .

تكتبه وحدها حتى لو حدث لها أي طاريء يكون معها دليل للوصول لأهلها .. وبمرارة الأطفال حاولت الطفلة التعبير عن فرحتها فأصعبت لصديقها في الفصل وتم تليفونها في المنزل ، ولأن ذلك الولد الصغير أراد أن يثبت لنفسه أنه يستطيع الاتصال بالتمره وحده .. فعل ذلك بمجرد وصوله البيت واتصل بصديقته .. والمفاجأة .. أن الأب رطم السجادة وفوجئ بالصوت البريء يطلب منه أن يتحدث إلى ابنته .. وأصغلا سعادة التليفون وتحدثت الفتاة إلى صديقها .. وأصبحت المكلمة التليفونية حادة بين الطفلين كثير من اللعب المختلف والتعود على تجربة جديدة اكتسبها من الحياة .

لكن الأب في اليوم الثالث للمكلمة .. صرخ بقوة في وجه ابنته وقال لها : أنت قليلة الألب .. له الولد قد يحصل بك وأنت مع بعضي في المدرسة من ساعة .

والطبيعي أن الابنة لا تفهم شيئا .. فتكررت المعادلة مرة أخرى .. وكانت الطامة الكبرى أن يهرط الأب ابنته ويهدهد بعدم اللعاب إلى الحضانة أو تلك الولد اتصل بها مرة أخرى .  
فيما تنتظر من هذه الطفولة الممتدة .. هل ستكون الحضانة وتكره الأولاد ، وتخشى من التورط في أية علاقة إنسانية معها كانت حتى لا تعرض للضرب أو الأذى من والدها .

هل ستصبح هذه الفتاة يوما ما صريحة مع أبيها أو صديقه لا ؟

### ● الحب يعلمنا ألا نخاف

هذا هو المبدأ الذي ركزت عليه د . كاهيليا فيدالفتح أساتذ علم نفس الطفل في حديثها عن ظاهرة .. أو كارتة الخوف في المجتمع ، والذي يبدأ أساسا من التثنية لطفل للطفل .. فتقول : الخوف يكر مع الطفل ، ولكن هناك أشكال متعددة للخوف ، ففي الخمس سنوات الأولى للطفل قد يخاف من الصوت العالي ، ومن الضجيج ، ومن قند الأيدي التي تموء أن يمسكها أو إذا ترك وحده في الظلام .  
فيشرح هو بالضبط والدوية ويكسر لديه إحساس العجز عن عمل أي شيء .  
لذلك فمن الخطأ تزويد الضبط الانفعال على الطفل ، ولا نجعل ترويضه لردوده أفضاله عالية متعاقبة إذا كانت أفعاله أقل .  
وتلفت د . كاهيليا أنظارنا إلى خطورة التأليب المستمر للطفل ، حتى لا يتحول هذا عنه إلى عدم قدرة على مواجهة الكبار وإحسانه الدائم بالعجز





## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر: صباح الخميس

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

### ● تجارب الثواب والعقاب

لقد أجريت عشر تجارب على ألف طفل تضمين أساليب التربية المختلفة، وتضمنت الدراسة أنواع الثواب والعقاب للطفل، فحق يكون الثواب أفضل من العقاب؟ وما هو نوع الثواب.. هل هو مادي أم معنوي.. وما المعنوية.. هل هي الإحسان أم التجامل.. وقد وجد هذا البحث أن الأطفال الصغار المتعلمين بمعلمتهم قد يشعرون بالعقاب إذا تجاهلتهم المدرسة.. ويحاول أن يغير الطفل من سلوكه حتى يكسب رضا المدرسة التي يجها عنه.

تت هذه التجربة في كلية رياض الأطفال والتي أجعلت عنها د. سهر كامل أستاذ علم النفس بكلية تربية رياض الأطفال، والتي أضالفت: لابد أن يتناسب عقاب الطفل مع ما ارتكبه من سلوك.. فعلاً طفل كسر دنانير.. فلم تعلم الأم له شيئاً.. ثم ارتكب خطأ آخر.. وتركت الأم، وعندما فعل الطفل شيئاً تالفاً بعد ذلك، ضربته الأم ضرباً شديداً لأنها تعلمت مع سلوكه بفهمه الزاكن والتأجيل.. لكن الطفل لا يفهم هذا.. ومن المؤكد أنه اعتبر أن عقابه نظراً لفعله التالف البسيط، وليس لارتكبه عدد من الأخطاء المتكررة، مما ينشئ عند الطفل إحساساً بالخوف من التصرف في أي شيء مهما كان بسيطاً.. وبذلك يتحول الخوف من خوف موضوعي إلى خوف مرضي وتتركز د. سهر كامل على الخطاب التثقيف الذي يقدم للطفل.. وعدم اتساق الرسائل الثقافية والاجتماعية المقدمة للطفل بشكل صحيح.

والأخطر من ذلك وهو ما نكره كل يوم حتى كاد أن يصبح مجرد كلام نظري هو العقاب اللدنة.. فكيف تعلم الطفل عدم الكذب عندما يتكرر الأب من صدقه في التلقين، ثم يضرب الابن إذا كذب بعد ذلك!!

والسؤال الصعب: كيف تنشئ الطفل حل فكرة الضمير دون أن تنسبه بمرض عقاب وتوبيخ الذات.. فقبل أن تقول للطفل حرام.. ربنا ح يحملك النار لو ربيت الأكل.. تقول له: ربنا ح يحبك لو أكلت الأكل كله أو أعطيت لشخص آخر.. وذلك حتى تعلم الطفل قيمة الحب والعدل بدلاً من هجة التعزير والتعذيب بالعقاب الأليم!!

سألت د. سهر كامل: ما تصوراتك لاجتماع ترى أطفاله على الخوف والتعذيب وبالرؤية الثيران واللحس بالناظر والشك بالديس؟  
الأسف.. وبدون مبالغة.. هو مجتمع قائم على التناقض الاجتماعي وسلسلة من اللهر ينتج عنها سلسلة من التناقض والرياء.  
مجتمع أفراد يمثلون لكل شيء، ويطيحون طاعة عبيد.

مجتمع لا يستطيع أفرادها اتخاذ القرار أو المشاركة فيه.  
توتر وضغوط تنفسية مصاب بها المواطنون ولا يستطيعون مجرد التعبير عنها.  
مجتمع مصاب بأمراض نفسية ومضطرب اجتماعياً مجتمع مفلق.. غير قادر على الانفتاح أو التعبير أو عارسة تفاعلاته الاجتماعية بطة.  
مجتمع مشوه.....!!



يتألق أحياناً شعور بالأمومة، وأعلم بأن يكون لي طفل أحلمه الحب... أطلقه في الحياة.. أحضته دون أن أعصه.. أعلمه أن يكون حراً.. يكون نفسه.. ولا يكون طبق الأصل.. أعلمه فن الحياة دون أن يثقل.. أبداً!!

بعد أعوام قليلة سيصبح هؤلاء الاطفال.. شباب مصر.. ولكن.. هل شباب مصر هي مصممين بالخوف الاجتماعي!!





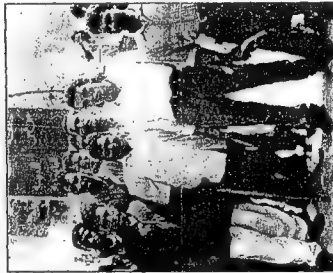
المصدر : الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٧

## تظاهر الطلاب العراقيين بجامعة عين شمس احتجاجا على عدم قبولهم

كتب على تركي  
تظاهر عدد كبير من الطلاب  
الجديد العراقيين بجامعة عين شمس  
احتجاجا على قرار رئيس الجامعة  
بمنعهم من دخول الحرم الجامعي  
أكد الطلاب أن نظام اختيار  
الطلاب العراقيين بجامعة عين شمس  
عسوائي وليس بمعمولة وليس  
الجامعة وليس عن طريق اللجنة  
العلمية العليا  
أعضاء الطلاب انهم تقدموا  
بطلبات الحاق بمعظم التخصصات  
الخاصة بالعراقيين في المدينة  
الجامعية ولم توفهم التوقف القوي  
عليهم عن طريق لجان اختبار  
وجاءت النتيجة مخيبة للأمل حيث  
الشارت اللجنة إلى أنه لا يمكن  
عليهم استمرار الجلوس الأعلى  
للجامعة مما دفعهم إلى التقدم  
بطلبات الالتحاق والتخصصات إلى  
اللجنة العليا الخاصة بتوطين  
الطلاب العراقيين على العراقيين  
وجاءت النتيجة أيضا برفضهم  
بأنهم من ذوي الأسماء من عدمه  
مستحقين  
وكانوا أن المستوفين بالجامعة  
التي كان على قبولهم على ذلك ما فعل  
الطلاب لعدم انضمام بعضهم



مظاهرة للطلاب العراقيين امام جامعة عين شمس



تصوير تاجي يوسف





المصدر :- السوفيسست

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٧/٤/١٧

## تجدد أزمة قبول المعاقين بالجامعات

### جامعة عين شمس ترفض اعداداً من المتقدمين للأدب والحقوق والتجارة غداً : إعادة عرض المتضررين على لجنة طبية عليا

والنصف صلياً . وأضاف  
رئيس الجامعة انه تقرر عدم  
حرمين الطلاب المعاقين بالفعل  
من الالتحاق بكلية الجامعة .  
واكد ان جميع الحالات التي  
ستوافق عليها اللجنة سيتم  
قبولها بالكليات . وكانت جامعة  
عين شمس والقاهرة  
قد شهدت أزمة حادة العام  
الماضي بسبب رفض قبول  
المعاقين بكلية الآداب والحقوق  
والتجارة . وأصدر الدكتور كمال  
الجنزوري رئيس فوراً قراراً  
بقبول جميع المعاقين بكلية  
جامعة عين شمس بعد رفض  
قبولهم من قبل إدارة الجامعة  
ووزارة التعليم . استجابت  
الجامعة لقرار رئيس الوزراء وتم  
قبول جميع المعاقين باستثناء  
بعض الطلاب الذين لم تطبق  
عليهم شروط الإعاق . كما رفضت  
جامعة القاهرة قبول المعاقين في  
العام الماضي . اصبح الطلاب امام  
الجامعة على رفض قبولهم .  
فعلت الجامعة عن موقفها وتم  
قبول المعاقين .

بشروط الحصول على ٥٠٪ في  
الثانوية العامة وعدم القدرة على  
تكوين الحاضرات والاستعدادات  
بأخرين لتكوين هذه الحاضرات .  
وقرر المجلس قبول المعاقين عن  
طريق الجامعات مباشرة وليس  
مكتب تنسيق الالتحاق بالكليات  
والعاهد . اعلن الدكتور حسن غالب  
رئيس جامعة عين شمس إعادة  
عرض الطلاب للرفوض قبولهم  
على لجنة طبية عليا غداً السبت  
بالعلاقات الخارجية بمستشفيات  
الجامعة للكشف عليهم وتحديد  
مدى إمكانية قبولهم بالكليات في  
ضوء الشروط التي حددتها للجلس  
الأعلى للجامعات . وأوضح رئيس  
الجامعة ان الطلاب الذين لم يتم  
فحصهم بعد سيخضعون على  
نفس اللجنة الجسدية يوم الأحد  
القادم في تمام الساعة الخامسة

كتب - زكي المسعدني :  
تجددت أزمة قبول الطلاب  
المعاقين الناجمين في الثانوية  
العامة لجامعة القاهرة والقسمة  
بالجامعات . رفضت اللجنة  
الطبية بجامعة عين شمس  
قبول اعداد كبيرة من الطلاب  
اللتقدمين للالتحاق بكلية الآداب  
والحقوق والتجارة . اكدت  
اللجنة في تقريرها عدم توافر  
شروط الامتلاء في الطلاب  
اللتقدمين للقبول بهذه الكليات .  
قدم الطلاب الرفض قبولهم  
الامتحانات للدكتور حسن غالب  
رئيس الجامعة لإعادة النظر في  
قبولهم بكلية خاصة ولهم  
وينطبق عليهم شروط الامتلاء .  
وكان للجلس الأعلى للجامعات قد  
قرر قبول الطلاب المعاقين بكلية  
الآداب والحقوق والتجارة .







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٧

يمثل التعليم الخط الحاكم لتقديم الامم لو تأخرها وكل دول العالم المتقدم تسعى دائما لتطوير المناهج واساليب التعلم ورفع كفاءة المعلم وبطول العالم المتقدم ومنها اليابان وانجلترا وغيرها من الدول التي نعتبرها قدوة لنا ترى ان نظامها التعليمي يعاني من التخلف او على الأقل به قصور يجب ان يعالج حتى تستمر هذه الدول في الصف الاول... وقد مثلت حزب الاحرار في عدد من المؤتمرات القومية للتعليم مثل المؤتمر القومي للمعلم والمؤتمر القومي لتقديم التعليم الاساسي وطرحت فيها رأى حزب الاحرار وكان رد وزير التعليم علي حادا وعنيفا واعتبرني انني انظر فقط للسلبيات وانا فعلا ركزت على معالجة السلبيات التي اراها في نظام التعليم لانني لم احضر هذه المؤتمرات لاصح سياسة التعليم فلمديح اهله الذي لايقب لنا منازعتهم فيه.

## الغاء التحسين وحكومة تحسين التوتير

الا انني اعترف انني سمعت في هذه المؤتمرات نقمة جديدة كانت تتردد دائما اننا لم نصل بعد الى الكمال واننا سنستمر في التطوير ونحتاج الى كل نصيحة للاستفادة منها بل اكثر من ذلك عندما سمعت مسؤولي التعليم لايلاقون التقصير على نقص الامكانيات كانت هذه النقمة على عكس ما نسهمه دائما في كل قطاعات الدولة اننا نحول المسبب الى شريات وانه ليس في الامكان ابداع مما كان وان الدول المتقدمة تحسنتا على ما نحن فيه من تقدم وان ظهر تصغير يسد عين الشمس فيخرج علينا المسكول ويرجع ذلك الى قلة الامكانيات لاننا دولة فقيرة والميزانية لاتسمح واننا كان احدي حساسات الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي يعترف بها المدرسون رفع مكافأة الامتحانات الى ١٨٠ يوما لاننا نطمح ان تزداد الميزانية على يدي لتحسين وضع المعلم حتى يستطيع ان يقوم بواجبه خير قيام كما ان نظام الثانوية العامة الحديثة تعتبر احد منجزاته وان كانت تحتاج الى بعض التعديل وهذا النظام الذي انهي رعب الثانوية العامة الذي كان يعيش بيت الطالب

منذ افتتاحه بالعام الاول بالثانوية العامة وجعل المصنف الاخر يحجم عن الحاق ايمانه بها خوفا من شبح الثانوية العامة فجعل هذا النظام للطالب يدخل الامتحان وهو مطمئن القلب هادي البال لان له فرضا اخرى دون ان يضعف من عمره سنة اخرى فاصبح الامتحان في الثانوية العامة مثل امتحان سنوات النقل في باقي مراحل التعليم وبالمس صنف قرار مفاجيء من مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين بالثانوية العامة ثم اعقبه تصريح من رئيس مجلس الوزراء ليؤكد الغاء فظهر الموضوع وكأنه معركة حربية واننا لن نتصدت عن عيوب نظام التحسين فهناك كتاب واساذة عظام دائما جاهزون لتبرير كل قرارات الحكومة صباحا وان صنف عكسها في مساء يبررونها ايضا طمعا في ثقب المعز لكن المؤسف ان هذه الحكومة هي نفس الحكومة التي اقرت النظام الذي تلغيه اليوم بشخصها واحمها ورئيس وزرائها كان وزيرا للتخطيط ووزير التعليم العالي كان رئيسا لاصرف جامعة في مصر وايضا لم يتخفى الجالسون على ترابيزة اجتماعات مجلس الوزراء اللهم الا اذا كانت صاحبة نظام التحسين في الدكتوراه امال عثمان وهي التي ضلعت على مجلس الوزراء لافرا هذا النظام وهدبتهم اذا لم يوافقوا ستحرمهم من اعجاب وان بعيد معها احكام القضاء او كان صاحب هذا النظام





المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتور ماهر مهران فلما خرجا من الوزارة تقلص الوزراء الصعداء وسارعوا بإلغاء نظام التخصيص انتقاما منهما وعندما يصدر هذا القرار من مجلس الوزراء بهذه العصبية دون الرجوع لدراسات اللجان المتخصصة وإعطائها اللوات الكافي لدراسته خاصة أننا لن نسمع رأيا معارضا واحدا لهذا النظام أثناء القرار داخل مجلس الوزراء فإن هذا مؤشر خطير للمستثمرين الذين تسعى لجذبهم بكل السبل وصوره سيئلة عن طريقة اتخاذ القرار في الحكومة فلما أصدرته بالإس من قرارات تلغية اليوم في غمضة عين وأنا لن اتحدث عن أضرار عدم ليات نظام التعليم ونزاسة أى تعديل الدراسة الكافية.

وكل المصريين يعلمون أن الحزب الوطني ليس له هدف أو برنامج واضح سوى عدم تركه كرسى الحكم فبالإس كان الحزب الوطني يدافع دفاع المستعتم عن القطاع العام ونظام التخصيص بالقوى العاملة والدعم واليوم يتخلص من القطاع العام كما يتخلص من وباء الكوليرا وقام برفع الدعم عن أغلب السلع والتي نظام التخصيص بالقوى العاملة ويؤمن كان يفرق الشرائع مع شروط كل شمس واليوم يلغونها بطريقة متسارعة حتى أنهما عن الصباح والمساء الملك سواء كان الضرائب وبالإس كانوا يلغونها في الصباح والمساء الملك سواء كان للأراضي الزراعية أو المسكن واليوم خرجوا علينا بقوانين جواز اعدام المستاجر بيد الملك دون دية لأنه كافر خارج عن الداموس والقوانين السماوية والأرضية ومخالف لقرارات مجلس الأمن وإن لم يلغزم المستاجر سيطر عليه قانون الطوارئ وستجتمع له قوات الحلفاء مع القوات المصرية وأخيرا فائنا نقول للمسيبولين في الحكومة الذين والقوا على إلغاء التخصيص انكم أصدرتم قرارا فاشلا أن يتخذ بالتخصيص موجود منذ اختراع الثانوية العامة وأى إنسان جاهل يعلم أن الطالب عند ما يحصل على المجموع الذى كان يوافق فائنا يدخل امتحان الثانوية مرة ثانية أو ثالثة في العام الثاني للتخصيص مجموعهم لم يقدم أوراقه للتسقيق للاحتفاظ بطفه في الجامعة فإن حصل على مجموع أكبر تقدم للتسقيق مرة أخرى وإن لم يكن عائد إلى كنيته المحجوزة له مما يحمل الدولة لتكاليف دراسته مدة عام كامل بالإضافة لإضاعة عام من عمر الطالب بدون عائد ومافعله نظام الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو أنه أعطى الطمأنينة للطالب أثناء الامتحان لأنه يستطيع أن يحسن مجموعهم قبل بداية العام الدراسي الجديد ليحقق بالجامعة مع القراء بينما فشل قرار مجلس الوزراء في إلغاء التخصيص ونجح في إعادة التوتن مرة أخرى للبيت المصري فمرحبا بحكومة تحسين التوتن.

محمود منصور









المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٧

# رعاية الإسلام للطفولة أساسية في قضية التعليم التعاليم الدينية تهتم بالطفل منذ اختيار الزوجة والاسم علماء التربية المسلمون يضعون تعليم الأطفال أول اهتماماتهم

**العناية بالاستقلال**  
ويشبه الدكتور حسن الشافعي الأستاذ بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة إلى أن العناية بالطفولة مستفصلة عن أنها عناية بمستقبل الأمة فهي قيام بحقوق من لا يستطيع القيام بحقوق نفسه ومن دأب الشرعية أن تلتزم بحقوق مثل هؤلاء بل أن من الخير وصايا النبي صلى الله عليه وسلم وصايا بالخير، والفضل، والشفاعة يومه عام.

ويرى الدكتور الشافعي أن رعاية الطفل الحقيقية تبدأ قبل ما تبدأ برعاية الأم لأنها

**إسهادات**  
**قريد إبراهيم**  
الشرعية ليستفردا تدرأ منهما بهيئتهم على تقديم اللسان ومعرفته للبرائة، مما يؤكد أهمية رعاية الأطفال على هذا القدر في المناسبات المبكرة من أعمارهم، وأبى سبحانه أن يكون التعليم يهدف للقراءة والكتابة فإذنا نولد ذلك يكون حسنا وإذا لم يتولد فيكون الطفل قد اكتسب خبرة مهمة ومجيدة.

يتصل بخدمة التعليم رعاية الطفولة، وهي لا تكون بالمعنى والحنان من الأمومة فقط، وإنما تكون إلى جانب ذلك بالتعليم منذ نعومة الأظفار، والتحاميم يجب أن يرتبط بالدين، لأن كلمة الدين ذات وقع في النفس أكبر من غيرها وأعمق، بالإضافة إلى أنها ذات قبول خاص.

ومن أجل ذلك يرى علماء التربية المسلمين خصصوا جانباً كبيراً من مصنفاتهم لتعليم الصبيان وأرباب الماطلين والتخلفين في هذه المدن، وقالوا: إنه من الواجب تعليم الأطفال القرآن والسنة النبوية







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٧



د. حسن الشافعي ، د. صبرى عبد الحاميد

القائمين على البرنامج من عاقبة ظمهم بال  
يعز أيمانهم بنس المسير حيث يقول الله  
تعالى : «ويستحي الذين لو تركوا من ظمهم  
نورية صمافا خافوا عليهم فليتركوا الله  
وليأولوا ذولا حدياء وكذا قوله تعالى  
«الذين يتكلمون أموالهم القليل كلما إذا  
يكونون في طونهم بارا وسواي سيرا»  
جهد محمود

ويشير الدكتور صبرى عبد الحاميد إلى  
في الجهد الطيب لرعاية الأطفال المطلوب  
إنما حيث يذكر الأراء والاهتمامات الذين  
اشادوا ببرنامجهم عن إيمانهم بواجبهم نحو  
أيمانهم أن رعاية الأبناء ليست فاصرة  
على الأهل عليهم فحسب، وإنما لابد فيها  
من تيسر للطفل والعنصر  
والأشاد

وبنية فضيلته إلى أن من وسائل رعاية  
الاسلام ليلصق من الأهل أنه يدعو إلى  
حسن اختيار الزوج، وكذلك حسن اختيار  
الزوجة لينشأ الطفل في جو عايش بعيدا  
عناقلات الزوجة والشاكل العائلية التي  
تترتب عليها إصابة الأطفال بالأمراض  
النفسية والبدنية.

ويضيف الدكتور صبرى عبد الحاميد أن  
الاسلام يلزم بالعناية بالأطفال من حيث  
الصحة والمو أن العقل السليم في الجسم  
السليم، لذلك رأينا وسولنا التكرم بملوك  
الله وسلامه عليه يدعو إلى تعليم الأبناء  
الرخصة حيث يقول : «مطربا أياكم  
السياسة والرعاية ويركب للظلمة وكذلك  
يقول : «الذين القوي ويركب إلى الله من  
لأول الصبي» وفي كل حين إلى الله من

وفي رعاية الاسلام للصغير كما يقول  
الدكتور صبرى عبد الحاميد أوجب الدين  
على الكبير الإيفاء عن الصغير بتوجيهه  
التوجيه السليم والعطف عليه لذلك رأينا  
الرسول الكريم صلات الله وسلامه عليه  
يوجه عبده من عياش وهو في جعفر  
فيقول له : لا يا ابن عباس، إلى أهلك  
كلمات أحفظ الله بعفك لحفظ لك تجده  
تواضع إذا سالت فاسأل الله وإذا استعنت  
فاستعن بالله وهذا معناه صيانة الأطفال  
من التعرض والتعرض إلى الشراك القديم  
ويرى الدكتور صبرى أن الاهتمام قديم  
تولية الدولة للأطفال في تلك المرحلة لمر  
ديني وقومي تقسيمه ظروفنا المعاصرة  
أينشأ الأطفال نشأة اسلامية بعيدة من  
التعرض وتعرض مالا وما عليها فيهم  
الخطا معنى لتعلمهم إلى وطنهم

المصدر الرئيسي للرعاية المتكاملة  
والحضانة النفسية، ومن حسن الخط أن  
الاسلام في الرعاية والطفل بالرعاية للا  
ويشير الدكتور حسن الشافعي إلى أن  
الزلة في عصرنا وإن كانت قد تمت  
بحقوق كشيرة كالمساواة والتعليم، إلا أنها  
تأخر حاليا من زيادة الأمية وتعاثي من  
عدم الاعتراف ببعض هذه الحقوق في بعض  
البيئات، الأمر الذي يؤثر على وعيها  
لأطفالها وهي مسافة يجب أن تنتهي إليها  
لأنها ليست بالمسافة البعيدة

#### تعليم الطفولة

يرى الدكتور حسن الشافعي أن تعليم  
الطفل من الأمور المهمة التي تعدد مسئول  
الأم

وطالب بل يحظى كل الأطفال بالحد  
الضروري من التعلم وهو كقدر الذي قال فيه  
الرسول صلات الله وسلامه عليه : «علم  
عروضة على كل مسلم، وبلائي فاعلى الأمة  
أن تعلم أبنائها ما يستلزمهم على أوزة  
الإنسان» وهو ما يسمى الآن بالتعليم  
الأساسي، ثم يلي ذلك تعليمهم ما تنصح به  
القيادة وتسلم به الجمعية وهذا أمر لا يدخل  
في التفاصيل العلمية والشرعية وإنما للحد  
الضروري الذي يحافظ على للغة الدينية  
العلمية، وبعد ذلك يتم تعليم الطفل مهنة  
يكتسب منها رزقه، بالإضافة إلى تعليمه  
كيف يبنى أبنائه وعلوم على أسرته وكل ذلك  
أساسه هو الأمانة أولاً لذلك أمر الرسول  
صلي الله عليه وآله وسلم أن يعلموا أبناءهم أن يعلموا إلى أفكار  
الأسرى وأبائهم أن يعلموا إلى أفكار

وتنصبي الدكتور حسن الشافعي  
بالإشارة إلى صف من الأطفال في أسس  
الخدمة الدينية وهم الذين، وس لا أب لهم  
وهم كزعم الله في كتابه الكريم في أكثر من  
موضع منها على وعيهم وأبائهم وعدم لكل  
أموالهم إلا بالحق، وتعليمهم أموالهم متى  
وجدوا ككثيرين على القيام عليها بل حذر





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



واضح.. أن الارتفاع الهائل في نسب القبول بالجامعات هذا العام.. خلق تلقائياً مشكلة بالغة الأهمية هي مشكلة التحويل من كلية إلى أخرى.. فلقد أصدر وزير التعليم العالي - وله الحق كل الحق في ذلك - قراراً بمنع التحويلات بالنسبة لطلاب السنة الأولى.. لكن الذي حدث أن هؤلاء الطلاب قد تبعثروا يميناً وشمالاً دون أن يكون لهم محلات إقامة في المحافظات المختلفة.. فضلاً عن أن المدن الجامعية تعجز عن استيعاب كل هذه الأعداد الكبيرة.



إنني أتلقى يومياً عشرات التليفونات، والفاكسات من طلبة، وطالبات، وأولياء أمور.. كلهم يركعون صيحات الاستغاثة.. وطبعاً ما من مجيب.. لأن الواقع يقول.. إن الحل صعب.. احتراماً لمبدأ تكافؤ الفرص.. إذ لا يجوز أن لم يحصل على مجموع قبلته كلية ما.. أن يقفز إليها من خلال التحويل.. لكن على الجانب المقابل.. يثور سؤال مهم:

الم تعترف الحكومة.. بأن نظام التحسين هو الذي أدى إلى ارتفاع المجاميع بتلك الصورة الخيالية مما استلزم إلغائه.. إذن لماذا لا يتم معالجة آثار هذا النظام حتى ولو حدثت بعض التجاوزات.. بدلاً من تعريض أبنائنا وبناتنا لخطر عبدة نتيجة البعد عن الأسرة، وغياب الرقابة، وعدم القدرة المادية على المعيشة.



إنها قضية خطيرة ولاشك.. إذا نجح د. مفيد شهاب في مواجهتها بالمنطق، والحق، والإنسانية.. لصفق له عشرات الآلاف وسيتكون أنا أولهم..

سيد مكي





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## السماح للقطاع الخاص بإنشاء مدارس ومعاهد لتأهيل الأطفال المعاقين

كتب - أيمن المهدي:

تقرر السماح للجهات غير الحكومية والقطاع الخاص بإنشاء المدارس والمعاهد الخاصة بتأهيل الأطفال المعاقين ودعمهم في مصر أكثر من ستة ملايين طنًا سنوياً. ويصرح المهندس محمد شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأن اللائحة التنفيذية لقانون الطفل المقرر صدورها قريباً ست إجراءات تنفيذ هذا القرار الذي يغطي وزارة الشؤون الاجتماعية وشبكة المدارس ورفقة هذه اللوائح. وقال إنه سيتم إعلان مديريات التربية والتعليم عن هذه المدارس على أن يتقدم بالأمور يطلب على استشارة معدة لذلك بالترسية الزائد الحاق طلب بها مرفقة بها الاستشارة الصحية.

وأضاف أنه تقرر إعالة جميع الأطفال للتقدم إلى الوحدات الصحية للتحقق من نوع ودرجة الإعاقة لعرضها على اللجنة الفنية المختصة. وسيتم قبول جميع الأطفال طبقاً لهذه الشروط بصفة مؤقتة إلى أن تتم جميع الإجراءات على الأقل فترة للملاحظة في الفترة المؤقتة من أسبوعين.





المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٧

## زينة وهرقل في الحصص المدرسية

بإشارة شديدة انضمت أحملق في جدول الحصص الذي ابتاعته ابنتي الطالبة بالصف الأول الإعدادي، فقد رأيت عدة صور لامرأة ورجل كتب تحتها بالعربية والإنجليزية كلما مررت به «هرقل، المرأة مكتوبة المصدر والرجل مقلد المصلح! وسالت صاحبي عن هاتين الصورتين ومن التي تسمى «زينة» ومن هرقل هذا فرماني صاحبي بخبرة إزراء، وتعجب من جهلي الشديد، فكيف لا أعرف «زينة» و«هرقل» أبطال المسلسلات التلفزيونية الشهيرة! وتعجبت وأخذت أضرب كفا بكف

ورجعت بالذاكرة إلى الراء حيث كنا تلاميذ في المرحلة الابتدائية وكانت الكراسات على أيماننا يكتب على ظهر انظمتها عبارات جميلة تحدث على النظافة وكيفية العناية بوجوب طاعة الوالدين وعدم إيذاء الجار والاعتناء بالهدائق وأنا أقابل أين الرقابة على الصنائع التي تنتج المطبوعات المدرسية لإيوائنا وأين دور وزارة التعليم وأين دور وزارة الشؤون

جلال محمد توفيق القومى  
رئيس قبة طوخ، نقاده. لنا







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحصص نقدى الكتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلتين الإعدادية والثانوية

الأحادية والأخطاء  
العلمية (٢-٢)

د. أحمد عبد الرحمن

- رخصت الصحیون عن الضمیرین لدیہ  
صحیحین فی العهد العرفانی، یصل  
الناظران القراء من التلاطیم قائلین «لعل  
فی ذلک الضمیر الدینی فی  
ذلک الزمان البعد»، وقیل بعد الانتهاء  
تبریتة الوطیفة ص ٤٠. وهذا السؤال  
ضمن ان المأخوذین لا یعترفون بنویة ابتناء  
«عليه السلام» وهی نوبة ثابتة فی  
کم الإسلام.

ومن الخطا العلمیة الناتجة عن  
طولی فی تمجید النعمان والطفة معهم ان





التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٧/١/١٧

واخلاقياتهم، لكن يسفروا طمعهم ويكرمهم  
لعلهم بالادب وأدبهم، مهما قلهم ذلك  
من التفتحات

■ ويؤسفني أن الاخلاق في الطبعة  
والفكر في الذين ألفوا الكتب الدراسية  
المذكورة قد توطأ في عمل غير أخلاقي  
ويكون مسبقاً، وهو قولهم إنهم ألفوا تلك  
الكتب وأسموها مصحفاً في بعض - الخ  
بذو جهات من السيد الأستاذ الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم لهذا الكلام غلق هذه الفتوى  
وبعضها الوزير والأستاذ من الكائنات  
والجواند والفرس، وهذا نموذج من  
السلامة الذين يطمعون أن يزينوا طوبى  
لهذا لا يرى له تكليف الكتب أو نسخها  
والتمسك بها

إن من المفارقات المزنة أن نجد أن  
الأسئلة الموقنين الذين يتصمون فتاويهم  
بالحرص على العلم والفكر قد اعتدوا كل  
تلك الأخطاء التي كشفت عنها هذه  
الدراسة، بالإسالة إلى جواباء من  
الأخطاء في استخدام أجهزة، وفي  
الاتصال كيف نطالب أولادنا بالاستخدام  
الصالح للهوية في حين نلهم لهم الوزارة  
هذا النموذج السيء.

لقد كانت الزمرة الخبثانة، اللادية في  
الرباط الذين ترجم من نفسه في  
تلك الأخطاء البهيماء. في التي أرواهاهم  
الجلوس تجاه الإسلام، فلم يشعروا  
بالحرمان الكريم كصغير الحقائق  
لشروطية، وفي التي أفرغتهم بالانزاع  
البنية كقيمة رصيدة وكبدل كقيمة  
للهم الإسلامية للعلماء، وفي التي  
صورت لهم «العروية والعربية كبدل  
والإسلام والمسلمين» وفي التي  
سبقت لهم ضعف مفرق، إن السيرة  
التيوية ولطفاها حقها، وفي التي أمت  
عليهم التمسك لغيرهم للغير للغير

المشاركة والأخلاق، وفي التي أرواهاهم  
في التحسين لكل ما هو جديد  
خس ثوابت الإسلامية المظلة ففانفتحت.  
- وطريق الإصلاح يبدأ بأخذ الإسلام  
لكامله الشامل مطلقاً فكيف كتب، جديدة  
تتخاض هذه الأخطاء، غير أن الإصلاح  
مستحيل في ظل النظام الطماني الحاكم  
الذي يسعى إلى تنشئة أجيال لا تعرف  
من الإسلام إلا مسا لا يتعارفون في  
علمائهم.



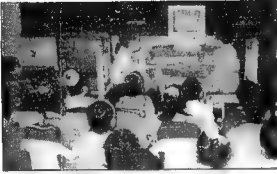


المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التربية الدينية في المدارس كيف تحقق أهدافها؟



فصل دراسي بالمدرسة

وتقلل الفكرة خلال شاي بشعة بعوث  
تأخيرها بالاعتماد على ز. القديسي للبحوث  
التربية والتعليمية التربية البيئية ليست  
مستوعبة أن كتاباتهم أنهم هو الجانب  
القديسي التي ربطت بمشكلات المجتمع العلم  
تتمسك على المجتمع. الطالب في هذه  
المرحلة يدرس قضايا خطيرة جدا مثل  
الاجنة والبيئسة الربانية وبطراي مثل  
الاستقصاء وبطل الانضياف والمحال الانابيب  
مجرد علم فقط ولكن كيف يكون معها أو  
شدها. الهندسة الوراثية مطبوعة في حد  
معين يبعد لك من الممكن أن تكون ضارة  
بالمجتمع وكيف يتخذ القرار إبد في هذه

وايست كلمات مطبوعة  
وصيف الفكرة عادية ليرى إله  
لأبد من تغير أسلوب تدريس التربية الدينية  
فهناك قضايا يدرسها الطلاب مثل الموت  
البيئية. نجد أن آيات كثيرة في القرآن  
تتناول الموضوع هذه الفاهيم في التربية  
الدينية وكلها تراعى المعاملات تجاه  
الإنسان ولكن كذا يعيش في  
قضاياها مثلا ليس لديها تربية دينية  
سموية ولكن عندما مائة تسمى الأخلاق  
تدرس لمثل المدرسة وتم تدريسها عمليا  
ولذلك نحن نعجب بالأساليب الليبرالية  
وسلوكم.

لأنك أن الثقافة الإسلامية حصن منيع للبناء من كل صور الانحراف  
الفكري والسلوكي وصنمها الكتاب القديسي الذي يحتوي على الثقافة  
الإسلامية الصحيحة وينسب أعمار التلاميذ ويتضمن معلومات كافية  
للتحرف على حضارة الإسلام وأركانه بالإضافة إلى وجود المدرس المؤهل  
تربويا وعلميا إلى جانب دور المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى. هذه  
القضية فتأخذها صفحة الفكر الديني.

### قضية تعرضها : رجاء شعيعر

الأسرة وإذا كانت سلوكيات المدرس  
لا تتفق مع هذه الفاهيم التي يولها لفرس  
بشعر الفلاس بالتفكير فنتطرق الذين مثل  
ممارسة القبيح وأخيرا داخل المدرسة من  
طريق القصص والتشبيهات والمشاركة مع  
المدرسين فهذا يكون أراج  
ونظف التفكير صمم محمود بشعة  
بحوث وتطور المذاهب بالمركز القديسي  
للبحوث التربوية والتعليمية معها في هذا  
الراء ويرى أنه إبد عند تعلم الآية كما يقول  
عمر بن الخطاب كنا نعلم الآية فلا نستقل  
إلى أية لشري إلا إذا طهرنا. سلوك الذي  
جاء في الآية فلاشك في أن الذين سلوك  
واذا لم يؤد الذين إلى سلوك حسن فإن  
يتحقق قهوا وإذا كانت سلوكيات المدرس  
غير مشروعة فكيف يتعلم الطالب لسلوك  
القديسي  
كما أن وسائل الإعلام لا تثير في  
السلوك الديني فتدخل إلى سلوكه وتلقي

تقول الدكتور عابدة أبو عريب رئيس  
شعبة تطوير المناهج بالمركز القديسي للبحوث  
التربوية أن مادة التربية الدينية تعتبر من أهم  
أهم المواد الدراسية بغض النظر عن أنها  
لا تنحصر إلى مجموع الدرجات فهي  
تتضمن القيم الانسانية والسلوكية الحميدة  
وتفسد أن القصور ليس في منهج  
المادة الدينية وإنما في أسلوب تدريس  
الآيات القرآنية لتطبيقاتها الفاهيم الأساسية  
لأنك هو فهم هذه الآية. وما القصور من  
وراء هذه الآية والسلوكيات التي من  
للمفروض أن يمارسها الطالب مع زملائه  
وأسمرة وأسائته وكيف يتعامل معهم من  
خلال مناقشة الآية كيف يقرن سلوكه بهذه  
الآية.

فلا بد بأن يمارس الطالب في الفصل  
الدراسي وأثناء حصص التربية الدينية  
ممارسة فعلية لتطبيق مبادئ هذه الآيات  
فمثل احصاء ليست حفظ ضامن ولكن لابد  
أن نأخذها مع الدرس والتدريس يجب أن  
تكون فاعلة للطلاب. وكما كانت السلوكيات  
تتضمن مع مفاهم التربية الدينية فالمدارس  
يؤثر تأثيرا كبيرا على الطالب بالبحث من







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٧

انه منهج عادة نال تقالى «وما خلقت الجن والانس الا ليعبدوه» وما يتعلمه الطالب في حصص الدين بالدراسة ليس هو العبادة المطلوبة، وانما هو يتعلم مجرد مطلق للعبادة ليعبر عن الشعائر الدينية وقراءة القرآن، وأداء الفرائض فهو يتعلم بداية الطريق

ولمصلحة درجة الدين على المجموع الكلى ليس لها ما يبررها، لأنه من السهل على الطالب أن يحفظ وأن يكتب ومن الصعب عليه أن يدرس ما حفظه وما كتبه في حياته العلمية

● إذن فحجب أن توجه جميع المواد الدراسية بحجة دينية حتى تنقل في الطالب القدرة على العمل بثقة وإيجابية وحتى يربي التمسك في إطار من تقديم الأسلاكية الإيجابية

كما يجب أن تتجاوز في المدرسة مناهج الدين سلوك الطالب من جوانب مختلفة حال مدى تعاقبه مع الزملاء وإدارة الدروس والقيم كما تظهر في سلوكه وتصرفاته، وتقدمه لتكامل الآخرين، مراعاة لمبادئ الدين - تعلمه للمسنونة - وسعيه في البحث واكتساب المعرفة - نشاطاته الاجتماعية والعملية - ويجب أن يتم تعليم المنهج الاسلامي في جو امن

عليه باقتناع والطمينة حتى لا يتحول فكر الطالب ومشوره الى الدوامة والمجموع والاضطراب - وينبغي الهدف الاسمي من الدين

ويجب أن تستخدم في تعليم الدين التزجيب في الشواهد ويتقدم عن التقويم والتزجيب من الايمان والمجموع

الحالة أن يكون هناك جانب قديم وهو أن الطالب يتعلم بجانب العلم ماذا يقول الدين في هذه القضايا، وإلى أي مرحلة نجد في الفرد بين الدرس القديم والدروس المختلفة سواء كانت في مجال العلوم أو الفروقات الاجتماعية هذا الربط غائب تماماً من مناهجنا وبخاصة في المرحلة الثانوية، فهي مجرد عرض بحث العلم بذي بطلانية في البداية في التفكير فمضاد توجد نظرية انشور أدورون تقول أن الانسان أصله فرد قبل هذه النظرية حلال أم حرام وماذا يقول الدين فيها؟

لنعدنا نقابل هذه النظريات في الكتب تكفي ونكرها كنظريات ومناهج علمية يروي وضع الجوانب القديمة إلى جانبها بحيث عندما يكون مستتباً في يوم من الأيام يستطيع أن يأخذ القرار السليم

وطالب أن يكون مدرس لتربية الدينية ليس مجرد ملق ويدرس المواد الدينية فقط بل يجب أن يتطرق الدرس الديني إلى ظواهر الحياة وأدلة أن يرى مشكلات الطفل في هذه المرحلة وأدلة أن يلاحظ في كل مرحلة السلوكيات الشائعة ومحاولة ومعالجة مثل الإعلان وشرب السجائر فكل هذه قضايا مهمة جداً يجب أن تتصدى لها التربية الدينية

□ وأدلة من مدرسة الدين معاصرة فعلية من قوائم الذي يعيشه الطفل والشباب في كل هذه المراحل ويقترح تنظيم مسابقات ومنع جوائز تفوق كذا طفل في التطبيق العلمي

وتقول الدكتورة نادية حسن بشعيرة تلميذ للمناهج بالمرکز القديم للبحوث التربوية أن المنهج الديني من أبرز سماته





المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٧

## كلمات

منذ ثلاثة أيام كتبت هنا ما  
تأملت أنه سيغضب الأستاذ الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم حيث اعتذرت  
لسميائه عن عدم التعليق أو  
التنويه بالكتاب الجديد الذي نشره  
سيادته بعنوان «التعليم والمستقبل»  
فقد رأيت أن اتجنب، مؤقتاً،  
الجدل من قضايا التعليم المثارة  
في هذه الأيام وإحساسي بأن وراء  
هذا الموضوع خلفاً في وجهات  
النظر بين السيد الوزير، ومجلس  
الوزراء الذي أصدر قراراً بتعديل  
نظام التحسين والامتحانات كما  
أعد مشروع قانون خاصاً بذلك  
وقدمه إلى مجلس الشعب ليعرض  
على المجلس في الدورة القادمة،  
ولكنني على خلاف ظني وإحساسي،  
لم أتلق من السيد الوزير عتفاً أو  
احتجاجاً على ما كتبه في كلماتي،  
بل كان العكس هو الذي حدث فقد  
أتصل بي مصدر كبير مسئول  
برئاسة مجلس الوزراء تليفونياً  
ليخبرني من يشتهى ما كتبه مؤكداً  
أنه لا يوجد أي خلاف بين المجلس  
والسيد وزير التربية والتعليم وأكد  
لي المصير أن مجلس الوزراء عندما  
أخذ للقرار الخاص بتعديل نظام  
التحسين على الوجه الذي نشرته  
الصحف في حينه أصدره دون أن  
يعترض عليه أحد من المسألة  
أعضاء مجلس الوزراء، لا الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين ولا غيره.  
وقد سمعتي المصدر المسئول عما  
جعلني أقول أن هناك خلفاً أو  
خمسوة بين السيد الوزير وبقيّة  
أعضاء المجلس قلت أنني أراء  
كما يقرأ كل المطلعين على الصحف  
والجرائد المصرية أخباراً تنشرها  
صحفنا ومجلاتنا القومية  
والحزبية على أسواء ماها من  
هذه نزاعاً أو خلفاً أو ما شابه  
لذلك بين السيد وزير التربية  
والتعليم وبين ثلاثة في مجلس  
الوزراء ولست أريد أن أكرر ما  
نشرته هذه الصحف والمجلات لأنه  
شيء مؤسفة وإلّا يصح أن يكون  
مادة متداولة يلقى عليها القراء بما  
يروونه من تعليقات تتصل بموضوع

التحسين الوزاري وما ينبغي أن  
يتبع عندما تختلف وجهات النظر  
بين أعضاء المجلس، فأكد لي المصدر  
أن أحداً من المسألة الوزراء لم  
يعترض على القرار الذي اتخذ  
مجلس الوزراء بشأن تعديل نظام  
التحسين أو نظام الامتحانات.  
وأود أن أشير إلى أن رسالتي  
وأشورتها في مختلف الصحف  
والمجلات القومية والحزبية  
والمستقلة قد اتخذوا من هذا  
الموضوع مادة للجدل والتعليق  
والإثارة بما لا يفيد أحداً وقد هانئ  
بالبات، مقال طويل في مجلة  
اسبوعية قومية، نشر يوم السبت  
الماضي وتناول هذا الموضوع من  
زاوية لا أظن أحداً قد تناولها من  
قبل، وفيها هجوم ساخر على مجلس  
الوزراء بما يفيد أنه يتجاوز حوله  
وسلطانه كما أشي في نفس الوقت  
أقرا بين الحين والآخر كلاماً عن  
التعليم والضيافة مما يوحي بأن  
الموضوع نفسه ليس هو منطقتي  
للقاية، وإنما مناهها التحيز للسيد  
الوزير أو ضده، وهكذا يطغى هذا  
الجانب على التواضع الموضوعية  
الخاصة بالتعليم رغم خطورة  
النظام التعليمي وأثره في أعداد  
جيل جديد من أبنائنا وأحفادنا  
يكون قادراً على تحمل الأعباء  
والمسؤوليات التي ستواجهها في  
القرن القادم وهو أقرب على  
الأبواب، لم أكن أحب أن أشير إلى  
ظاهرة لينينغيتز أثارها، وهي أن  
عداد موظفي الوزارة، بجانب أن  
نشر إحصائيات وجهات نظر في  
التعليم ليست مرة من التحسين  
وضرور ذلك أكبر من نفعه وعلمنا  
جميعاً بمراعاة الصالح العام  
ومستقبل الوطن.

محمود عبد المنعم مراد





المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٤

مؤامرة خبيثة  
صد الأزهر الشريف  
تخفيض مناهج حفظ

# القرآن الكريم بجميع المراحل الدراسية حذف فقه الحدود والجهاد والموارث من المرحلة الإعدادية



د. حمدي زازوق



د. عبد المصبور شاهين



د. سيد طنطاوى

دمج النجوة والصرف ولتقطع ابن عقيل والسطو على صناعته

حكاية لم «ينجح أحد» فى مسابقة القرآن الكريم

الدكتور عبد المصبور شاهين يروي قصة الإمام الذي لا تعرف الصائغة





المصدر: الحديقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

خطة جهنمية ومؤامرة خبيثة تحاك ضد الأئمة الشريفة رغم ما به من هزال إلا أن سهام الغدر تصوب إلى مناهجه لإضعافه أكثر فأكثر ليتساوى مع المؤسسات المدنية التعليمية. الخطة الجديدة تتمثل في تخفيض مناهج حفظ القرآن الكريم من جميع المراحل التعليمية بالأزهر وتخفيض مناهج المواد الشرعية والأدبية على الطلاب وهو ما يتميز به طلاب الأزهر.

ولندري لمصلحة من يتم ذلك فبدلاً من تقوية مناهج الأزهر وتطويرها إلى الأفضل والأهتمام بحفظ القرآن الكريم نجد المسؤولين يسارعون إلى الاتجاه المضاد بإصدار قرارات فريدة دون دراسة آثارها في إضعاف الأزهر وتفرغ محتواه دوا أسلمااء تشتمل تفاصيل المؤامرة الخبيثة على مناهج الأزهر.

القرآن الكريم هو سلاح الداعية إلى الله وسلاح الفقيه ومثالي العلم الذي يدرس ويبحث في مناهج الشريعة والله كان حفظ القرآن الكريم أول خطوة على طريق العلم الشرعي في قلعة الأزهر الشريف فضلاً أنه يفتح مدارك الطالب ويوسع فكرة وينفخ الحسنة والتشجيع والتقدير لدى الإنسان وكان حفظ القرآن هو العقيدة الباقية في الأزهر بعد عمليته السطوة على مناهجه علومه بما يسمى بقانون تطوير الأزهر ولكن شكك ذوي التفكير محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف فوجئنا بقرار غريب لتدمير حفظ القرآن الكريم بالأزهر وتخفيض سمات الدراسة وحفظ ليتساوى طلاب المعاهد الأزهرية مع طلاب المدارس العامة الثانوية في التعليم في تخصص الدين وكانت المؤامرة الأولى على تخفيض القرآن الكريم والقرآن كتب المحققين خريجي معاهد القراءات والذين يجتهدون في السراة والمحفظ للقرآن الكريم واصدار كراوس بإصدار حصص المحفوظ لخريجي كليات الأزهر ومعرفة مستوى الخريجين الجدد الذين لا يجيدون قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة فضلاً عن حفظه.

الاسلامية وكانت المفاجأة أن جميع الامة الجدد رسبوا ولم ينجح أحد في الاختبار واكتشف لشرفون على الامتحانات أن المؤسسات الجدد ليحفظون جزء معين وعلى الجانب الآخر اصدر الدكتور سيد طنطاوي قراراً بتحويل تدريس للتدريس الجدد بالتعليم الابتدائي إلى مصطلحات للقرآن مع زيادة رواتبهم بشرط اجتياز اختبار القرآن الكريم وتقدم آلاف التدرسين لإجراء الاختبار بمقر المعاهد الأزهرية وكانت المفاجأة أن للتدرسين الجدد للقرآن لم يكونوا مصطلحين لإحفظون القرآن بأسور من القرآن الكريم وكانت النتيجة لم ينجح أحد مما دفع أحد المدرسين على الاعتذار في الخشب فسألوا للتدريس ومن إذا كنت ممن حافظوا لتمام أسور دناي يتصلوا الصلاة.

#### لايحفظ الفاتحة

الواقعة الثالثة الدالة على تدهور مستوى خريجي الأزهر في حفظ القرآن الكريم يحكيها لنا الدكتور عبدالمصبور شاهين أستاذ بكلية دار العلوم والذي اضطر بعد منته من الخطأية بمسجد عمرو بن العاص إلى الصلاة في أحد المساجد القريبة من منزله. وتذكر الدكتور عبدالمصبور يروي الواقعة قائلاً: كنت أحد للمساجد مؤخرأ واستمعت إلى الخطبة التي ألقاها في المساجد بالاشتغال بالخدمة الشريعة في الدين والفكر والعمل والتفدية وكل شيء إلى أن فني الخطيب إلى القبول دون أن قل في

الله أخذت تستعد الرجل على أداء مهمته مع الصلاة فإذا قالها مائة مرة بحيث كذا وإذا قالها ألف مرة أصبح تكراً وإذا قالها ١٠٠٠ مرة أصبح تكليفاً ثم ولما للصلاة بعد انتهاء هذه الخدمة الشريعة لقرأ الإمام الفاتحة واخيراً قالوا صراط الذين أريدت عليهم بالله وصم الله فيجده قائلاً (صراط الذين أريدت عليهم) جازون ولحق الله ولم يستجب فأذا بجاري في الصلح يقول وهو مستغرق في الصلاة قائلاً صاهو بيلخط كدم على ملوه.

ويعد الصلاة فهدت للجماع الشباب وقلت له من الذي حذك على صمود الغنى فرد قائلاً وأراه في الأرض أنا الزام الرسمي للمسجد عيبت من قبل وزارة الأوقاف.

لهذا هو مستوى خريجي جامعة الأزهر بعد التطوير!!

#### حذف ١٢ جزءاً

إنها مناهج صارت لتضعف المستوى خاصة في حفظ القرآن فإنا بقرار شيخ الأزهر الشريف يزيد الطين بلة وبدلاً من زيادة ساعات حفظ القرآن رأينا شيخ الأزهر

لم ينجح أحد ويكني ليسأ على ذلك أن وزارة الأوقاف قررت منذ أسابيع إجراء اختبار ومسابقة للآلاف الجدد المعينين والمساجد وهم من خريجي كليات أصول الدين والخدمة







## المصدر : الحقبة

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨

## النشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

سورة التمام  
ليخرج في النهاية طلب الأثر

ليحفظ شيئا.

من أجل إسرائيل

ثم كانت المؤامرة على المواد  
للإسرائيلية يصفق لبقه الصدود  
والجنابات والجهاد والمواثيق من  
مقر طلب لرحلة الإعدائية  
أما إلغاء لغة الجهاد فهو من أجل  
عبرون الحصار التظهير مع إسرائيل  
حتى لا تلوذ روح الجهاد في نفوس  
الشباب، أما في مسيرين للرحلة  
الاشناوية قدم إلغاء ساعة من مقدر  
الغلة لطلاب القسم الثاني وساعتين  
لكل قسم العلمي في الوقت الذي تم  
مخاضة مساعات لتدريس اللغة  
الاشناوية إلى ٦ ساعات بدلاً من ٣  
ساعات. بالإضافة إلى استبدال كتاب  
مباحث في علوم القرآن للتفويض سيد  
طنطاوي بدلاً من المختار في علوم  
القرآن وإلى للرحلة الإعدائية تم  
استبدال كتاب مباحث في علوم  
الحديث للكتنوني عمر هشام بدلاً من  
كتاب المذهب في مصطلح الحديث إلى  
جانب المؤامرة على ألوان الأهمية  
واللغة والنحو لستم بمع الخنو

يخلف الساعات ويصدر قراراً  
بتخفيض أجزاء الصلوة بالرحلة  
الاشناوية إلى ١٨ جزءاً مقسمة على  
السنوات الست بعد حذف ١٢ جزءاً  
من المقرر وأصبح عدد ساعات  
لتدريس وجلة القرآن ٦ ساعات  
اسبوعياً بعد أن كان طالب بالرحلة  
الاشناوية يحفظ كل القرآن كاملاً  
مترابطاً!

وفي الرحلة الإعدائية حسن القرآن  
من سلسلة شيخ الأثر يقتضي  
يخلف ساعات القرآن الكريم إلى ٣  
محصر اسبوعياً لمتوس طوب  
الفرقة الأولى سورة والأنعام فقط  
وطالب الفرقة الثانية سورة  
والأنعام فقط.

أما طلاب الفرقة الثالثة فعلمهم  
حفظ الإنفال والكتبه وبهذا يتم حذف  
الحشر من ثلاث أرباع للنتهج للحد  
للحفظ في السابق!

أما طلاب الرحلة لاشناوية لستم  
تخفيض ساعات حفظ القرآن الكريم  
إلى خمسين اسبوعياً وتقرر أن  
يحفظ طلاب الفرقة الرابعة والثالثة  
سورة البقرة وطالب الفرقة الثانية  
سورة آل عمران وطالب الفرقة الأولى

والصرف في مادة واحدة تمهيداً  
لترامج لواء الطلوبة في مادة واحدة  
وهي الناحية التي لمين خريجي  
الأثر عن غيرهم بالتفويض في اللغة  
العربية كما تم لطبع كتاب ابن عليل  
إلى أجزاء بالإضافة إلى أسطو في  
صناعة الكتاب وتدريب على طلب  
الشأن بالإضافة إلى ضم السيرة  
مع مادة المطالعة في الإعدائي  
والصدا على مناهج الحديث  
والصدا

لا يوجد مركز تطوير

كل هذه القرارات تصدر بطريقة  
فردية في أكبر مؤسسة تعليمية هي  
الأثر الشريف، والذي يدرج أدعاء  
والأمة حيث لا يوجد مركز متخصص  
في تطوير المناهج ولا يوجد خطة  
للتطوير ولا قبل أن مجمع البحوث  
الإسلامية مسئول عن تلك الأخطاء أن  
هذا المجمع لم يجمع مرة واحدة  
منذ تولى الدكتور سيد طنطاوي  
مهمة الأثر الشريف  
فمن المسئول من تدمير مناهج  
الأثر وتخريبه كمؤسسة دينية  
تعليمية وأصلحة من يتم تخفيض  
ساعات حفظ القرآن وتدريبه مع  
زيادة ساعات تدريس الإنجليزية  
والواد الثقافية وإذا يتعمد  
مشايخ وعلماء الأثر لهذه المؤامرة  
ولذا يلزم الكثير منهم الصمت على  
هذه الجريمة الفكرية!





المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شروع فی جداران الازھر الشریف!!

رئيس التحرير



د. سيد طنطاوي  
فضيلة الامام الاكبر  
هل يلقئ الازھر !!

تکالپ اعداؤنا من الغرب الصليبي ومن بني صهيون علينا بزيون هدم عقيدتنا وما اكثر اساليبهم ولكن الله دائما لهم بالمرصاد يرد اليهم سهامهم إلى نحورهم.. ولما كان الازھر الشريف مثارة عالية على مر التاريخ ووقف كالطود الشامخ يصد الهجمات على القرآن ولفقه كان لابد لهؤلاء الأعداء المتريصين بنا ان يوجهوا سهامهم الى هذا الصرح الشامخ عليهم يتالون منه فمنذ ان انشا جوهر الصقلي الازھر الشريف للخليفة المعز لدين الله الفاطمي والتعليم عندنا في مصر نوعان: مدني ويمثل في وزارة المعارف او التربية والتعليم ومدارسها ومعاهدها وجامعاتها والآخر تعليم ديني ويمثله الازھر الشريف ومعاهده الدينية.



احمد بن هاشم  
حيثناك واجبتنا  
فصل ١٠

**قام** الأعداء بهجمة على الازھر الشريف يدعوى تطويره والحقيقة تبويره فقد بدأت منذ ان قام الدكتور محمد البهي بتطوير الازھر اسف القصد تبوير الازھر بأشغال المواد العلمية في دراسة الازھر واصبحت المعاهد فيها علمي وادبي، كالمدارس شيئا تطورا وتقدما وما استمرت هذه الهجمة تهدا أحبانا وتكون أحبانا حتى الآن ولكن المصيبة مايتم الآن من انهيار وتقليص المواد الدينية والعربية من نحو وصرف وعروض وفقه وتوحيد وتفسير.. أنها طامة كبرى ويرحم الله الأيام الماضية يوم ان كان الازھر في أوج عظمته لا كان الطالب يدخل فيه لا يحفظ القرآن الكريم - فقد كان ملزما ان يحفظه وهو يحفظ القرآن بأكمله ثلاثين جزءا مائة وأربع عشرة سورة من سورة الفاتحة حتى سورة الناس - وإنما ليدرس علوم القرآن اللغوية والشعرية كانت مدة الدراسة بالمعاهد أربع سنوات الابتدائية والمرحلة الثانوية خمس سنوات لايشغل فيها الطالب بحفظ أجزاء من القرآن وإنما يدرس العلوم الشرعية واللغوية من خلال القرآن الكريم.





## المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠١/١/١٩٩٧

فهل يجوز أن يدخل طالب الأزهر المعهد الديني وهو لا يحفظ شيئاً من القرآن الكريم. إن كتابات تحفيظ القرآن في القرى والشجون كانت الغنائم التي تغني المعاهد الدينية بالطلاب ويحم الله معرفتنا الشيخ الأديبي الحفني صاحب الرجل الذي حفظت على عصاه القرآن الكريم كاملاً وأما ابن الخامسة من عمره والذي كان كتابه في عرب شوياس متبوعاً خصياً يروي معهد مديان ومعهد للنسوة بعد أن أنشئ ١٩٥١م ربح الله شيخه ويعلم الأديبي وعرب قرأه. بعد إلغاء الكتابات لم يجد للأزهر متبع للتحفيظ واعتمد على نفسه فأنشأ المعاهد الابتدائية كأندلس الابتدائية للتحفيظ القرآن الكريم وقد ثبت فشل هذه المعاهد فلهذا رجعاً فخرجوا الأزهر اتحد مستقاهم فهم لا يحفظون القرآن ولا يقرءون اللغة العربية وبينهم وبين قواعدهم عداً عظيم فأنفروا اندبهم منسوب والمصوب مجرور وأنجزوا مروج وحرف الجرح قد يكون عندهم أدلة صلب وإيراقون بين الحال والتميز فكلامهم منسوب إذا صيغوا فقد يلق الداعية على منبر رسول الله وينطق بالعربية مصرية على لسانه حتى القرآن يقرأ خطأ لأنه لم يحفظه في صغره.

**أخبروا** بالقوم لقد حدثت شروح في جدران الأزهر الشريف فلنأخذ

خريجوه وأحول وألقوا إلا بالله.

لمن يريد للأزهر صلايته وقوة بنيانه. وصولاته وجولاته!!

كم كان أمنا عريضا في فضيلة الإمام الأكبر د. سيد طنطاوي ومازال أمنا محققاً برأيه في أن يعمد ضربة قوية بيد من حديد إلى هؤلاء المترجمين بالصرح الشامخ الذين يحاولون أن ينسبوا إلى الأزهر في خفاء يحفظوا من مقرراته أو يحفظوا بعض فصولها وأن يكون لهم بالمرصاد.

من أسف أنه بين أيدينا خطة المقررات في العام الدراسي السابق وخطة الدراسة في العام الجديد فوجدناها كالتفاح سنة بعد أخرى فضلا عن أن الشيخ الأزهرى لم يعد حاضراً للامتحان الذي كان يحتفل باتمام حفلته بالديوان والولائم في زمانه.

ولما وقعت في يدي المقررات حاولت محادثة فضيلة الإمام الأكبر هاتيكاً لكن مكتبته استهانة بي زعم أن فضيلة مشغول والمباروا على أن أحدث الإسناد بسندوايس فهو الشاخص بالأعلام فكفمت من لوري صديقي الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فهو أزهري مثلي العاصمة التي في جديته وسلالته وإن كان غير مسئول عن المعاهد فهو يرأس الكليات فنجاب الرجل في حراة - كعادته - وأكد أن تفصيلاً لم يحدث في مقررات المعاهد وأضاف فضيلته أن الإمام الأكبر حرص منذ تولاه مشيخة الأزهر أن يعيد إلى الأزهر شموخه فأنصت إلى دفاعه وندحه وشكرته على هذه الإجابة الضاللة.

وعدت إلى ماجاسي من مترجمين بالمعاهد وشايخ يقومون بالتدريس في المعاهد وفازت بين مقررات للعام المنصرم وخطة الدراسة للعام الجديد ١٤١٨هـ - ١٤١٩هـ ، ١٩٩٧ - ١٩٩٨م. فمكتاتي العنيفة وانتابني الحزن لا وجدت نقصان التعمد والتمج المصيب المقصود به العمل بالمادة والتقليل من شأنها. فهل يعالج الفضيلة الإمام الأكبر أن تضم السيرة النبوية المقررة المتأخوة من سيرة ابن هشام أو ابن إسحاق إلى المطالعة. يا أمنا إذا كنا ندريس السيرة بتفصيل لأعرف ما كان يفعله أو يقول رسولنا الكريم وكما كنا نسعد بذلك أما المطالعة فهي مادة خفيفة التعويد للسان على قراءة اللغة العربية قراءة صحيحة وللاستفادة بالمعلومات التي توجد بالنص. وقد كُتبت هذه المادة فالتحقا ولكن سيرة نبينا عليه الفضل الصلاة وإزكى السلام لها أهمية قصوى لمطالب الأزهر يجب الأهتمام أو تنهج في أية مادة وبأموالات مادة النحو كذا ندريس شلوو النخب وابن عثقل والأشموئي. أمهات كتب النحو ونحن صغار واليوم ماذا فعلوا بالنحو! هل يعقل أن يضموا النحو والصرف ليكونا مادة واحدة! قد يقول قائل: وما الفرق؟ يعرف للخصصين أن مادة الصرف تدرس بتصريفات الكلمة والتصريفات والتجريد والزائدة والحذف إلى غير ذلك أما النحو فهو باب عريض واسع وات يأمولات أعرف مني بذلك.





## المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١١

**فماذا يريدون بالأزهر؟! لقد قاموا بتقليص المواد العربية**  
والدينية في مدارس الغربية والتعليم فقلنا انه تعليم مدني والتركيز  
عندنا في الأزهر الشريف لحدث التقليص والدمج والإلغاء في الأزهر أما  
الهدف؟ هل يريدون توحيد التعليم في مصر فيصبح الأزهر كالتربية  
والتعليم لا فرق بينهما فيضمان إلى بعضهم البعض ويصيروا لهم  
مسمى واحد أما كان هذا المسمى: إن مهمتهم تدريس الأزهر من خصومه  
المتدينين والمتشاكسين مع كل التيارات العربية الأخرى فمن أين لنا نحن  
بالمعلماء والمتلقين في الدين واللغة ليكونوا دعاء في سبيل الله إلى هذه  
البلاد وإلى بلاد الله الواسعة.  
هل يعلم أن تكون مادة اللغة الإنجليزية لها ست حصص في الأسبوع  
في الوقت الذي تكون فيه مادة دينية لها حصتان؟ هل يطلب من خريج  
الأزهر أن يدرس الإنجليزية بدلاً من العربية وثاني بالإنجليزية ليمرسوا  
لنا العربية.

**إسأمتنا الأستاذ:** إن الأزهر كان ولا يزال له رجاله الذين ينتشرون  
في أرجاء الدنيا الأربعة يلقون المسلمين من عرب وغيرهم ويرشدونهم  
إلى جادة الصواب.  
نعود إلى فكرة التطوير على يد الدكتور محمد البهي في عصر  
الرئيس جمال عبد الناصر ولكن أنه لم يكن يقصد بها التطوير وإنما  
التطوير وقد حدث ونحن الآن نجنى ثمار هذا التطوير المر والحظوظ.  
أقبل البهي رحمه الله المواد العلمية: الكيمياء والأحياء والفيزياء  
والجبر والهندسة إلى الأزهر يدرسها الطالب بجوار المواد الأزهرية التي  
كان يدرسها الأزهرى فكثرت عليه المواد ونأه بها كاهله وتخرج في  
الأزهر وقد حشي عاله بكل هذه المواد فلا هو صار كهلًا في المواد  
العلمية ولا كهلًا في المواد الأزهرية القديمة وإنما صار خروجا ضعيفا  
فكم من الطلاب اعمل لثروات الأزهرية لحساب العلمية المتطورة واتجه  
إلى الطب والهندسة والزراعة وتخرج فيها فلم يزد على من تخرج في  
التعليم لفتى في كلياته إن لم يتقن عنه والتخريج شروع في المعاهد  
الدينية بسبب هذه السياسة الخرقاء.

ولأن الأزهر صار مؤسسة كنياسة للمؤسسات ولم يعد له شعوخه القديم  
بسبب إلغاء هيئة كبار علمائه التي كانت تتقن شيخ الأزهر من بينها...  
لم يجرؤ الأزهر سكتا ولم يقل في وجه الكاثوليك له.

**واسمع لي يا فضيلة إمامنا الكبير إن اضرب لك نماذج من التقليص**  
والحذف الذي أصاب المقررات في المعاهد والأشربة بالنسبة الأولى  
الاعبادية كان مقررا عليها في العام الماضي من القرآن الكريم من أول  
سورة الأنعام إلى آخر سورة التوبة من الجزء السابع إلى الجزء  
الحادي عشر. أما هذا العام فأصبح سورة الأنعام فقط. والجزء الثاني  
من جزء - دكل الطه كان حلالا في سورة آل عمران إلى آخر سورة  
المائدة ومن للجزء الرابع إلى السابع أما في هذا العام فسورة الإعراف







المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١

فقط والسنة الثالثة كان مقرراً من أول المعركة إلى جزء مكل الطعام كان  
جلا ، في سورة آل عمران ثلاثة أجزاء، أما في هذا العام فصار بعض  
سورة الأنفال وسورة التوبة أقل من جزء.

والمرحلة الابتدائية كان مقرراً أن يحفظ الطالب القرآن كله ثلاثين  
جزءاً فصار ثمانية عشر جزءاً.. فقلصنا اثني عشر جزءاً لصلحة من  
يأملون هذا! وكيف نعيب على الدعوة بعد ذلك الخطأ في قراءة القرآن

أو في حفظه!!

أم المواد الدينية فعلا الله فقد كان الطالب يدرس في المرحلة الإعدادية  
والمعادنات والمعاملات والنجاح والحدود والجهاد والمواثيق أما في  
الخطبة الجديدة فالقيت الحدود والجهاد والمواثيق.

فهل هذا الإلغاء لمواثيق القرآن الوضعي وليتأهب الواقع المرير الذي  
نحياؤه إذ أسقطنا الحدود وأسقطنا فريضة الجهاد فقد صرنا أضواء  
مع أعدائنا أعداء الجهاد فلم يعد للجهاد قيمة!! والمواثيق ما ليعة  
نرأسها إذا كنا لتطبيقها فالتأس يرثون الزبء وهم أحياء وإذا ماتوا  
ورث الأعداء الكبير وهو الوضعي بالسندقية والمنفع ولايرث غيره لأصغار  
ولأنهم الملقانون الوضعي هو السيد.. وما أكثر ما ضاعت المواثيق  
للصغار وللثلاث لعم تخليق شرع الله وأحكم الله أيها المسلمون.

**فيا فضيلة إمامنا الأكبر** أن هذا الذي البقته غيض من فيض مما  
قام به المجهنون في الأزهر الشريف فصار بالضرب على أيديهم قبل أن  
نفاجا بأنه لم يبق للأزهر شيء إن الأزهر وأنت على رأسه أمانة في  
عقلك يسئلك الله عنها يوم لا يرفع صال وابنون وإجاء وإسقاطان  
ولاكرسي. فائق الله ياشيخنا فيما حملك الله من أمانة. ولقد أن لنا  
وجالا مستعدين أن يدافعوا عن خلك بارواجهم عنه وهي خصصة في  
سبيل أن يبقى عزيز الجانب مرفوع الهامة محاطة على كينته وترأساته  
مهما هبت عليه الأمصار والأعداء.  
سدد الله على طريق الخير خطاه.. والله من وراء القصد وهو يهدي  
السبيل.

**محمد عامر**





المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أساتذة وطلاب جامعة القاهرة يرفضون تكريم الأثواء قرار منع المفكرين والأدباء من دخول الجامعة ردة عن الهامش الديمقراطي



د. فاروق اسماعيل

وكاد لحد الأستاذة بكلية الآداب رفض ذكر اسمه استثناءه من قرار رئيس الجامعة الذي يرفض قبولاً على حضور المفكرين والعلماء إلى الجامعة ويمثل أئمة لا يسطر الحقوق الأكاديمية والعلمية للطلاب والأستاذة عن طريق احتكاك بالأنشطة العلمية المختلفة وطلاب الأستاذ بكلية الآداب بإطلاق الحرية للطلاب والكتبات لدعوة المفكرين والأدباء لحضور هذه الندوات مما يمثل نقلاً وتقليداً للحياة الجامعية والعلمية.

ويختلف الدكتور عاطف أبنا الأستاذ بكلية الحقوق جامعة القاهرة مع الرايين أنسابين في التقليل من خطر قرار رئيس الجامعة علي الحياة الجامعية وأكد أن هذا القرار يحتاج إلى مرونة في التنفيذ عن طريق منع عمدة الكليات حق دعوة المفكرين والأدباء وأكد أن القرار ينظم حضور المفكرين والأدباء ولا يمنع حضورهم لأن ذلك لو صبح يعتبر نكسة للجامعة وجرمانا للطلاب في معرفة أنجازات علمية أخرى من خارج الجامعة تساهم في ارتفاع المستوى العلمي وازداد المنافسة مما يساهم في زيادة إمتلاك الطلاب حجتهم. أما الطلاب سعد فرج بكر أمين إمتلاك الطلاب بكلية دار العلوم فأكد أن هذا القرار للمحسب مسود خصيصاً للتضييق علي التيار الإسلامي والقضاء علي الهامش الديمقراطي الذي يسمح بتبادل الآراء والتقاء الأفكار ويعتبر حصراً للأفكار والراي الأخر.

الثارت قرارات الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة استثناء شديداً الذي الأستاذة والطلاب بالجامعة والتي تقضي بعدم استضافة أي مفكر وأستاذ من خارج الجامعة لإلقاء المحاضرات أو المشاركة في حلقات نقاشية علمية أو في الندوات إلا بعد الحصول علي تصديق مسبق من رئيس الجامعة شخصياً الأمر الذي اعتبره الكثيرون تحجيماً لدور الجامعة في المشاركة الثقافية وقطع صلاتها بالمؤسسات العلمية والمفكرين في جميع المجالات وفي محاولة للتعرف علي آراء الطلاب والأستاذة بالكليات.

أكد الدكتور مجدي قرقر رئيس الأستاذ بكلية التخطيط العمراني أني أن قرار رئيس الجامعة يمثل نوعاً من القبول علي الحريات داخل الجامعة والتي تعد الأجل لتسلم دوره المخطط به في قيادة المجتمع كما أنه يمثل ردة عن الحرية التسمية التي تتميز بها الحياة الجامعية بالإضافة أن قرار منع دخول المفكرين والأدباء لنشؤ الجامعة بتعارض في التوجه العلم نحو التعددية الفكرية لأتاحة الفرصة بين جميع اصحاب الفكر للتعبير عن أفكارهم وإرائهم وأجراء حوار بين جميع الاتجاهات.

ويضيف الدكتور قرقر أن سبب هذه الأزمة أن اغلب المناصب الجامعية حالياً بالتعيين وليست بالانتخاب وطالب الأستاذة والطلاب أن يفتوا في مواجهة هذه القرارات التسلية.





المصدر: الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

قبل أن تنطلق القناة التعليمية:

# مسرحية المناهج المدرسية هل تستثمر؟

حسين فودة

تطوير الوسيلة التعليمية أمر لابد منه

وأصارتنا على الأساليب التلقينية أن يخدم

أليات القرن القادم ومتغيراته وأتوقع أن

مبدأ تطويع المادة الدراسية أمر ليس سهلا كما يظن البعض بل يمكن

الكول أنها قضية التعليم الأولى... حتى أن بعض دول العالم المتقدم

حولت بعض مقرراتها الدراسية لنصوص مسرحية وغنائية ودرامية عبر

قنواتها الإعلانية وفي مصر كانت التجربة أكثر من نابضة بدأت

بمسرحية المناهج وبمجهود وكاد يكون فرديا لكن هل يمكن لقائنا

التعليمية المنتظرة استثمار هذا النجاح وكيف تكون الوسيلة أم أن

المسرح عالم قائم بذاته ويفقد حيويته بمجرد انتقاله عبر شاشات

العرض!!

والدليل على نجاح مسرحية المناهج أن التبرعين الذين احتضنهما

مسرح البالون، أحلام العصفور، وهي مسرحية لمنهج الجغرافيا للشهادة

الإعدادية وألم الدنيا، لمنهج التاريخ من نفس الصفة وصادق أدنيا،

التي قامت فكرة مسرح الشباب بتلويدها، قد تم بيعها لشركة صوت

القاهرة التي أصبحت الجهة الوحيدة للمسرح لها بالبيع بنظام الفيديو

بعدما شاهدها أكثر من ربع مليون طالب من داخل وخارج العاصمة

ورغم نجاح التجربة ومطالبة جهات عديدة بالاستمرار فيها... كان العد

التنازلي لافتتاح القناة التعليمية الجديدة وهي قناة خدمية في المقام

الأول ستجولى تبسيط العلوم والمناهج الدراسية بأساليب دراسية

ومسرحية وغنائية وأفلام تسجيلية وتربوية وجغرافية وغيرها من الفنون

... أما الأهم فإن القائمين عليها لا يفتشون مسرحية المناهج

ويعتبرونه جزءا من كل رغم اعترافهم بأنه كان من أعظم التجارب

التي خاضها المسرح مساهمة منه في التكوين من أساليب التلقين

المباشر داخل المدارس لكنهم وعلى كنه قولهم لم تعد مسرحية المناهج

صالحة في الوقت الحالي أو على الأقل لتلك المسرح المدرسي وليس

أكثر.

● تقول الكاتبة المسرحية هيلي عبد الباسط والتي عملت في المسرح

(المدرسي) لمدة ١٦ عاما متواصلة وإليها تعود فكرة مسرحية المناهج: أن طريقتها





المصدر: الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

ارتدت فشل الأسلوب التقليدي السائد في المدارس وفي البرامج التعليمية أيضا كما أنها قد سادت بين الأطفال الأكثاء. ومن هم دون ذلك والدليل على ذلك كم التفاعل الذي بدأ واضحا على سلوك المشاهدين منهم... فكثرهم كان حريصا على اصطحاب كتابه المدرسي ليراجع من خلاله ما تستوعبه عقلية من مشاهد حركية ومشادات حوارية وإيقاعات استمرارية كما أن المسرح حياة كاملة متكاملة لكونه يشمل عدة فنون وأيضا كوسيلة إيضاح تسمح للطلاب بالمشاركة وإبداء الرأي وهذا غير متوافر. كلفة الأضال الأخرى غير المسرحية التي يمكن عرضها تلفزيونيا وعلى الملقي استكمال إجاباته من مصدر آخر لأن تواجهه في ساحة المعرفة أقبل بكثير...

● ومن عدد التجارب المسرحية التي تمت في هذا الشأن تقول ليلى عبد الباسط... إن أرباب الملا السلطونية مسرح منهج الفلسفة القرن على الثانوية الصاية كما أن «سمير الصغوري» خاض نفس التجربة عندما أخرج رواية تشارلز ديكنز «أوقات عصيبة» المقررة على ناس السنة كما أنني تمت بمرسحه

منهج الجغرافيا والتاريخ والبيولوجي للشهادة الإعدادية.

● ومن سر توقف التجربة يقول المخرج «سامي عبد النبي» أن حذب أعداء النجاح وقفوا لها بالرمضاء خمة لأباطرة الدروس الخصوصية ولا يمكن لمسارح قصور الثقافة المنتشرة في الأقاليم القيام بدور الذي تقوم به مسارح وزارة الثقافة في العاصمة فالأخيرة لديها من الإمكانيات ما يمكنها من تقديم دور أكبر يستفيد منه معظم أبناء المحافظات ولأنه أن القناة التعليمية عندما تنتهي اللجان الكلفة بوضع خطة عملها ستعمل هذه المعادلة الصعبة لكن ما زال الكثير من أولياء الأمور يتظلمون شوقا لزيارتها وتكتيك عملها فعلى حد قول أحدهم «على الله تكون فاتحة خيره في القضاء على الدروس الخصوصية».

● وعلى داخل الإدارة المركزية للبرامج التعليمية بحثنا مديرها «صلاح مسهم» قائلا... أنني مؤمن بأسناد عملية التطعيم قديما فهي وسيلة فعالة ومضمونة النتائج لأنها تثير الفحالات الإيجابية عند الطلاب وتسمع لعقله بالإبحار في عالم المعرفة وتلجمه البحث عن كل الإجابات التي يستلزم في تفسيرها.. وما فشل برامج محو الأمية إلا نتيجة لإصرارنا على الأسلوب التقليدي الذي أثبت أنه لا ينفع على الإطلاق أما عن مسرح المناهج فهذا شيء عظيم للغاية فالمرح عالم فسيح تكتل فيه كل عناصر الجذب فالتكاتب المدرسي الذي يحتاج شهرا لهضمه يقضه المسرح بإمكانياته لصاعتين أو أكثر ونسبية وعلى وإدراك أكثر.. لكن هل كل المناهج الدراسية يفيد فيها أسلوب المسرحية؟ هذا هو السؤال فعلى حسب علمي أن دول العالم المتقدم استماتت بكافة الفنون الأخرى من أجل إنجاح العملية التعليمية ولم تهتم بفرع على حساب الآخر فالمسرح قد يصعب أكثر فائدة في التاريخ والجغرافيا والعلوم الإنسانية لكنه قد لا يؤدي نفس الخدمة لمنهج الرياضيات أو علوم الفضاء مثلا بالإضافة لاستهلاك المسرح الوقت وهذا أمر مرفوض في القناة التعليمية التي تعتمد على تبويب البرامج وعدم استئثار أحدها بكل الوقت

فقد مطالبون بتقديم الخدمة لكافة المراحل السنوية والمنشآت الدراسية أيضا يجب أن تكون تكلفتها على براميجها منخفضة... استغرق إعداد هذا البرنامج الكلفة لكن يمكن تشكيله على أي نوع من أنواع الحوار... فكل ما يتعلق به







المصدر: الإذاعة والتلفزيون

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخفى عليكم أن مبدأ التكاليف مهم جدا ولا سيما أن القناة التعليمية القائمة هي قناة حتمية وقد طابنا بإدخال البرامج التعليمية قسم الإنتاج لتتمكن من استقدام مخرجين ومعدنين وكثاب سيناريو متخصصين يتولون تحويل المقررات الدراسية لأعمال درامية كل حسب طبيعته العلمية ويدأنا فعلا نخطو خطوات جادة في هذا الغرض... وتدخل «مخلص خليل» مقدم البرامج التعليمية بالتليفزيون يمارس دوره بخصوصية لا يشاركه فيها أحد ولا يحاول الاقتراب من أي موضوع يمس العملية التعليمية إلا ما يناسبه فهذه مسئولية الدراما... وأتذكر أننا قمنا بعمل عدة حلقات دراسية للمادة الكيميائية بما فيها حلقات للمراجعة ساعدت كثيرا من الطلاب في الحصول على الدرجات النهائية اعتمادا على الدراما هكذا قال لي معظمهم... وفي رأيي أننا لو كنا لبعنا لأسلوب المسرحية هذا وفي هذا المنهج بالذات لكالات التنازع غير مشجعة وأصيب أن هناك من التفاصيل الحبيبة التي لا يقدر المسرح على توضيحها متلما يوضحها فيلم تسجيلي أو روائي.

● وكأن رأي محسن حامده رئيس قطاع القوات المتخصصة هروحا وتاطعا... فهو يرى أن أي أسلوب درامي وتربوي في نفس الوقت من شأنه ترغيب الطالب في العلم هو أسلوب مشروع ومجدي من الناحية التعليمية لأن العلوم ما هي إلا جانب نظري وجانب تطبيقي فالأول له أدواته الدرامية الكفيلة بتفسيره وشرحه والآخر أدواته أيضا لكنها قد تختلف في الوسيلة عن الجانب الأول فلا يمكن أن نطلق على مسرحية المناهج أنها الأسلوب الوحيد في التعليم رغم أهميته لكن يظل أسلوبا مساعدا ومحدودا ومكانه المسرح فقط وهذا رأي منظومة العمل المكلفة برسم شكل وتنفيذ عمل القناة التعليمية أيضا... نحن نتعامل مع مقررات دراسية بعضها سلسل ويعضها جاف كالمواد العلمية مثلا وهذه الأخيرة تحتاج للفنون أخرى ليس شرطاً أن يكون المسرح أحدها كالفنون الرسم المتحركة والجرافيك والأعمال الروائية والتسجيلية كما أنني لأتبادل هل يمكن للقناة التعليمية الاعتماد على المسرح فقط دون غيره من الفنون كوسيلة تعليمية وتوضيحية أعتقد أن هذا غير ممكن.

عبد التواب يوسف:

● واستكمالا لآراء خبراء التربية والإعلام يقول «مملوح ميخائيل» نائب مدير مركز الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم إن الوزراة خاضت تجربة مسرحية المناهج ولتنتج عدة أعمال مسرحية لأحمد شوقي والعقاد وغيرهما من الأبناء إيماناً منها بأهمية عنصر الدراما التعليمية لكن أغلب ما تم إنتاجه انحصر في مرحلة التعليم الابتدائي وظلت عمليات التمويل المادي عقبة أمام استمرار مسرحية مناهج التعليم الثانوي وهو الأمر الذي جعلنا نتجه للإذاعة كخبريان إعلامي آخر وغير مكلف من الناحية المادية لكن لا أعتقد نجاح هذا الأسلوب بالتليفزيون وفي ظل قناتنا التعليمية القادمة لعدة أسباب منها اتفاق خبراء التربية

● هذه العملية

إهانة للمسرح

صلاح سمهان:

● الدول المتقدمة

تستعين بكافة

الفنون لإنجاح

التعليم





## المصدر : الإذاعة والتلفزيون

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨

والإعلام على تنوع أساليب العرض وتسهيل اكتساب المعلومة كما أن العرض المسرحي محدود العرض ومستهلك الوقت وإن ما قدمناه سابقا كان هو اللقاح حينها. ففي الثانية يقدمون مجلة ثنائية استعراضية كلها مطبوعات باسم شارع المسموم وهو نفس اسم البرنامج الأمريكي مسموم سكريت... واستعانت به الكويت وقدمت لنا مجموعة حلقات تمثيلية ناجحة باسم الفتح يا مسموم للعرض تعليم اللغة العربية وأهتم معدوه بتغيير التيكورات والمخاليات لإبعاد اللال من المشاهد، فهل يقدم المسرح على هذه المهمة؟

● كان تطبيق الكاتب «عبد التواب يوسف» في محالة مسرحية الفاضل عبر القناة التطبيقية حاداً ومفاجئاً فقد وصف مسرحية الفاضل بفتحها المسرح ومن سبب هذا الأمر قال: «لأن الهدف من إنشاء المسرح أعظم من ذلك بكثير كما أن البادئ المتوافرة حالياً كثيرة والحمد لله كالدراما والدراما التسجيلية والكرتون والأفلام الوثائقية القصيرة وغيرها وهي قادرة على توصيل المعلومة بسرعة وبفعالية بينما المسرح لكي يصبح مسرحاً لابد من اكتمال عناصره من موسيقى وغناء ويكرز وإضاءة وشعر وأى خلال في تلك المنظومة سيلقد المسرح هيئته وجماله ولا فالحلجه للعمل الدرامي البسيط أفضل وإن كان مسرحية منهج مدین ولا أعتقد أن أى مخرج سيتفنى بذلك من هذا من أجل ضروريا هذا الأمر فالمسرح المدرسي هو القادر على ذلك... كما إنني أرى أن الأسلوب الأمثل الآن هو أن يعلم التلميذ نفسه وينظمه ويقدمه دور المعلم مقتصر على الإرشاد والتصحيح فقط وهنا لن أن أسأل من هم الأشخاص القادرون على تلويح المادة ويأتى أسلوب يضمن وصول المادة؟

● ويؤكد خبراء الصحة النفسية على عاملين رئيسيين في الطريقة الجديدة فتقول د. إيمان الكاشف:

أولا يجب أن يرتبط أداء القناة التطبيقية بالأداء المدرسي أو على الأقل أن تكون هناك لغة مشتركة بين الاثنين والطلوب من مدرسي المواد المختلفة مراقبة برامج تلك القناة ليقيموا بعمل حلقات نقاش داخل الفصل كمطابق ومرشدين.

ثانيا: لا مجال هنا لأى خطأ مهما كان صغيراً في عمل سيناريوهات المواد المختلفة ففى خطأ سينترتب عليه اهتزاز صورة البرنامج التعليمي وربما اهتزت صورة العمل داخل القناة نفسها حتى لا تتأثر نفسية الطالب ويفقد الثقة في الإعلام.

● مسرحية المناهج تجريبية لم تثبت فاعليتها ولم تنجح فلماذا لا يستفيد خبر التعليم والإعلام الكفيلين بوضع برامج القناة التطبيقية بالمسرحيين الذين نهضوا بهذه التجربة وتكليفهم بأداء هذه القناة فمن الممكن تصوير هذه الأعمال تلفزيونياً وعرضها أو بشكل حلقات، إن القضية ما زالت مفتوحة للنقاش وأعتقد أن قضية تطوير التعليم من الناحية القضايا التي تشغل أذهان





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأساة  
تتكرر  
كل عام

# جامعة عين شمس تطلق أبوابها في وجه المعاقين

والجارية .. وعندما حضرت لجامعة عين شمس  
متعمداً من الدخول وأنا حتى الآن لا أصرف  
مصريي ..

أما أحمد مصطفى أحمد مصاب بشلل أطفال  
وضمور بعضلات الساقين ليقول بصعوبة الألم  
رغم أن مكتب التنسيق رفح لي المعهد الفني  
التجاري بشبرا إلا أن المعهد رفض قبول  
التحالي به بعد الكشف الطبي الذي أجري  
بمعرفة المعهد نفسه رغم أن المستوفين نشرروا  
في الجرائد أنه من حقنا كمعاقين دخول الكليات  
الظرفية بدون شرط المجموع وعندما تقدمت  
بأوراقى أعطوني إيصالا باستلام صورة الأوراق  
المطلوبة للانتظام بها لكن إجراء كشف تحديد  
نسبة الإعاقة بواسطة لجنة طبية تابعة للمعاهد  
.. والتي لم تقبل إلا أقل الغليل من الطلاب  
المعاقين لما الإكثارية فلا يزال مكانهم الشوارع  
ويضيف أحمد مصطفى يستخيرة أن اللجنة  
تستند إلى قرار امصدر المجلس الأعلى  
للجامعات بعدم المعاق بأن يكون غير قادر على  
الدراسة أو الكتابة بمعنى آخر أن يأتي إلى  
الجامعة محملاً على الاختلاف أو على مقعد  
متحرك .. وبالتالي تعاقب على أننا نستطيع بعد  
جهد جهيد أن نعيش بمساعدة .. العكاز أو

في نفس هذا الوقت من العام الماضي وفي  
نفس المكان تكرر هذا المشهد الحزين .. أعداد  
غفيرة من الطلاب المعاقين يفتشون الرصيف  
بجانب سور جامعة عين شمس بعد رفضها  
قبولهم رغم الإعاقة الواضحة في أجسادهم  
مابين مصاب بشلل الأطفال وشلل نصلي  
ومابين كفيف ولم تحل مأساتهم إلا بعد  
تفاههم وتضامن جموع الطلاب في الجامعة  
معهم وعرضت الأحرار ، القضية على الرأي  
 العام .. وسرعان ما صدر القرار الجريء لرئيس  
الوزراء .. الدكتور يقيولهم في الجامعة ..  
وماهى نفس المأساة لتكرر مرة أخرى .. حضرات  
الطلاب المعاقين يفتشون الرصيف أمام جامعة  
عين شمس فهل يصدر القرار مرة أخرى .. ويتم  
تعديل قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٣٤٠  
لسنة ١٩٩٤ بحيث يتم تحديد المعاق تحديداً  
جامعاً مانعاً وبعاً يضمن عدم تكرار هذه المأساة  
كل عام ..

تقول أيتاش شعيبان إحدى المعاقات بيأس  
شديد مصابة بشلل بأصابع اليدين أن مكتب  
التنسيق رفح لها المعهد الفني الصناعي  
بالمطرية إلا أنه بعد ذلك رفض التحالي بحجة  
أننى معاقة .. ثم حاولت مع إدارة الجامعة  
تحويلى إلى المعهد العالي للتعبير فرفضت  
الإدارة بنفس الحجة السابقة .. وقالت لى  
المستولة من الطلاب المعاقين .. أنتم معاقين ..  
كفاية عليكم تعليم أحد كده !!

أما إيتاش عبد الله يومى مصابة بمرض  
سبولة فى الدم ، والتي رفح لها مكتب التنسيق  
المعهد الفني الصناعي بالمطرية إلا أن المعهد  
رفض قبولها لأنها مريضة ، يسبولة فى الدم  
بحجة أن المعاقين لهم الحق فى دخول الكليات  
والمعاهد النظرية مثل كليات الآداب والفنون





المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق - شقيق الطاهر على تركي

٧٥% في الثانوية العامة نظام جديد وتقدمت باورافى إلى مكتب المعاقين بمدن دنج جوالى ٦٠ جنبها وتم توقيع الكشف الطبي على وديل ان يذاك الطبيب من نسبة الإعاقة لدى قال لينطق على قرار المجلس الأعلى للجامعات بخصوص قبول المعاقين مشيراً إلى أنه تقدم بخطم لجنة العليا الطبية ولكن لم يتم تحديد ميعاد لإعادة الكشف على الطلاب المعاقين . ويضيف مكتب التنسيق الرئيسى رشحى لدخول كلية التجارة انتساب بشيقن الكوم، ولكن نظراً لظروف اعلاستى فلم أستطع تحمل المواصلات الضخمة ولذلك طلبت نقل اورافى إلى عين شمس ولكن فوجئت بأنفساء ميعاد التحويل نظراً لانتسابى فى استيفاء الأوراق بمكتب تنسيق المعاقين . محمد حافظ ، طالب معاق ، يقول لجنة الكشف الطبي الخاصة بالمعاقين لا تراعى البدق فى تحديد نسبة الإعاقة والكشف فيها بمجرد النظر للطلاب فقط ويتساع اذا قام طالب معاق عن تطوير اعاقته بمعنى الاعتماد على نفسه هل يحرم من الإستثناء الذى يقرره المجلس الأعلى

تلتبس طريقنا بصعوبة بواسطة بصيص قليل من النور فى أعيننا .. وبالتالي وفقاً لهذا القرار المزعوم يجب أن تكون شبه أموات حتى نتحقق بالجامعة !!

ويضيف احمد صديق بخت مصاب بشلل نصلى أنه بعد رفض جامعة عين شمس قبولنا ابيت جامعة القاهرة استعدادها لقبولنا بشرط أن نحض لها ورقة رسمية من الجامعة الأولى تثبت فيها أنها رفضت وعندما طلبنا ذلك من جامعة عين شمس رفض المسئولون بها إعطاء هذه الورقة

ويؤكد الطالب احمد صديق ان الجامعة اعلنت رفضها بعد ان اطلعت جميع الكليات والمعاهد أبوابها بعد اكتشافها من الطلاب ونحن الآن لا نعرف لنا مصيراً سوى البقاء فى الشارع مما يهدد مستقبلنا بالتضايح .

وبعد الضغوط الشديدة التى مارسها الطلاب بتنظيم المظاهرات ضد رئيس الجامعة والتى تضمن فيها الطلاب المعاقين فى الجامعة مع زملائهم المعاقين .

طلب د. حسن غلاب رئيس الجامعة مقابلة اثنين من الطلاب المعاقين فى هذه المقابلة أكد رئيس الجامعة ان مايتهم هو تطبيق القرار المجلس الأعلى للجامعات وأن الموضوع خارج عن إرادته .

تتلم

يقول الطالب خالد جمال حصلت على مجموع







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

للجامعات الخاص بقبول المعاقين بالكليات ويضيف طالب الاستاذ ان لم يتم قبول او اقلنا بالجامعة ان يتم اعطائنا مستندات تدل على اننا لسنا معاقين لكي نتحقق باى عمل مناسب بدلا من اضطرارنا من جانب اصحاب العمل والمستولون بالمصالح العامة .

ويشير الى انه قد تم ابلاغ رقم ٦٤٠٩ ادارى والى ان يتم فيه الاستولون عن اللجنة الطبية بالتهان في الكشف على الطلاب مما اصابهم بالضرر وعدم الالتحاق بالجامعة . ويؤكد اشرف اسماء طالب ، على انه مصاب بشلل اطفال وضمور بعضلات الساقين ورغم تأكيد الاعاقة وضوحها تماما إلا ان اللجنة رفضت اوراقى رغم انه يوجد طلاب في سنوات دراسة سابقة درجة اعاقتهم اقل بكثير .

ويضيف ادارة الجامعة اضاعت على الطلاب المعاقين فرصة الالتحاق بـ مكتب التنسيق الرئيسى حيث اكدوا على قبول جميع المعاقين هذا العام مما دفعنا إلى اللجوء إلى مكتب تنسيق المعاقين فقط .

### مسلم ماساوى

يقول محمد على رئيس اللجنة الطلابية للنفاء عن حقوق الطلاب بان مشكلة الطلاب المعاقين أصبحت تذكر كل عام ففي العام الماضى تم فصل اكثر من ١٠٠ طالب معاق بجامعة عين شمس بعد قبضهم وكانت حيليات مجلس الجامعة ان الطلاب الذين تم قبضهم لم تطبق

عليهم الشروط التى وضعها المجلس الاعلى للجامعات وذلك بعد ان تم دفع المصروفات ويتكرر هذا المسلسل المتساوى هذا العام حيث لم يتم قبول اكثر من ١٢٠ طالبا معاقا والغريب ان رئيس الجامعة يلقى العيب على اللجان الطبية المعنية من وزارة الصحة .

ويرى ان الخطأ غير المقصود من اللجنة الطبية مقصود من مجلس الاعلى للجامعات بمعنى انه عندما اصدر القرار الخاص بالمعاقين لم يوضح نسبة الاعاقة او معناها بدقة مما فتح للجان لأجتهد الأطباء فقط ولا يقيد عليهم سوى الله والضمير .

وطالب نسيابة عن اللجنة اولا تشكيل لجنة طبية مستمعا من وزارة الصحة لتقوم بإعادة الكشف على الطلاب الذين لم تطبق عليهم الشروط القبول في الجامعة من قبل اللجان الطبية الاخرى تحت اشراف قضائى لانما يقوم رئيس الجامعة بإعداد لجنة طبية خاصة بجامعة عين شمس من ابناء كلية الطب يقوموا بالإشراف على اللجنة الطبية الاولى وتقوم هذه اللجنة دائما بحماية الطلاب المعاقين المستجدين وغيرهم .

تالدا : في حالة ثبوت عدم صحة قرارات اللجان الطبية السابقة بحيل المجلس الاعلى للجامعات تلك اللجان لتحقيق . حاولنا مقابلة الدكتور محمود عوده نائب ريس الجامعة لشؤون الطلاب لمناقشة المشكلة معه الا ان السكرتارية رفضت بحجة انه لا يوجد موعد سابق كما ان السيد الدكتور مشغول الآن ..

والثالث « الأهرام » مع سوسن عبد الحميد برعى الامين المساعد للجامعة والتي اكدت انها ملتزمة بقرار المجلس الاعلى للجامعات رقم ٣١٠ لسنة ١٩٩٤ والصادر بجلسة يوم ١٩٩٤/٤/٢٦ بشأن قبول الطلاب المعاقين وحده الاعاقة بان تمنح الطلاب من الحركة وتكوين المحاضرات الا بمعاونة الآخرين .. وكل من لا يطبق عليه هذا لتعاير يرفض قبوله احتراماً لبدا تكافؤ الفرص ويضيف سوسن عبد الحميد انه تم تشكيل لجنة طبية عليا بقرار رئيس الجامعة يوم ١٠/١٥ لإضائة الكشف على جميع الحالات التى سبق رفضها في المرة الاولى وسيتم ذلك يوم ١٠/١٨ بالمواد الخارجية بمستشفيات جامعة عين شمس وهذه اللجنة مشكلة من ٩ اعضاء يمثلون جميع التخصصات ومن اكبر الاساتذة في كلية الطب .

وتؤكد الامينة المساعدة للجامعة انها تقيم كل ما تستطيع من جهد ومساعدات مالية واجهزة تدوينية للمعاقين .. بل ان اعلى تسمية قبول للطلاب المعاقين بين جامعات مصر نجدها في عين شمس في حين ان معظم الجامعات الاخرى ترفض قبولهم استنادا لقرار السابق . في حين ان اكثر من ٣٠٠ معاق يدخلون جامعة عين شمس كل عام ..

وحتى الآن تم قبول ٧٦ طالبا من بين ٢٧ متكاما وجاز عرض الباقي على اللجان الطبية .



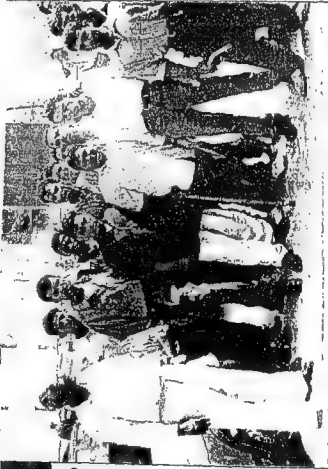


المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

قرون تحت الأرض  
للجامعة

الاعتراف  
على  
مجموعه  
للجامعة  
يأتي  
ليجبان  
المعاق



تظاهر الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس احتجاجا على عدم قبولهم

الطلاب:

ضاح  
مستقبلنا  
.. بعد ان  
اكتفت  
الجامعات  
من  
الطلاب





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مازق جديد لوزارة التعليم

للثانوية العامة الذي تكون فيه الدراسة والامتحانات في الصيف الثالث الثانوي فقط مما سيوقع للحكومة في مازق جديد.

كانت الأزمة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي قد شهدت تصاعداً خلال الأيام الماضية بسبب الصراع بين الوزيرين بهاء الدين ومفيد شهاب على الصلاحيات والاختصاصات لوضع قواعد امتحانات واختساب درجات المستوى الرابع لطلاب الثانوية لاعتمادها ضمن قواعد الالتحاق بالجامعات. قرر مفيد شهاب تشكيل لجنة لوضع قواعد المستوى الرابع فيما يرى بهاء الدين تشكيل لجنة معادلة لنفس الفرع.

تواجه وزارة التربية والتعليم مازقا جديداً بسبب الغاء نظام التسميّن الذي وضعه الوزير حسين كامل بهاء الدين.

كشفت مصادر مسؤولة بالوزارة استحالة تطبيق النظام الجديد للامتحانات بعد موافقة مجلس الشعب عليه في نوفمبر القادم بسبب بدء العام الدراسي بالنهاج ونظام الامتحان الذي تم التناؤم.

وقالت المصادر ان قانون امتحانات الثانوية الجديدة لن يتم تطبيقه خلال العام الدراسي الحالي كما أعلن مجلس الوزراء.

من جانب آخر أكدت المصادر لن الاتجاه داخل مجلس الشعب هو المطالبة بعودة النظام القديم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### ارحموا ظهور أطفالنا

القرءاء الإصديقاء لهم أكثر من ملاحقة وشكوى ومجرد رأي..  
●● إعلان نعمة خفيف : الرسوم للساخرة التي تنشرها الصحف ليست وحدها التي تضحك فهناك اعلانات تنقلها في الآلة للضحك مثل هذا الإعلان الذي أرفقه لك والذي نشره الإهرام بالبنط الكبير وباللون الأحمر وتقول كلفاته العاملون بشركة السكر يشكرون دم رئيس مجلس الإدارة والعرضو المنتخب لتطعيمهم ضد الانهيار الكبدى الوبائى مجاناً.. الى آخر الإعلان وجميل ان تقوم الشركة او أى شركة أخرى بذلك لخدمة العاملين بها لكن أن يصل بنا الشفاق الى شكر الرؤساء بإعلانات مدفوعة من ميزانية الشركة او أى ميزانية على ماذا؟ على تطعيمهم ضد الانهيار الكبدى؟ لا أستبعد ان نقرأ غداً شكراً آخر من العاملين فى شركة أخرى على الملابس الداخلية التي اشتراها لهم رئيس الشركة واستعان العاملين له بركوب الأتوبيس

علاء الدين سعيد  
●● نجمة فؤاد وسيدنا : الرئيس محمد حسنى مبارك هو أول رئيس ليحمل عقداً من الماضى ولا خصوصية له مع أى زعيم أو يظل بل على العكس يعلم الشعب كيف يحترم كل زعماله وإطلاعه باعتبارهم أبطال مصر.. وأنا شخصياً حاريت من أجل مصر فى حرب ٤٨ وأصبحت فى هذه الحرب ومنحت نجمة فؤاد كما كان اسمها فى ذلك الوقت تقديراً وعلى من السنوات شهدت مصر آلاف الأبطال ومنهم الذين حاربوا فى حرب ٧٣ ومنحتهم النولة نجمة سيدنا وهو أقل مما يستحقون .. ولكن ليس من حقى وأنا الذى أصبت ميكراتاً تساوونى الدولة من حيث الامتياز للمادى بالذين حصلوا على نجمة سيدنا ان مانحى من عمرنا بشخصال امام الذى عشتاه وهذا لا اتان أن دولة يرأسها حسنى مبارك ستجاهلنا طويلا والذين لا يتجنتا

مصر فى زماننا بكل مامحتنا الله من جهد وأخلاص.

محارب قديم جلال ندا  
●● تعقيل أم الأقدام؟ أكثر من ١٤ صفحة تخصصها الإهرام فى عهده أوسىوعى عن الرياضة تسلو كرة القدم على مختلفها بينما تخصص الجريدة صفحة واحدة للاب والآخرى للثقافة.. نريد اهتماماً بالقول والأقدام فنر اهتمامنا بالأجسام والأقدام

صبيلى محمد هاشم حبيب  
●● ارحموا ظهور أطفالنا : أرجو مخلصاً ان يقوم أى مركز أو خبير بدراسة آثار الاتقال التي يتحملها أطفالنا نتيجة الكتب والكراتيس الثقيلة التي يحملونها على ظهورهم كل يوم يسبب عدم وحيث نرج أو دولاب فى المدرسة هل شريف ان هذا الاتقال يصل ونهال إلى أكثر من ٤٠ كيلو جراماً واحدة من المهمات

صلاح منتصر







المصدر: المجلس الاعلى

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضربوني بالفرطوم لتأخري عن طابور الصباح خمس دقائق



نماذج لما نطالعه  
بشكل يومي  
في الصحف  
عن المدارس

**ومحمود: نطمت التزويج من حصص الوعدين والجلوس على القضا**

## أولياء الأمور:

### المدرسون والمديرون:

التدريس آخر ما يشغلهم ..!!  
ومعظمهم غير تربوي ..!!

تحقيق:  
حنان عبدالقادر

حرام أن تظلمونا..  
الآباء والأمهات  
تخلوا عن دورهم  
في التربية  
وهذا أبسط مثال:

امروز کا اجتماع  
مجلس اہل  
فقر ۱۲ ص ۶۱۲





المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١٠/ ٨

المساء تواجه كل الأطراف

عنف المدرسين

قضية تريد حلا

ضرب وإهانة وعاهات

مستديمة وقتل أحيانا

الظلم القوي، أصبح صورة

في الخيال قاطا

عنف المدرسين أصبح ارهاباً علنياً.. ضرب وإهانات وعاهات مستديمة.. وجرائم غير أخلاقية وقتل إحيانا... الصحف تطالعنا يوميا بعناوين مثيرة عن حوادث هذا العنف الخطير.. مقتل تلميذة في بني سويف على يد المدرس... مدرس بكفر الشيخ يققا عين طالب ثانوي... محاكمة مدرس بالزاوية الحمراء بالقاهرة اعتدى على تلميذة وقام بهتك عرضها وتقييلها رغما عنها!!





أوهام

سأحت المساء بالوقوف على عدد من الدروس وكانت البداية على مدرسة السبقية الثانوية. حيث وجدت مجموعة من الطلاب يشقون أسام الجاني ويتكلمون بصوت مسموع حول طرهم من المدرسة بدون تدب أثناء الهجوم الفرنسي الشرس منهم. وتحدثنا معهم. فرفضوا جميعا الكلام خوفا من ارباب الفرنسيين لهم إلا أن واحدا منهم كان جريئا وأصر على الحديث معنا.

قال اسمي حسن محمد طالب بالثانية

الثالثة بالدرسة

منصب في الحضور وألقى جميع واجباتي بانتظام. لكني تغرت بهم من طابور الصباح فمضى فائق أمامهم العربيين بطريقتهم وعشما فاشته لهم على وقام بضربهم فكان في يده بل ونام استعزاء وألى الأمر بعدد من الراسل لحذ السمور. وألا أن أعرف ماذا أفعل! وكول القسي هذا السمور!

وخلا حديثا معه فقلت أنا أحد الطلاب من نفس المدرسة فأسمه سمور. خ مكرها أن محاملة الفرنسيين أصبحت أربابا لا يحسد وقال بصراحة العرب كثيرون من حمس بعض الفرنسيين للربيعين وأجاس على مقهى فريب من المدرسة حتى لا أرى عقوبهم. لكنهم دائما يتعمدونا وضربونا بالعصا بسبب بدون سبب.

لكن نفس الكلام حسين طالب بنس المدرسة مشدرا إلى أن بعض الفرنسيين ضرا الأخلاق فلي أحيان كثيرة يقومون بسب الأباء والأمهات مؤكدين أنهم سلة لا يمكن لأحد الناس منهم فطرا.

وأمام مدرسة الزراعة الإسلامية الخاصة لتعليم الأساسي بالبيروية. لت تقربا أحد الفرنسيين ممسكا بعصا وتحدث مع

بعض أرباب الآبور بعدة شديدة وأهجة عبر بطيعة. ومنهم من يقول المدرسة حتى لا يعرضوا لشكرهم.

فقلنا لكاتب. وتحسينا مع مسجاده عبدالمعز معاده صباه وغير المدرسة التي قال أن الفرنسي ممنوع لأن المدرسة كانت موضوعة تحت لشراف إحدى لجان وزارة التعليم بعد أن تعدت شكرى أرباب الآبور من بطر الفرنسيين. أشخاص كنا نحافظ الطلاب من منطلق مبدأ القرب والمحبة. وكان عقابا مغلوبا يلقب في كل الدارس إلا أننا فوجئنا منذ عام تقريبا بلجوي البعض للمصنف والتدبير

سفرين العربي أعطى لطلاب المدرسة الشديوية علفا مساختة وبد وأبل من الشانبا استناد الأناجوري شوب تاملية بالبوكن والقم أمام زملائه!

الزواج كثيرة ومتوعة. وتشير إلى قضية خطيرة تحدث عن حل قبل أن تمتدحل وتعمد ظامرة يستعصي معها أي حل. نافذنا جميع الأطراف فنادا قالوا. الطلاب يؤكدون أنهم يصلون أرباسه الدروس. العنف يشق الحق والتعامل معه على أنه قوة يترجمها وظلونها. ورغم ذلك يؤمن الأمانات والتهديد بالظفر من الفصل.

أرباب الآبور يعضون أن معظم الفرنسيين غير تربويين ويقال لهم غير مؤهلين للتدريس ومزلا. حاولوا إلى ساحة صراخ ليس بينهم وبين الطلاب أو أرباب الآبور ولكن بين أنفسهم أيضا لتكافؤهم على الطلاب من أبل الدروس لفصوصية وأية البهرجات الخاصة التي تتحدث في الآونة الأخيرة!

أما الفرنسيون فيحدثون عن أنفسهم مؤكدين أن خلف طلاب في أحيان كثيرة مع كثير من الطلاب الذين يأتون ظروبا صعبا داخل أسهم ويصلون في من بعد الظهور. الأمر الذي ينعكس على تمصيلهم

وقرة استكمالهم للدروس. يؤيدهم في ذلك مخبر الدارس مؤكدين أن الدارس مغلي ويمن أن مشاكل اجتماعية والاقتصادية لا حصر لها. ومن الظنهي أن تتحسن هذه الظروف على صحتهم

للطلاب أوصوا أن أرباب الآبور يلقون بكل الاعياء على المستوطنين في التعليم ولا يتأخرون إياهم تاركين العمل على الفرنسيين. رغم أن جميعهم لديهم معرفة وضرورة لتأهوية أربابهم.

ومن يطبقهم شهر جولة للفرز القوي للجنود القديريين إلى أن علف الفرنسيين ظامرة جديدة على التمتع بوجب عمل دراسات عنها لبحث أساليبها ووضع الحلول للظلمة لها.

ويوضح علماء النفس أن المشكلة خطيرة وكبرى في تفريح أجيال غير مواء وعيها خاصة وأن نفسية وشخصية الدارس المغلوب سيكولوجية تبيل إلى الحزن والاختلاف والتعامل بشدة مع الفرنسيين ومالوا بضروة لتأهيل هؤلاء الفرنسيين حتى يستقيم وضعهم ويقدموا أنفسهم ويطبقهم

بمصلحتنا لا نرفض. وترتب على ذلك تشكيل لجنة من وزارة التعليم للأشرف على المدرسة من يناير ٩٧ حتى يوليو من هذا العام وجزرا بناء على تعليمات وزارة التعليم منع أي عقاب. حتى وإن كان لصالح الطالب.

لوضع أن المدرسة تخصص يوم الخميس من كل أسبوع لتقديم لشكرى أولياء الآبور وأى شكرى تقدم يجرى لها تحقيق وتصل صورة منه للإدارة التعليمية.

وتحدث عن مشاكل لشكرى الأول من الدراسة مشدرا إلى أن الطلاب يجرعون الدرس على بل جهود مضاعفة بد لاجازة المصنف للظلمة. وهو الأمر الذي يحتاج لتتسبيل الفكرة واستشارة واستعزاء

فكرتهم الاستيعابية وقد يصاحب ذلك فزعة بعض الفرنسيين

تحدثنا مع الدارس سيد الشكرى الذي كان يمسك بيده العصا فاشكك لنا أنها خيط للتخوف وعموما فهي تساعد على تحقيق الانضباط والنظام للطلاب أمامنا في أمثلنا فسيروا خطتي أن نهلمهم نوجههم.

أضائف من منا لم يفسر وهو مسجور بصراحة تطفنا الكثير بسبب فهو أضعت وسيلة للوليد والتدبير ولم يمت أحد من الفرنسي!

وفي مدرسة فاسم أمين الثانوية يقول رشا عبدالرحمن - طالبة - الدرس طعن من دوره للتدبير. فكثيرا ما طالب من أحد استأثري أن يكرر لشرح في جزئية ما. إلا أنه يرفض ويقل جوازا يقول: أنا شرحت مرة واحدة فقط.

تضيف هلمس محمد - طالبة بالعصف الأول بنس الدروسية تعرضت للظفر من الفصل لجره آتى شديت كشكرى لالاند بل وبطاني الدارس أن أحضر لخص حصص تالسية. ورغم الفوضى لادارة

للمدرسة إلا أن أحد لم يلق بجانبي. وتكثنا حتى محمد - طالبة بمدرسة أخرى التي كانت اتصاد الاخلاقيات عد بعض الفرنسيين. قالت كثيرا ما نجد بعضهم يفضل زينة من غيرها ورائي عليها كلمات الغزل المستترة التي ينفهم جميعها. وهو أمر يشعروا بالتشوق





## المصدر : - المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١/١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكن عبد العظيم احمد - مدرس فوريا -  
يوضح ان مكتب التنسيق هو السبب  
في جعل الطلاب يأتحمقون بمدة لتدريس  
دون رغبة فيها.  
ومن المشاكل التي يعاني منها بقوله في

السنوات الاخيرة زاد فيها الضغط النفسي  
على المدرسين فعملنا ١٢ شهرا كاملا ما  
بين التدريس والرقابة والاستعدادات  
والتمهيد ربما ساعدت ذلك كله في الغلات  
الاصحاب.

وقال ابراهيم بكر - مدرس لغة فرنسية -  
لنصف اولياء الامور لا يمارون في  
مهمتنا ولا يتعلمون الايام لطلابنا ويكثرون  
تخصصا منهم ليلفروا لاحتياجهم  
الجميع على المدرس والقرصة مكثرا الى ان

### الخبراء وعلماء النفس:

## مشكلة مهنتنا وتحتاج دراسة فورية استقصوا اجيالا فيصر مسوية في المستقبل

الغف بالتاكيد كل  
في الدرس الخاصة  
مشاكل كثيرة

يؤدعهم الى ذلك  
المستقبلين بالدرس  
مؤكدين ان المدرس  
مهموم ومسان في  
مشاكل لا حصر لها  
اجتماعية  
واقصائية.

بقوله من يوسف -

ناظر مدرسة الاقباط الانبارية - حكومية  
ان المدرسين يعانون من مشاكل كثيرة  
ويتكلمون فهم مهمومون مشغولون الى ان  
عنف المدرس يتخطى في المناطق الزاوية  
ويظهر بوضوح في المناطق الشعبية حيث  
المستوى الاجتماعي والفردي المنخفض.  
ويختلف الطلاب والطابع في المناطق  
الشعبية مقصر في ارقام وواجبات وبحثنا  
جهدا اكثرا من المدرس ولذا وجه العلم له  
في تعليمات او تصانيف يوجه له سلسلة  
من الامتحانات والامتحانات ربما تصل لقم  
الفرصة.

يرشح ان العلم يتخضع لاشرف متابع  
يويدا من الدروس الآتية مسجورا بكونها  
المدرسة والناظر والسير لم توجه للقبم  
وانتهاء بمدير المرحلة.  
يشيد ان أي عقارة بوجة للطلاب بالفتح  
يكون لصالته فكثيرا بما يقرأ الطلاب  
بدون كتحصيلهم او ادواتهم مستخدمين  
ومتجاهلين الهدف من قوتهم للمدرسة  
مشيرا الى ان سلوكياتهم عامل  
اساسي في رداء افعال المدرسين خاصة  
لذا كان الطلاب عذابين ومستعزين.  
وقال اسماعيل احمد - وكيل المدرسة -  
لنصف اولياء الامور يأتون بكل العيوب

الطلاب. الامر الذي يصل بهم الى  
الشجارجات وتجاهل الانظمة القانية والبيع  
هم قسوة سيئة للاجيال المتأخرة  
ويتسالى محمد عطفي - موظف - كيف  
نمضي مثل هؤلاء على اولادنا وهم يمدونهم  
وجفونهم.

وقال محمد عبدالمسيح - مهندس - ان  
بعض المدرسين استهينوا وبكثافة اخرى  
واصبح التدريس آخر ما يذكرون فيها  
يشي ان تعود المهمة اجتماعيا . لنضمن  
اجيالا سليمة وسوية .

### نظرة خاطئة

ومن الناحية يراعى المدرسين عن انفسهم.  
فحاولون انهم يستخدمون هذا الاسلوب  
التيه - احيانا - لتدريس تقليديا خاصة  
الذين يأتون من الاجيال الشعبية ويحضرين  
المصحة لمجرد المصغور لا للتفاحة  
والاستيعاب.

بقوله بوجه مفرح مدرس وايضا مدرسة  
الاقباط الانبارية ان نظرة المجتمع للمدرس  
على انه خير ودون فلي نظرة خاطئة لان  
ذلك يتر على وضعه امام تلاميذه وايضا  
على عائلته الدائم لانه في المدرسة.

وقالت هتان سيد احمد - مدرسة براسات  
اجتماعية بمدرسة القرعية الخاصة - ان  
المدرس قسوة لتقليد يتأثر بها ويطلقا حتى  
في مصاحلاته مع زملائه. وهو ما ينعكس  
في ضرورية القسوة لتختصر لدية على  
الاصياء فقد والقادرين على ضبط النفس.

● اشرف جميعي مدرس جرافيا ياض  
المدرس للشاوية الحكومية بولاية الدرس  
الآن اصبح له سلطات فلا يستطيع ان  
يجبر الطالب على اخذ دروس خصوصية  
بعد ان اخذوا منه درجاة لعمال السنة.  
حتى لو شاع الطالب في المصحة لير  
تعليمات الوزارة تقضي بعدم طرد الطالب  
وهو اذ جعل للمدرس يفتد اصحابه فذلك  
الفضل ومعتقد ان الاتجاه الحالي هو  
ارضاء الطالب واولياء امورهم على حساب  
للمدرسين دون النظر للسلطة النفسية  
الواقع عليهم بسبب الحريات المصحبة  
والعواطف والتكاثف لقي لا تكثر. فيكون  
ان رادى ١٢ - جنيتها بعد ٨ سنوات  
خدمة. لافهم ايجراا للشفة ولا امور  
كيف لير يالى الانتماءات.

اضافات ان المكافآت السنوية ٧٥ - جنيتها  
والعواطف كل ٣ شهور حوالي ٤٠ - جنيتها  
لذا فالظروف الاقتصادية والاجتماعية  
لا بد ان تنعكس على نفسية المدرسين  
وتتفاعل مع المواقف فتضطر لامتيازات  
من اخرى حتى ياتي الانتماءات.

بالاضافة الى ان مكانته تهتز امامنا ونشاط  
أكبرية القسوة التي كنا نلحق بها!!

### مضاد المسبة

اما اولياء الامور فيؤكدون ان لدية تنكث  
بمدرسين غير ذويون يسيئون اليها  
ويحرصون مسلوهم على اطفالهم.  
تقول ولاء سعيد والدة أحد الاطفال الذين  
يترسون بمدرسة القرعية الخاصة لدية

والا انهم للمدرسة املا في خدمة تعليمية  
على ابنى مستوى ولكني فأنها يمكن ذلك  
شعسا حيث يخصص الى ابنى كل يوم  
مفروا على يد وجهه الامر الذي يجعله  
كأربها للطلاب الى المدرسة في اليوم التالي  
وابلجها مساعدا لانتاعه بالعلم.

وتعتقد ان اسلوب التراب لدية بكثير من  
العقاب خاصة مع الاطفال كمدرسة الذين لا  
يتعلمون التذوق الجيد.

تضيف نادية امين - والدة لمدينة بناس  
المدرسة تشيخا ان اولادنا سيئون كل  
رعاية واعتماد ان المدرسة خاصة. لكن  
يبدو اننا اخذنا التدبير - والفرص انه عند  
حدوث أية مشكلة نتوجه للمدرسة لحلها.

ويطلب مقابلة لدير - ثاقق الامور ولا  
يعجزنا احد اي اهتماما!  
تضيف ماجدة عبد الله - ربة بيت ووالدة  
أحد الطلاب - لنصف اخلاقيات المدرسين  
ضلعت. فهم يتنافسون على اعطاء  
الدروس الخصوصية. بشكل علني امام







المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

عليها ولا يشاركون عن أولادهم وكذلك  
أرسلا للمدرسة ليتخلصوا منهم فمثلا  
تلاميذ المدرسة منهم ١٢٧ تلميذا عندما  
دعونا لعقد مجلس الآباء، لم يأت لنا  
سوى ١٧ ولي أمر والباقي تهرب لأنه  
اعتقد خطأ أننا نطلبه بتبرعات  
أقسام هناك ظاهرة يجب التصدي لها  
خاصة في مدارس المناطق الشعبية وفي  
إن ... الطلاب يعملون في مهن بعد  
الظهور... في  
ورش النجاسة  
والفسادية ويشللكه  
لإسامة الأبناء، أمورهم وفي  
أمور تشكك على أعمال الطلاب  
للدراسة وعدم اهتمامهم بها!!

### ظاهرة جديدة

ويوضح خبراء المركز القومي للبحوث  
التربوية ولفاء، أن الفئمة ظاهرة

جديدة على المجتمع  
المدرسي ويوجب  
دراساتها وبحث  
أسبابها وإيجاد  
الحلول العلمية لها  
تقول د. فؤاد محمد  
على - استشاري علم  
النفس - مهنة  
التدريس أصبحت  
مهنة يقتحمها خريجو  
جميع الكليات انطلاقا

من مبدأ ضمان وظيفة، دون أي تعليل أو  
تدريب. رغم أن مهنة التدريس ليست  
بسيطة بل بكل ألها أعقد نثره وتكوينه  
والحفاظ عليه ويوجب أن تتوافر فيه  
صفات كثيرة منها أن يكون متوازنا لا  
مضطربا نفسيا وذوي الشخصية  
متمكن من الناحية العلمية ومزدالا  
تربويا.

تضيف للأستاذ هناك خطأ غير ملحوظ  
يرتكبها المدرسين في حق الطلاب دون  
أن يدروا فيظفروا أجهالا ويتصارعة مثل  
تفصيل بعض التلاميذ على البعض  
الأخر كتمييز الطفل الجليل على باقي  
زملائه مما يخلق الفجوة بين الأطفال  
كذلك القسوة والأجور والتعديب كخروج من  
الديكتاتور والتعذيب، مما يتسبب أثارا  
اجتماعية لدى الأطفال يبرز السموات  
وتكتحل دائرة العنف تنتقل من المدرس  
إلى التلميذ وهكذا يتخرج لنا أجهال  
عدوانية تملأ ليل والإفلال.

أضافت لا توجد مقاييس لاختيار المدرس  
والخروج عن النواتج التدريبية أسلوب  
شكلي لا اعتماد فيه.

### دراسات خاصة

وقالت د. عايدة أبوغريب - رئيس جمعية  
بحوث تكوين النماذج بالمرکز القومي  
للبحوث التربوية والتنمية - للأستاذ لم  
نجر درايبات وإبحاث عن صف المدرسين  
وأنه جاء الوقت لكي تتكاتف الجامعات  
ومراكز البحوث للتصدي لعنف المدرسين  
ويبحث للشككة ومصاصتها ووضع  
الطول لها.

أضافت الأستاذ أبوغريب أن المدرس لو يهد  
قوة للتلميذ... فالألفاظ والكتات الحارجة  
أصبحت أمرا مكررا وبطيها.  
أضافت أنه إن الأول لتتخذ توصيات  
المؤتمر القومى لإعداد وتدريب المعلم  
الذي عقد عام ٩٦ تحت رعاية السيدة  
سوزان مبارك وكان أهم توصياته  
الانحسار بوضع المعلم وتدريبه أثناء  
الخدمة ورعايته ولا يتم تعيين خريجي  
كليات التربية إلا بعد مرور عام يوسع  
خلاله تمت الاختيار... كسنة تقويمية له  
حتى تضمن قيامه بمهنة على خير وجه.





المصدر : الأهرام

للفنر والخدماء الصءففة والمعلوماء : ١٩٩٧/١٨-١٩

# ولامف أءر ءءاءة وءرءون أءر ءءاب



عزت السعءنى

ءفر مقصوء... أو ءراب نفوس أو فساء  
أءلاقى أو انءراف فى السلوك داخل المعفء  
الءملىص والءهءففس والءربوى الذى اسمء  
المءرسة.  
والءءا هنا لفس ءءا إنسان بعفنه... ولءنه  
ءءوناء كلنا... ءءا له أءاب ولكن لا أءاء  
منهم فمءرف بأنه أب لهذا ءءا أو الءفسفب  
أو الإءمال أو الاءءاء الأءلاقى والافءلأ  
السلوكى... لا الءفب ولا المءرسة ولا الءلامفء  
ولا المءرسلن ولا ءفى المسءولفن عن الضفب  
والرفب والءءظام العملفة الءملىفة والءربوفة  
فى المءارس... كل واحد فلقى المسءولة على  
الأءر ففءفر ظهره لها ولسان ءاله فءول:  
«فاعم وأنا مالى... هو أنا الذى ءاصفء انءافا»  
ءلففها ءءرف ءمءرف بعفء عنى...  
٢

لأفأذن لى الءءءور ءسفن ءامل بهاء  
الءفن وزفر الءملىف والمربى الفاضل أن أفءءه  
هما فوق همومء الذى ءءقل ءاهله... فهمومء  
هموم المصرفن كلهم... وهل هناك هم أكبر من  
إصلاء العملفة الءملىفة فى مصر... وهى  
ءما فءول الأءراء والمربون والمعلمون وأهل  
الءكمسة والرأى فسفناء أءفر من عملفة  
الإصلاء الاءءصاءى نففسها... فسف ءعلق  
بعففل مصفرى بعاله ءعءه وءربفه وءلمفه  
الءءابة والأءب والءكمسة ونفىء أمامه  
مصاففء الطرفق ونءءمه إلى المسءقبل صاففا  
أم طاففا...  
وهءنا ءله هو الإصلاء والإصلاء فسء...  
إصلاء ءءا أو إءمال... أو ءسفف مقصوء أو





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٨/١٨

وحتى إننا جازنا بأن الصبغ والريظ والأصباغ دخلت مدارسنا قد أصبح يخدم الأبرياء ومقطوعاً من شجرة.. فبعد هذا يشكو الأم التي تشربها هذا السمعت الماضي إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي وضعها في عينيه وكلف جسانا دارت على مدارس الخفا والخطية.. وكانت من أبحاث ويراث من مرأت.. وكانت لشخصه تقريرها المتكامل بالية الإلهام إلى السيد الوزير الذي أصدر قراراً بحل كل مستطير وكلمة بغيره وكل معلم ما بين مدرس وتلميذ ومسنول.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين بقراراته الصلبة والرائعة لإنهاء حالة التسبب والفسوس التعليمية في هذه المدارس التي جاءت في رسالة الأم.. قد فتح أمام الأساتذة والآباء وأولياء الأمور ورجال التربية وخبراء علم النفس والمجتمع جسراً للتقدمات والآفاق والمواضيع.. لتتسايل لكل في عيونه ليساً بالقلم وتنتهتداتهم وبنواهم أكثر مواجهم.. وما أكثر اهتاهم.

والذا كنا اليوم قد استقبلنا اللامعين إلى غير جسر التقدمات والآفات فإننا نعلمنا ومصلحتنا هو فتمسك وجه التعليم المصري من شوائبه وبعيوقه وتلقوه لكل يتسكن.. لكل يتنام.

كل بيت في مصر يعيش الآن عملية ولادة تعليمية متسورة.. أصبحت مدارسنا تخرج للبلد تلاميذ أرباع متعلمين وليس حتى أنصاف متعلمين.

المدارس تستقبل بعمومه ومرتبته التي لا يمكن وكفيل يفتح بيتنا ويصغرنا على زوجة وأولاد.. ولأنه ليل نهار كيف يدبر وجهه ويعيش مثل باقي خلق الله أو يجر عائلته وولده وجهه في الدروس الخصوصية الحرة قانوناً من قبل وزارة التعليم.. ومن يضبط من المدرسين متلبسين.. وكأنه قد ضبط وفي حوزته حشيش أو هروين يروج له ويبيعه للزبائن.

وما يأتي فيه من غل أو وجه عليه في ذروته على جدول محض يهد حيلة وأصول على التلاميذ.. في كل فصل من ثلاثين تلميذاً.. حتى تحولات الفصل إلى عالم سريين لعمياء.

كذلك فإننا نعلم يعلم جيداً بحاله ويرثي إليه الفلذ والمصنة والخلق الترويب.. ويسقيهم من علمه ومن غشاه.

ومن خلال تعليمه ما أنزل الله نهاراً من مساهن.. كتب في حجم دفتر التقديرات على التلميذ أن يتذكرها ويديها ويههها.. فاصبح لكل مصمم.. يحفظون الشاعج ولا يفهمونها.. لهم أن يفرغوا ما في نفوسهم من مواد مخلوها من ظهر

قلب دون فهم ودون تفكير ودون حوار ولون مناقشة على أوراق الامتحان.. ويحصلون على خاتم الشجاعة في آخر العام.. ثم يتنصون كل شيء في الأجزاء.. ليغويوا كل جديد إلى مصيرة الدولة التي تفرص الأوراق وتلشعها دون تفكير ثم تتحول إلى شرفة لهمهم للقرارات.. ثم إلى فراشة حقاء بلا غل تلميز في الجسو وتنتقل من سنة إلى أخرى.. دون أن تتدوع شيئاً أو تفهم شيئاً.. لتجد بين أيدينا في النهاية جيلاً مصرياً لا هو متعلم ولا هو جاهل.

ولفوق هذا كله فهو جيل لا يعرف حدوده في الأب ومعاملة الكبار.. جيل لم يعد يقرأ أحداً.. لم يعد يحترم أحداً.. لا إلى الجانب إذاً والذي يسمى بوزر كاري وكترافيد وكحاشي ضحى البيت.. وأصبح لا يرى شيئاً من أولاده وفي سنة دراسية هم.. كما قالت لي زوجيات كثيرات بلا عدد.. مشغول بجمع المال من أجل رغبة سته وزوجته وأولاده.. ولا إلى الامتدانة صبيحا وعشيما تقرر وحدا على ما به البيت والزوج والأولاد والتدروس الخصوصية ولم تشمل الأولاد وتربيتهم على الخلق الخريف والأب وحسن السير والسلوك أو تكون هي الأخرى مشغولة بالمال وتربيتها ومزاجية الرجال في غراسي الآراء والآراء أو مشغولة بتدريسها ومعاملتها لمساتنها ومصداقها وزبائنها.. والكواكب والخياطة وحكيم الأسان.. والأولاد تتواعم الشغالة مصرية أو غليبية حسب درجة انتفاع جيب رجل البيت.. أو يتواعم النادى والشلة وما أدراك ما العادي وما الشلة.. وما دام لا أحد يعلم.. وما دام لا أحد يربى.. وما دام لا أحد يراقب.

فألمت الذي نزرعه ونزرعه من الدنيا.. أن يكون سنا حسنا.. وأن يطر لنا في النهاية دون أن ندرى.. أو ندرى ونلاري ونجدر ونلششم الأعداء.. إلا حصوا.

تعالوا لتستقبل معا التلاميذ عير.. جسر الآفات والمواضع.. واسمع ما يقولون وضع أيدنا على مؤننا لئلا نعد النواء.

يكنى لنا الأستاذ وليد هلال فكيات تنصيب لها الولدان من خال عمله في التدريس الإجمالي في مدارس مصر.. هو يولف.

إن المدرسية في ربح مصر الذي تحمل في حداثها زحف المستفيل.. إن من العملية التعليمية هو المدرسية والرجل والطالب والنهج.. ولا اجتماع نجا العملية التعليمية.. عبد أن يبد فلفظ في أمور المدرس والطالب.

إن المدرس هو حجر زاوية التعليم فهو يعد ترويه وعلمياً لآراء مهمة نبيلة ثم يفرج للدنيا وقد أفلتت مومها كاهله وتلقيل من الجنيهاً تطالبه بحمل هذه الأثقال.. فدخل الفصل وقد تعلمه التفكير في قوت يرمه كل كساة هو كان يجب المودة أم جسانا يحكم قانون التفتيش والتفكير.

والمدروسون عشنا أنواع.. نوع يتقى الله ذو علم عزيز ولا يعطى دروساً إلا إذا طلب منه الطالب ذلك لأن الطالب يرغب في تحصيل زائد.. ونوع ذو علم عزيز يشن بعلمه على الطلاب في المدرسة ويجبرهم على الدروس الخصوصية.

ونوع ليس من أصحاب العلم وأصبح مدرسا بالتفكير فيرويه نفسه في أحضان التروس متفائلة في فصلين يرايه من الطالبين الخصوصية ملا من يولف الطالبين.. يزن القلب يوما شغلا منه يعتقد عتب.

لم يله فقال هذا حصري حاض ليس لنا فيه إرب ويلجا إلى أي عمل أذا وهذا يكمن الخطر.. ماذا يفعل مدرس التربية الفنية والرياضية والأصصالي الاجتماعي ومدرس الزراعة والموسيقى والدروس الذين لا يعطون دروساً خصوصية سواء عن القطاع أو عدمه.

ويعد كل هذا سنا مستقيل طالب في أكبر مدراس الجيرة يخرن السجاني ومدرس اللغة الفرنسية يعمل كعوسلرس في مستسالات تانيزيرية وتولف في الحائقة الأولى من مستسالات البجبل والأدلة المدرسية.. وياه يعطى أبني يعطسرحاين.. نلع عيال خصاصة ياست الفاترة.

وماذا مستقيل طالب في نفس المدرسة لا يرد حضور حصة الإحياء لأنه رأى مدرسه يعطى وراء الرصة في فرج.

وماذا لو زكت سيارة ميكروباس ووجد استاذك بقوقه ويعد يده لك أياخذ الإقرار.

هذا لو أن للمدرس من يعط رسا.

أما من أخذوا من الدروس الخصوصية سبوبة عيش.. فانهم يتفكرون الفصل مساويون فانهم سوء العذاب.. فبات المدرس يعقل في الطالب الذي يأخذ حصة درسا.

أما من يتأخذ الدرس قبل كل أنواع العذاب من ويل وقبور وعقائهم الأمون من سب وأغن.

فماذا فعل المدرس الطالبين.. فم يدات فعلنا طاعة جديدة تحت ظل الطغمة التي يحضها مصر.





## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٨

## للشور والخدمات الصحية والمعلومات

الأ وهي ظاهرة «التجسوس» الجسدي من المدارس للطالبات كبرت أم صغرى.

هذه المدارس ليستطيع أن يتزوج من مريضة بالكاد يكمل به شهره. تضعه بجوار بنات مراهقات إما أن يشبهن أو هن الشاعلات أو على أقل تقدير المشغولات.. وقد خرجت علينا الصحف يوما بخبر مدرسين الابتدائي الذي يتحرش بالطالبات في درس خصوصي، كما أن بعض الأهالي يامسكوا بلبس مدرستهم يتناولهن في إحدى المدارس التجارية.. في يحدث من مدرسين مادة الحساب (الرياضيات).

٤ - يجب حصول مدرس الابتدائي على مؤهل عالٍ وإعطاء فرصة للمدرسين الحاليين غير الحاصلين لأوضاعهم من إعادة للتأهوية العامة أو التعليم الخاص.

٥ - إلغاء أعمال السنة. ووضع استحداثات في شهر نوفمبر وبسبتمبر وإبراهيم ومارس تحت إشراف الإدارة التعليمية للمنطقة من وضع استحداثات وتصحيح ومراجعة وإعلان نتائج.

٦ - اشتراك وزارة الداخلية في انضباط المدرسة والقضاء على الغش في المدارس.

٧ - ارتفاع خدمات نقابة المعلمين لأعضائها.

٨ - بناء لمن المعلمين في المناطق

ولكن ماذا عن الطالبات؟ قد يجنح الطالب المدرس بالخاصة ولكنه لا يجنح له إلا بوسائل أعمال السنة التي يد المدرس أو المعلم التي يمسكها الوزير. ثم يتسرب عدم الحب إلى مادة المدرس فتكبره. لعدم الحب شعور معد لا يوجد له ذوق.

وهذا باتي إلى أن الأم والمعلم مائلا غير المؤهل علميا فيخرج أبنا أو ابنته بعد أن غادرت شهادته التربوي. ويضعه مضعه بتكسب منها ويصبح مصدرا للزرق عند أسرة.

لظهور ظاهرة القصور في المدرسة وعصايات الأطفال والتي تؤكد الإحصائيات أن نسبة ترك الطفل للمدرسة تزداد بشكل أسرع بنسبة ٢٢٪ وإتمام تكاليف التعليم ١٩٩٠.

وبما أن الطالب يكسبون تجربة القصة القصة الشباب الذين يحفظون مستقبلهم من طريقهم. فهذا قرص صلبية وهذه سيطرة بالجو.

والجسد في مدارس الضمديين في الضمانات. ولكن هناك مدارس تكون جراحة الطلاب أكبر فوضعوا بهم على مكان في الغناء أطلقوا عليه لقب «الفرقة» يلعبون فيه ما يريدون.. تفحص سيارة بانجو دون تدخل من أحد. وهذا تفحص في المدارس مع تفتت الألف طالب في حالة عدم فهم تلكا.

فيسأل هذه هي المدرسة التي ستقودنا بسلامة إلى القرن الحادي والعشرين.

والصغير والحق!

قال: نحن في حاجة لتكاتف الجميع إعادة الانضباط للمدرسة المصرية. وذلك بالاتي:

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

١ - رفع مستويات المتأخرين بالمدرسة ٨٠٠٪. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدارس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠٠ جنيها والمدرسين الجدد يقاضى نصف المائة جنيها يتفاد في وقت ممتازة المتأخرين في المدارس.

٢ - فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.

٣ - فتح المدرسين من التدريس في مدارس البنات.

وبعد طول معاناة جليده المدرس بسدة وأخرجه من الفصل.. وعلى الفور ذهب الطالب إلى السيد مدير وهنا يبدأ الفصل الثاني من المعركة شكا للمدير ما حدث فما كان من السيد المدير إلا أن طلب من معاملة الشؤني في مذكره رسمية معاملة معه ولم يكن مع الطالب أثناء وقته وقلم فخره مع أهله الفلاس وحسن مكتبه وعطائه لقبه الشايف وحسن المدرسة بتصره الطالب وإعسانه الفصل رغم أنف المدرس وألمه على جرحيته الشفاء وقال له: «حسب رسالتك» فابن حشوق المعلم على تلاسيه التي سلبتها التعليمات وتطويع المناهج وأين كرامته وأين.. وأين..

وأنيو الحشيق بمقارنة مكانة المعلم قديما بكفائه في الحديث فكان المقارن بارعا من المعلم مؤيدا من إدارة المدرسة ومن الأخر ولم يكن أن أن التعليم القديم كان أحد أفضله وكان المقارن فكان التعليم أفضل الطبع بعد تخرجه على المناهج المختارين بالفرق والأخلاق وحسن الخطى على أنفيس تماما هذه الأيام.

أهل تعود أيام زمان

ويبدو بنا الاستاذ العكسور محمود برويض نائب رئيس جامعة القاهرة الأسبق والأستاذ المشرع بكلية السعيدة إلى الأمام والتعليم أيام زمان يكون

أن تصور التعليم في مصر بوجه براءه البك من دم أين يقفون معا وصل إلى الحال التي يقض للدارس سواء حكومية أو خاصة من شذوذ خلفي وانحراف سواء في شخص مدرسيها أو طلابها.. فمصرنا العزيزة ذات الأعراف والأصالة والتعليم والشرع حلت مطقة واتارت به الشرق كله لا يمكن أن تقبل أو يتصور أن يصل بها التعليم إلى ماوصل الآن في بعض المدارس والأول كلها.

واسمحوا لي أن أسمح بذكري في الاتجاه الخاطئ منذ أكثر من نصف قرن وذلك وقد أن كنت لعمري في مدرسة سبوا الأول بحس في مدرسة التي عرفوا اسمها باسم مدرسة الصمدية ولا أدري سببا يور هذا التفسير. أول كنت لعمري في مدرسة كان أساتذتها معاملة في صامهم في كل اليوم كانوا لعمري لكمة لنا في كل شيء وملا على في الخلق والاضطهاد بلقوا في درجة الكمال حتى أننا كنا نشتم في قلوبهم والتشبه بهم خلفا أو وعلا دائما. أذكر منهم على سويل لئلا وليس الحشيق أساتذة اللغة







## المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١

العربية المرحوم الأستاذ الجليل الشيخ أميرة والمرحوم الأستاذ والمرابي الفاضل الشيخ علي حسب الله ومن أساتذة الرياضة أكثر منهم المرحوم الأستاذ مرسى جرجس وبكتا تذكبه إله الرياضة، وكان شاعر

المدرسة المرحوم العربي الفاضل الشيخ إسماعيل القسبي الذي تخرج وزير التربية والتعليم في عهد الثورة.

قلت يا سيدي لائقك في أيام زمان، فقد كنت شاعرا من المرحومين ولكننا كنا شاعرا احتراما وادبا وكنا نجدهم في نفس الوقت. وكنا إذا شاعنا أحد المرحومين بمشي في التنازع نتحسد من طريقه إلى الرصيف المقابل هيئة وتبجلا له. وكان المرء في أي صورة يرثي السيد الكامل وربطة الخفق والبريق وفي يد عصا قصيرة القويش أولا ثم الحرب ثانيا. وكنا إذا شاعنا شيئا من المدرسين بالعماء أو شيئا من أربابنا كنهنا له سؤلا. ولطعمنا وديونا وأصمينا ما أصبحنا وإسألنا النكس جدي العربي وزير المرسى الذي كان يشارك في خفة واحدة في مرسى شين الكوم المصرية.

وكان لدينا ضابط المدرسة وهو مدرس وليس ضابطا له رتبة ونجوم على كتفيه. وكان يصعد بالعماء ويأخذ حوش المدرسة في الفسح طولا وعرضا يربط ويؤب من خطفه أو يتشاجر من الضاميد. وكنا غاي في الانضباط وغاية في الأول وغاية في الحجاج. وكان في المدرسة مشروبات لترسب والأوان وحجرات الموسيقى والتشغيل والبطانة. وكانت المدرسة الحكومية المصرية في مدرسة الأول للطلاب. أما المدارس الخاصة فقد كان ينهب إليها الأول غير الطلاب أو غير الناجحين في المدارس الحكومية. ولكن أن أهي صلاح عندما رتب مرة أطفاه إلى مدرسة المساعي لتكوين الخاصة.

وكان الآن لقد انقلب الحال. أصبح الطلاب في المدارس الخاصة. والقبائل كلهم في المدارس الحكومية. وكان لنا أساتذة عظام وجراحات ومجاهدون ومربين فاضلون. يقولون أن يكونوا مشهورين في ذلك هذه الفترة من الأستاذة معاليه مثل عليا ثم نقدي بهم وتقدمهم كل شيء. كما كانت التسمية. كانت التسمية أن زرع هؤلاء الأساتذة الذين كلهم من العلماء والأبطال من سجلهم التاريخ العلم والبطولة ليست أن اسمهم. أكثر منهم على سبيل المثال خلا من أبطال أكتوبر لم تشرق به مدرسة فؤاد الأول فقط

حسب بل شرف به الشرق كله وهو المميز محمد علي فهمي بط أكتوبر المعروف ومن العلماء وتلاميذ هذه المدرسة أيضا أكثر عالم الطب الدكتور أنور الحفي والذي سميت باسمه قريته تخليدا لذكراه وغيرهم كثيرين من هذه المدرسة وعلماء أخرى والأساس في ذلك كله هو مانهجية وقد علمه دون تقدير بل وتلاميذ القوة الخاصة. فهل من سبيل للصوت والصفاء على هذه القلوب في شخصي أساتذة التعليم الأسلامي سواء كان في المرحلة الابتدائية أو الثانوية الراي عذري نعم. وهو بمناسبة القبول الفصل في الأعداد الكافي للمعلم خلفا وعلماء معا. كان المعلم فيما مضى يتلقى مؤلفاته من المعلمين العظام ولا يمين إلا إذا تلقى التدريب الكافي على النفس مهلة وفي مهلة التعليم ترمين تضمن له تحمية غير مطردة ترمين تضمن له القدرة الكافية للقيام بواجبه المقدس وعلى الزمرا يصغر قرار تحميته أو عدم تحميته بحيثيات القديس مائكون بحكم القضاء.

أن الأم والربية الفاضلة التي رفعت شكواها، وهي شكوا جميعا كباية وأصوات وأجساد، إلى السيد اء. وزير التربية والتعليم شكوا إليه ما وصلت إليه مدرسة ابتدائها وما يدور فيها من انحطاط في الخلق ويزاد وشاعة الكافة التي يسعها ابتلاؤها. الأول أن هذه السيدة الفاضلة قد جمدت في شكواها أساءة هل من حل

يقولون نعم. وذلك في السنة الصغيرة التي تخرجون في أسوأها إلى كل مسئول في بلدنا العربي. كنت في زيارة رسمية لليابان. وكانت آنذاك الأسفل منصب وزير شؤون مدير للكتب الكافتي بسفارة ج.م.ب. باريتا. وبعد زيارتي لحظف اليابان وسندنا أطفلى ماشاغت من تقديم الخ إلى كل ناحية. وفي حفل التوزيع وكان ذلك في سفارتنا بطوكيو وحضره وزير التعليم الياباني. قلت في كلمة شكر سؤالا وجهت لوزير التعليم الياباني وهو: كيف تحب أن ياتي هذه الفترة القصيرة التي أنتصرت نصف قرن بوهة ليوحت شيئا ينظر في تاريخ الأمم كيف امكتمت وبعد انقار المروع الذي أصابكم من الحرب وبعد نابل هروشيما ونجازاكي. كيف نتكتم من خضعت هذا النجاش العلمي والحياتي والصناعي وانت لا تتكلم في أحشاش أرضكم بشرولا ولا فعا ولا أريتا. وفق الوزير الياباني ويتواضع اليابانيين المعروف قال لي نعم.

بعد الحرب مسحا نموعا ولنا لوات للنوع كم رصينا مايزيد على ثلث ميزاننا للتعليم وكنا على إصلاحه والشهوض في نوعا وكما، وبذلك خلل جيل جديد قام وبنيان بما شاعته من نهضة وإصلاح. وهذا حضري الإجابة والتعليق على مجاد في خطاب المعلم المنظوم والذي ذكره بتخليق البيت الماضي وهو الشرح من واقع القناعة التامة. بل هو في نظري بمثابة عبق الزجاجاة لطريق إصلاح

التعليم في بلدنا العربي من أن نعمل ما فعلته اليابان نخصص قدرنا كافيًا بقوق تصورتنا للتعليم الأسلامي لا إصلاح المدارس فحسب بل لإصلاح كيان المعلمين. أن يتم ذلك وأول كل شيء، بعد التأكيد على أن إصلاحا مسبقا أن قلت من مصلحة المعلم نفسه وبني في خلفا وعلماء. وذلك حتى نعطي فرصة كريمة علف الدين طاهر الضمير.

الضمير مكتبي على غير موعد. أربع أمهات للتعليم في المدارس الأولى من التعليم. قلن لي نفس واحد هل يرضي أحدا مايجت في المدارس التي إقامتها الحكومة قبل تسعة عشر عاما من أجل أبناء الطبقة المتوسطة الذين إيجعتهم الالتحاق بالمدارس الخاصة لغسرواها بالمدارس الخاصة وأصبها المدارس الحكومية.

قلت: مادري ياربي! قلن: ١ - قرار وزارة التعليم بالغاء امتحانة السمت بما أدى إلى عدم وجود الوات الكافي للتلاميذ لمرجسة المدارس والالتحاق بالجموعات التي تهدف إلى تقوية للتلاميذ.

٢ - قامت الوزارة بتقليل عدد حصص اللغة الإنجليزية للمتلقي الرابع من ١١ حصية إلى ٧ حصية في الابتدائي ومن ١١ حصية إلى ٧ حصية في الإعدادي في حين قلت الخاضع كما هي مما يصعب على التلاميذ تحصيل هذه المواد دون اللجوء للمدرس الخصوصية.

٣ - بدأ مستشاري المدارس والمدرسين يتفكسون بالمراسل التوجيهية حيث أن ٨٠٪ منهم غير متمكنين في لغتهم وادام

٤ - أن سلوك المدرسين في معاملة التلاميذ مهين جدا فهم يسيئون الأولاد ويضربونهم. وفي نفس الوقت شاعت غيبة المدرس قلت: المظوية





١. اعادة اجازة يوم السبت في المدارس الحكومية

٢. إعادة حبص اللغة الإنجليزية كما كانت عليه للمستوى

٣. تشكيل هيئة من أولياء الأمور ومسؤولي وزارة التعليم ليدور حوار بينهم حول تأثير ماحدث على التلاميذ وأولياء الأمور والمستفيد الوحيد هو المدارس الخاصة.

قال لي بسيل يوسف الضبيير  
السيماحي: لقد أصبحت العقيلة  
تتغنى بمغسلة معكوسة الآن بين  
لدارس الحكومية والمدارس  
خاصة. زمان كانت المدارس  
حكومية هي الأصل وهي الأرقى  
عليها وآلآن يحدث العكس

وقال: إن أولادنا لا يتعلمون شيئا في المدارس ولا يبدون من الدروس خصوصية إلا ما نجحوا فيه.. فلماذا لا تأخذ الوزارة دور الدروس الخصوصية + صافير المدرسة وتفتح أطفالنا ولدينا تعليم جيد؟

وَالَّتِى لى جِدَّةٌ لِّهَا اِحْصَادُ فِى  
اَوَّلِ سَبْعَةِ اَيَّامٍ مِّنَ الْمَعَادِ: اِنَّهَا  
بَارِئَةٌ بِاَلْحَادِثِ غَيْرِ يَحْكُمُوهَا  
فِى هَؤُلَاءِ اَيَّامِهَا مِنْ مَّيْمَنٍ  
مَّيْمَنٍ بَاقِىَ الشُّعْبَانِ الَّتِى قَتَلَتْ  
اَوَّلَ الْاَيَّامِ وَالْاَبَاءَ وَالْاَبْنَآءَ  
مِنْ اَطْلَاقِ سَبِيلِ الشُّعْبَانِ عَسِرَ  
يَحْكُمُوهَا الْمَرْسُومَةِ وَالَّذِى يَسْتَعِ  
لِ الْمَعَادِ كُلُّهُ مِنْ مَّيْمَنِ الْمَعَادِ  
عَسِرَ الْمَرْسُومَةِ. فَمِنْ هَؤُلَاءِ اَيَّامِ  
يَسْتَعِ لِي دِينِ يَحْكُمُ عَلَى الْاَخْلَاقِ  
فِي الْقَوْمِ

قالت لى مربية غاضبة وخبيثة  
التعليم: هل من المعقول أن  
يف الطلبة والطالبات لى أمريكا  
يخ مضر أكثر من الطلبة  
مربين أنفسهم؟

من تاريخ مصر العظيم من أيام  
راعصة وحتى الآن في مكتب  
اهج وزارة التعليم؟

من الأفضل للمطالب أن يدرس  
بلده والعالم الإسلامي أم  
دور السيد المحافظ ورئيس  
الجلسة المحلى؟  
ملحة من رفقاء التاريخ  
سلامي من مناجح تدارس

الصديق الدكتور حسين بهاء الدين: إذا أعرف أنك نصاب كله الذي يطرقه كل ناجة وكل ذي علة .. ونافذة التي يطل منها كل صاحب عقل. لقد كتبت تعليقه بتر في التي جاء ذكرها في رسالة ماقت من عاقت من الخراسان. تكسوا أخطاء وخطايا من

حق التعليم وفي حق اولادنا  
ولكن هذه رسالة كتبها إلى عدد  
من المدرسين الذين عوقبوا ولكن بلا  
دنب كما يقولون في رسالتهم تركوا  
الضروس المصاب وخلفوا الضروس  
السليم. أرجو ان يسمع صديق  
لسماع شكواهم. هم يقولون:  
سيدي الوزير أرجو منك إذا سمح

والتكم التمين بالقاء نظرة على  
صرختنا هذه أن نتأكد أن الالفة  
نظمتنا ولم تحقق معنا ولم تلق بنا  
ولم تدخل لنا الفصول فكيف تتم  
ادانتنا.

أولاً: عندما حضرنا اللجنة  
ومعجزة دخولها من باب المدرسة  
سألت عن الأستاذ... تاريخ الأستاذ...  
إنجليزى الأستاذ إنجليزى  
الأستاذ... تاريخ هذه الأستاذ هي  
التي ورد اسمها في شكوى الأم  
والأسف لم يحدث لهم أى شيء  
ونتم برادهم  
ثانياً: أسألوها لم تكن ضمن  
شكوى الأم التماكية ورغم ذلك تمت  
التفتا

ثالثاً: اللجنة أدانت أحد الزملاء الذي ترك المدرسة منذ عامين وطبعاً بدون تحقيق لأنه غير موجود في المدرسة أو الإدارة كلها.

وأبما: اللجنة أدانت زميلا آخر  
تارك الدراسة قبل بداية الدراسة  
وطبعا لم يتم معه أي تحقيق.  
خامسا: اللجنة لم تدخل لصفونا  
ولم تصال طلابنا عنا ولم تر دقات  
حاضرتنا أو أي شيء ورغم ذلك  
تجسسوا على كل شيء.

معا ولم تسألنا ولم تلقائنا  
سأبها: المدرسون المشكو في حقهم  
من قبل الأم الشاكية والذين وصفهم  
الأهram بأصحاب الفكر البنيوية  
عازوا في المدرسة ولم يحدث لهم  
أي شيء.

١ - محفوظ خالد ٢ - ملاك حنا ٣ -  
احمد صالح ٤ - سيد بلال ٥ - سامي  
عباس ٦ - مجدى الطوب

سيادة الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير  
التعليم

هذه بعض من همومنا.. بل  
أخطر هموم مصر على  
الإطلاق.. التي تجعلها فوق  
كتفك وهو حمل ثقيل  
ومضن.. ولكنه يتعلق بجيل

مصري بحاله نمده الآن  
ونضى له قناديل الطريق إلى  
المستقبل... صالحاً طالحاً □





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

مدارس قرى سوهاج تعاني:

الكثافة مرتفعة والمباني

متهاكلة وأولياء الأمور خائفون

الاهالى: تبرعنا بالأرض وأقمنا

الهيكل الخرسانية.. وننتظر استكمالها!



مدرسة مؤسسة حلفاء يسوهاج تتداعى فوق رؤوس الطلاب

الوصول - ٢ وصول - بدون أسقف أو بعض الجريد يغطيها. والمدرسة الثانية بقرية في مثل جديد الإيجار لها قرار إخلاء خوفا على التلاميذ وأكد الشيخ رافع محمود شيخ قرية واحد على الله رئيس مجلس قروي ورجع سلطان مجلس زاعي لهم أن هذا الوضع للقرى للمدرستين تاتوا جميع ساخ ٩٠ جنيه لشراء قطعة أرض وتخصيصها لتشاء مدرسة تعليم أساسي وشيبر أهلى قرية الحريزات الشرقية كذا بكاف مشاكل كل بطل بعدما تروا بالأرض أن تجسروا والمستلوا بالتحكيم ثلاث سنوات البديل في لتشاء المدرسة بون جويو ١ ومالك تطل بعد أن جمعا المال وخسبنا الأرض هناك هيئة أهلية تمولية تنوب الأهالي ٩ ووجه الأهالي صرخاتهم - من خلال صفحة مدارس - معاهد - جامعات المستلوا بوزارة التربية والتعليم وتطلب بعدة الألية والمحافظة لسهولة التدخل لتشاء إلتزام تأديم وديوسى المشعو من رخصان والجوريات الشرقية الإلتزامين .

الجيزة المصرية

في مركز ساقطة تحت الجمهورية فركب مياه نهر النيل الوصول إلى جزيرة وديوسية

المجلس المحلي للقرية - بمجلس قروي البريا - الله يوجد ليشا بنج وشوان مدرسة لاعدية مشتركة لأمها العالي بالجهود الذاتية بتكلفة ١٢٠ ألف جنيه لكنها خبيثة للغاية وكثافة الوصول بها كبيرة هذا لك تبرع الأهالي بمساحة ١١ فورا لتشاء مدرسة تعليم أساسي وتم اتخاذ الاجراءات لتخصيصها إلا أن هيئة الإلتية التعليمية وبديرة القرية والتعليم لم يشرع في أي إجراء تنفيذي نحو إنشاء المدرسة . ويتكبد عدو الله وشوان المستلوا بوزارة التربية سرعة التدخل لتفاد لتأديم بنج فير شين بنج عبدالمصمد مدرسة منذ ١٩٩٦

● في قرية الحريزات الشرقية مركز القضاء يوجد مدرستين إلتام منهن مدرسة منذ عام ١٩٠٦ وهي من أقدم المدارس بالقرية تترك بها ربة الحاج محمد بلوم ومزارات تعمل حتى الآن تحت اسم مدرسة العاشر من رخصان وها ٦ وصول دراسية فقط واليوجد فناء للتلاميذ الذين يتقنون أمام المدرسة - في الشارع - أمام طابور الصباح

هذه المدرسة قديمة للغاية ومبانيها تتداعى على التلاميذ وتزالعا تراكمت ردها عدد من

سوهاج - حربي عبدالهادي: مازالت مدارس سوهاج - رغم الجهود المبذولة - تعاني من التكدس ، وتهديد حياة التلاميذ نتيجة تداعى مبانيها القديمة . يشكو أولياء الأمور - خاصة في القرى النائية - من مهانة أبنيتهم داخل المدارس ، تغير الصالحة حتى أن بعضهم لم يتقن هذا العام بأوراق إبتائه في الصف الأول الإبتدائي . يحدث هذا رغم تبرع الأهالي بالأراضي إياه القوارس ورغم بدء البناء في بعضها ، وإعداد لئال العام نتيجة عدم استكمال البنى لعدة سنوات .

● كانت البداية في بنج وشوان مركز - جرجا وقد أقام أهالي البنج مدرستين لاعدية إلتائية منذ ١٠ سنوات تكلفت ٨٠ ألف جنيه . بنظر المسئول مساحتها فإن بها ٦ وصول فقط كما يقول مدير المدرسة / محمد صلاح النور الأهالي لحداد خشبيا رغم أنه حار في الصيف يورق جدا في الشتاء وغير صحي للتلاميذ ورغم ذلك فإن للمدرسة تعمل فترتين ٤٠٠٠ ساعة ووصلت كثافة الوصول إلى ٤٠ ساعة ولم الإلتزامين والوصول الخسبية هناك خطورة كبيرة على التلاميذ بسبب القذرة التي تمر إمام باب المدرسة مباشرة وعلى بعد ٢ أمتار فقط مما جعل المدرسين والأهلى للقرية يتقنون جرجا لهم ومع ذلك تترك تحاليل غرق التلاميذ بين يوم وآخر في هذه القرية التي أن تطلق الهند / شيدالفيظ عبداللطيف مدير عام مشروعات الأشغال العامة بالبنج تطلب الإلتزامين للتربية لعمل تعليم ليزن من القرية أمام القرية لمتابعة ١٠٠٠ تطلب ٥ ألف جنيه وهناك أكثر من ٩٠٠٠ يتقن ليزن في القرية الفجرا كما يسميها أهلى القرية تهدد التلاميذ بالخطر ● قبل / عبدالله حسن وشوان عضو





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

أو الجزيرة للنسبة كما يطلقون عليها لتتال سكان هذه الجزيرة وتخرج من هناك نموذجاً صارخاً للديكتاتورية واللامبالاة فيزيك مبنى خرساني يلف منذ ٢ سنوات مرمي مبنى المدرسة الجديدة ولم يكتمل حتى الآن. رغم أن التلاميذ يدرسون في مدرسة قديمة.

●● المدرسة الابتدائية الوحيدة عبارة عن منزل الخساطر/ يلسون عبارة الفتي تركه وأحله بعدهم المدرسة عام ١٩٧٢. وبعد ربيع فتم تعديل هذه المدرسة إلى أن صدر لها قرار إخلاء من جراء زلزال ١٩٩٢ وذلك لخطورة على حياة التلاميذ. وبخلاف من لواء الامور على أولادهم فتم نقل للتلاميذ إلى مكان مؤقت لذين الانتباه من إنشاء المدرسة الجديدة حيث اتبع الزايطر اسماعيل مائة بمساحة ١٣ فيرطوطم تشكك إجراءات تخصيصها ونقل حوزتها لوزارة التعليم. ولكن خاب أمل الأهالي في إنشاء المدرسة.

#### وصول لاهشاش

الاستاذون بهجة الأبنية التعليمية بأخصوا لاهشة المدرسة الجديدة فتم بتفطيرها مئات التلاميذ بجهة عم ترافو وسائل التواصلات متاحة لتقل معدلات البراءة ويؤكد إلى الجزيرة تحت خضبط المستشارين بالمحافظة وإلى قسم التعليم بديرية التعليم على تحويل إنشاء المدرسة من طريق مديرية الإسكان وتم بالفعل إنشاء الهيكل الخرساني منذ عام ١٩٩٤ وبعدما ترقف العمل دام يتم استكمالها بجهة عدم وجود استثمارات مالية.

وبعد زيارة أعداد التلاميذ كل عام إنشاء الأهالي ٢ لاهشاش من الخساش ليسمح عدد للتحصيل تسعة منهم ثلاثة بلا بناء .. ويؤمن لاهشاش الجزيرة كلها بكف على حال أولادهم في هذه القشاش من لاهشاش وبني إدارت لاهشاش نهاراً لعدم استكمال المبني الجديد للمدرسة بعد صرف ٢٠٠ ألف جنيه على الهيكل الخرساني ونهاراً ١١ ألفهم من لاهشاش يتقدموا بالورق لتقديم أولادهم في الصف الأول الابتدائي هذا العام.







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٨

### قاعة اجتماعات جديدة لكلية التربية الموسيقية

يفتح د. عمن حمدي رئيس جامعة  
حاورن بمصر غد - الاثنين - الساعة  
إجتماعات مجلس كلية التربية للموسيقية  
ثم يحضر اول إجتماع لمجلس الكلية  
هذا العام.

ويحضر رئيس الجامعة ود. عفت  
عبد عبيدة الكلية وأعضاء مجلس الكلية  
حفلة موسيقيا لفرق الآلات النحاسية  
ويمنح أعضائها شهادات التقدير لتميزهم  
في العزف وتقديم صورة مشرفة لصور  
في المنهجيات التربوية للتعليم العالي  
برأساً في أغسطس الماضي.





المصدر : الجمهورية السورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

# فروع الجامعات الأجنبية تطلب «توثيق أوضاعها» ومراجعة مناهجها وتعيين مستشار للوزارة يراقبها مطلوب إلغاء شرط الخمس سنوات للقبول بالتعليم المنفتح ومراجعة سليات التعليم التحويلي بجامعة طنطا

## محمّد خليفة

القائِر والتكنولوجيا الحديثة.

كما قال د. محمد شهابي، أستاذ في عصر يفتح لكل فيه أبوابه ولا يجب أن نلحق أوروبا ولكن لا أحد يريدنا مساح... مداح، بل ننظم أوضاعنا ونعد تدرّسنا حتى يفرقنا للقبول الدولي ومن يريد أن يلقى في أطاره يوفق إجراءاتها فأما به.

والذا كنا نطلب بترتيقي الأوضاع لفرع الجامعات الأجنبية والجامعات الخاصة فلا نل من توافيق أوضاع المعاهد التي تم إغلاقها بالسياسة والمناخ مثل التعاون التجاري والزراعي والكافة الاقتصادية ثم الدراسات التحصيلية بجامعة طنطا والتي كانت جامعات المنصورة والقناطر وغيرهما يتكروّن في تطبيقها عندهم.

وبن في هذه الصفحة صفيرس .. معاهد .. جامعاتها كما أشد من اعترض على تقديم أوضاع التعليم المنفتح ويضع شروط للقبول به أعضا مرور ٥ سنوات على حصول الطالب على الثانوية أو البكالوريوس ومازكا نرى أنه شرط مهم يجب الاتفاق لأن الطالب يقع تكاليف تعليمه والدولة غير ملزمة بتعيينه.

بل طالب بمد نظام المنح والمعاهد الداخلية لمعد التعاون على المعاهد العالية للدراسات التكنولوجية ومعاهد الحاسب الآلي الخاصة التي انتشرت بكثرة في مصر حتى قبل الموظفين في موازين الحكومة لتدريسهم بالعلم والتكنولوجيا وعلمهم لأن التخصّص كما تراض الموظفين والعمالّة الأمانة تحتاج للتعامل المتخصصة المرونة بالمعالم وعلمهم.

وإذا كان الدكتور سعيد شهابي قد حصل من مجلس الوزراء على موافقة على عدم فتح كليات جديدة أو تحويل فروع الجامعات الحكومية الحالية إلى جامعات مستقلة بإذناء القبول في معاهد التعاون وتفتح انتشار في جامعات خاصة جديدة فاته في نفس الوقت يجب أن يفتح أبواب وزارة التعليم للمالي كهدف

وسط الحملة المتبادلة حول فروع الجامعات الأجنبية في مصر وبمسألة الاعتراض بشهادتها وتغيرها بالطالب والمعلمين عن نفسها تظهر الحاجة لتوثيق الأوضاع وهي السمة السائدة في مصر حاليا والوجب أن نجري وراء خلاف بين سميدتين من أصحاب هذه الجامعات.

وبعد الذور نكسات وأزمات طلابها «مبنى عتده» تحت سمع وسمع الدولة وتفتح المسؤولين من أسباب قانونية لإغلاقها فلم يهجموا سوى التعليم ثم التعليم.

نحن لسنا ضد أي جامعة خاصة أو معهد عال أو مكتونسد خاص بمسؤوليات والذالي لسنا ضد أي فرع لجامعة أجنبية بشرط أن تكون جامعة وأوسد فرعا أو أزام أو أكاديمي فكل باب جديد يفتح التعليم هو إضافة وليس عسما.

والأزمات التي تلتها حاليا بترتيقي أوضاع فروع الجامعات الأجنبية ترك خطورة إشلاق فروع جامعات بها طالب ولكن لا نطالب بإغلاق فروع الكلا، وما في المناهج ومن يقدم بتدريسها وهي المسألة التي فهم للجمهور كله.

وطالب البعض وزارة التعليم العالي بفتح باب تسجيل هذه الفروع حيث تقدم بأوراقها وإمكاناتها ونظم الدراسة بها والأستاذين وأربع الشهادات وأسماء وتخصصات الأستاذين والتدريس ويصرّح كل ذلك على كلفه الأعلى للجامعات أو لجهة التخصّص ومن يفتح جنه وكترامه يستمر في العمل ولا مانع من تعيين مستشار لوزارة التعليم كمرافق في هذه الفروع.

وهناك مشكلة لسفر لجامعات جمهوريات الاتحاد السوفيتي السابق وتركيا والأرجنتين وهي مشكلة وتكاليف أقل كثيرا من الجامعات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية في مصر ولكن الاعتراض للتدريس في دول وثقافات أجنبية له خطورة ولا يفضل السماح من خلال اتفاقيات لهذه الجامعات أو الكليات ومن خلال جامعات ومعاهد تدريس منهجها وعلمها أن يرغب وهناك بالتقل بعض التخصصات في روسيا وجمهوريات عديدة وفي دول أخرى مثيرة من البزلي كتيك والهندسة الكهربائية والأبض.





المصدر : الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



والى حديث صريح مع د. مختار البديوي رئيس جامعة طنطا  
في التقدير والاعتراف بالجهود التي أضافها على الفضل من بعض  
المصادر الخاصة والفضل من بعض برامج التعليم للطلبة واللتحق  
بمعيذاته مع بعض الموظفين والمدرسين من ذوي المؤهلات المتوسطة  
ويوقع مستقاهم وهذا إلى معلميهم بمجال التدريس والمناهج  
التي يعملون فيها؛ وهي لأوصي في طيابة البيئة وكان هذا  
الزمن بالخاصات والتجارب العلمية وأوست عليه صورية.  
والائق للجمال في دراسة التقديرية ومنعها على المجلس  
الذي أجتمع في جامعة وايس اختارها نهائيا وأنه قرر داف القبول  
بالعلمة الأولى لهذا هذا الإمام على تنصحه الرزية.

استراتيجيتها للدولة ومن حدة في وقف تدور جامعاتها الحكومية  
 التي أوجب من تسد الفجوة بين الجامعات الخاصة الأخرى  
 والقطاع، والموارد بعد التطويق على جامعاتها الخاصة ومؤسساتها  
 في أممها الخاصة، وهي بمصالحهم من أجل وقف تدور  
 التماس والبقاء، والامتناع عليهم من ذلك ١٨ مليار استثناء  
 جامعات خاصة جديدة، وبعض الجامعات الممثلة تتدخل في هذا  
 الموالى بها لا ينجح لاحتلال نفوذها السياسية، إذتدأ أمتنا بعد سنوات  
 ٤ أكتوبر من تحقيقها مع العراق والعراق من مصلحة الدولة  
 ممكنين من إصرارهم من الحق ١٨ كان عمدة كليات الدولة  
 تدور جديراً على أن يكونوا من والى





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/ ١/ ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العلم والحياة

يعلل الدكتور والأستاذان تكليف مؤلف الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم الذي يحمل اسم «التعليم والمستقبل» ومع الهوية كمة راقية موضوعية.. تعلق الأستاذ على الهدف من ذلك المؤلف.. والراضع أنه ببل فيه جهده كبيراً.. لأنه يجمع بين التوثيق الحقيقي لكل ما جرى في العالم.. من سياسات تعليمية.. وبين خلاصة الخبرات للتربية في تلك البلدان الصورية التعليمية.. بعد أن أصبح الأمن القومي.. مشاركة عالمية بين القوات العسكرية للدفاع الحربي.. والقوات التعليمية للدفاع الفنى على كل الجبهات القومية.. يقول وزير التربية والتعليم في كلمته الرقابية.. أعرف قدر اهتمامكم بمسائل وطننا العزيز.. ومدى تعلقكم بعمومهم.. وأمتنا العريقة جسماً من مرحلة حساسية في تاريخها.. تولجها تحديات ضخمة وتعرض لشروط عاتية وواجبة.. جميعاً إن نساهم.. كل قدر استطاعته.. في دعم قدرتنا المستقبلية ونحن نطالب.. لاستقبال القرن الحادى والعشرين.. رابت من واجبي - وكلام سزال لتفكير المؤلف - ومن واقع تجربتي في التعليم والبحث العام.. أن أساهم.. كما تساهمون في المشاركة بالرأي.. في كيفية الاستعداد للمستقبل.. ومؤلفي «التعليم والمستقبل» محاولة متواضعة في هذا المجال.. أرجو أن يتسع واتكلم للراية.. جندلر الرأي جولد.

كان لابد أن أرى أفكار المؤلف.. قبل أن أكتب.. وأتى لسلة الأ بدأت للقرامة.. بعد أيام قليلة.. لأسباب معروفة.. إلا أنني لم أترك الكتاب حتى وصلت إلى نهايته.. لأرى تلك الديانة للصغيرة التي تقول: كبرج المؤلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. والمعاد من حقوق تأليف هذا الكتاب.. لمشروعات التعليم.. كما تبرعت بالعارف.. بماله الكتاب.. لصالح التعليم.. الكتاب يقع في حوالي مائة

وسبعين صفحة.. من الصمغ المتوسط.. طباعة انيقة.. ورق مصقول.. مجلد وله غلاف خارجي.. جاكيت - يقوى القارئ قبل أن يبدأ القراءة.. ويتضاعف الإغراء ويصاعد بسرعة مع كل صفح.. ومع كل صفحة.. يتضمن مؤلف.. التعليم والمستقبل للأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. عدة فصول بعد المقدمة.. ● الأول.. التعليم بداية التقدم ● الثاني.. أزمة التعليم ● الثالث.. التحديات ● الرابع.. الموجة الثالثة ● الخامس.. التطوير بين المفاهيم والتحديات ● السادس.. رؤية مستقبلية.. عن دراسة ميدانية تجمع بين المحلية والعالمية.. فيها أسلوب البحث العلمي.. وأيضاً الرؤية الواقعية.. التي تخطت الحدود.. لتجوب الأفاق في الشرق والغرب.. وأيضاً مقارنات وأعية.. بين ما حدث بالأس.. وما يحدث اليوم.. وفي كل دراسة.. يأسد المؤلف الاقتساح.. ويعطى رأيه الذي استخلصه من تجارب طويلة.. ومن متابعة دقيقة.. ومن رصد أمين لا بين أبيدات من امكانيات.. وما تنظم فيه من نجاحات في مرحلة التعليم.. وإلى الغد..

د. توفيق عبد الجليل







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٧

### زراعة القاهرة تواصل استعداداتها للاحتفال

#### بיום الخريجين في ديسمبر

تواصل كلية الزراعة بجامعة القاهرة استعداداتها للاحتفال بيوم الخريجين ولقاء الأجيال من خريجيهها بدءاً من أول دفعة إلى دفعة ١٩٨٥ وذلك في الاحتفال الذي تقامه يوم ١١ ديسمبر للكلية بالكلية بالهيئة .. وقال الدكتور مسعود أبو الروس عميد الكلية أن عدداً كبيراً من رؤساء الوزراء في مصر والعالم العربي وكبار المسؤولين من الزراعيين سيشاركون في الاحتفال الكبير والذي سيكون من أكبر المناسبات التي تشهدها جامعة القاهرة ويواصل الدكتور نبيل الشرويني أستاذ البساتين بالكلية والمدرّس على تنظيم لقاء تقني لبيانات الخريجين وصورهم ليضمها للكتاب الذي يصدر عن خريجي كل ٤ سنوات من الكلية .









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الافتتاح قسم للإعلام اليوم بكلية الآداب جامعة أسيوط

يفتح اليوم الدكتور رجائي الفضلاني  
محافظ أسيوط والدكتور محمد رأفت  
محمود رئيس جامعة أسيوط وعميد كلية  
الآداب قسم للإعلام، ومسرحت الدكتورة  
عواطف عبد الرحمن الشرفة على تاليس  
للقسم بأنه تم اختيار ٧٠ طالبا بعد  
إجراء امتحانات تمهيدية وشفوية لهم  
ليكونوا ذراعا للقسم.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٧

تجدد رئاسة الدكتور فهمي

لقسم النساء بطب المنوفية

صدر الدكتور محمد إبراهيم رئيس  
جامعة المنوفية قراراً بتجديد رئاسة  
الدكتور محمد فهمي استناداً لأمراض  
النساء والتزايد لقسم النساء بكلية الطب.







المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في أحدث كتب عن التعليم :

# د. حسين كامل بهاء الدين يتحدث عن صراع التعليم والمستقبل

تعودت « نصف الدنيا » ان تحاور وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين وجها لوجه لمناقشة قضايا التعليم التي تهم كل بيت مصري ولكن في هذا الخبر ان محاوره معه وجها لوجه وان يكون محدثا هذه المرة هو وزير التربية والتعليم وكنته المؤلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين صاحب أحدث كتاب يناقش العلاقة بين التعليم والمستقبل وتواصلنا معه سيكون من خلال لقاء الضوء على كتابه الجديد . في ستة فصول يتناول الكتاب قضية التعليم بداية من المؤلف على أهمية التعليم باعتباره بوابة التقدم في الفصل الأول حيث ان الصراع في العالم اليوم هو سبق في التعليم وإن أخذ هذا الصراع اشكالا سياسية او اقتصادية او عسكرية فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم في النهاية عن طريق التعليم ، ويؤكد على ذلك الدكتور حسين كامل يمثل بادة سبغافورة والتي تؤكد تجربتها أهمية التعليم في التنمية حيث وصل دخلها القومي إلى أكثر من ٢٠ ألف دولار للفرد في السنوات الأخيرة وفي الفصل الثاني كان للبعد التاريخي هو المحور حيث سرد فيه وضع التعليم في مصر ووصفه بأنه « أزمة التعليم » على مر العصور التي تعرضت لها مصر بداية من الحضارة المصرية القديمة وحتى الوقت الحالي وكيف أنه مع بداية التسميعات ونجاح شعب مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك في الإعداد للدخول إلى القرن الحادي والعشرين بتحقيق إنجازات كبرى في جميع مجالات العمل واعتبار التعليم من قومي لمصر كما نادى الرئيس مبارك حيث هو الدخل لخريطة العالم الجديدة والذي يستحق تطويره اولوية مطلقة ثم بأسلوب اختصار والمشارك الفعلي في عملية تطوير التعليم فقد الدكتور حسين طبيعة وأنواع التحديات التي واجهت التعليم في مصر في الفصل الثالث وأشار إلى أنها تحديات دولية والتي تمثل ثورة التكنولوجيا والمتاعسة العالمية والابتكارات الدولية وزيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني أو تحديات محلية وبولية معا مثل العنف والتطرف والإرهاب والتلوث البيئي والتفجير السكاني.

وفي عرش للمتغيرات التي سبقت عليها مجتمع بعد على عتبة القرن القادم كان الفصل الرابع عن الموجة الثالثة أو الألفية الثالثة والتي مثلت التغيرات في طبيعة المجتمع وطبيعة الإنتاج والتكتلات والتحولات الاقتصادية كعصر سمات الموجة الثالثة وأيضا المجالات الحاكمة

للتقدم مثل المجالات الإلكترونية الدقيقة ومجالات التكنولوجيا الحيوية ومجالات المواد الجديدة وصناعة الفضاء والطيران والوسائط المتعددة وصناعة الاتصالات وذلك كفت طامحين تطوير المناهج لتتنسج مع هذه المجالات حيث انتقل التعامل بلفة الكمبيوتر في المدارس والاهتمام بالملفات الأجنبية من خلال تدريسها في المرحلة الابتدائية وأيضا الاهتمام بالرياضيات التي تعد أحد الأسباب الرئيسية للتقدم بالدول المختلفة.

وفي الفصل الخامس الذي يحمل عنوان « التطوير بين المفاهيم والخيارات » تناول الدكتور حسين كامل بهاء الدين قضية التعليم من خلال مفهوم استراتيجيات التطوير وأيضا مفاهيم العملية التعليمية وعناصرها والتي ركزت على الجهورات التي قامت بها الوزارة من خلال سياسة تعليمية سليمة من أجل تنفيذ مفهوم استراتيجيات التطوير مثل تطوير المناهج - ورفع مستوى مهنية المعلمين واستخدام تكنولوجيا التعليم الاضطرار التربوية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأى

### حكاية أى بيت

حصل ابنى فى الثانوية العامة على مجموع ٧٩٥.٥ .. واشترقت الوجوه بشعبيرت للسعادة ولم يتقطع سيل المكالمات التليفونية التى تعبر عن مشاركتها فرحتنا وابلاغنا تهنئتها.. وعندما تقدمنا لمكتب التسجيل فقد كتب باطمئنان رغبته الأولى كلية طب الإنسان.. ولكن عندما ظهرت النتيجة كانت المفاجأة فقد تم ترشيح ابنى لكلية السياحة والفنادق وكنا قد كتبناها الرغوبة رقم ٣٤ فى بطاقة الرغبات من باب علم الفرافات لا أكثر ولا أقل.. وبالطبع كانت الصدمة كبيرة لابنى وأنا فى الوقت الذى انتهت فيه المكالمات التليفونية من جديد لاستطلاع الأخبار من باب الفضول ليس إلا ولكن لتواجهه فى الأخرى بنفس الصدمة وتباينت ردود الفعل الناس من حولنا.. إلا أننى لم أسمع هذه المرة كلمة ميروك واحدة.. فقد انقسم رد الفعل إلى فريقين الأول ينصحنا ويشبه أن يعيد الولد استلئكار المواد مرة أخرى على طريقة والله زمان ياسلاهي.. وهما ينظم الجديد فعليه أن يؤدى الاستحسان فى مواد سنة ثانية كلها وبعض مواد سنة الثالثة.. وكان سند أصحاب هذا رأى أنه لا مستقبل بدون كلية الطب.. أما أصحاب الفريق الثانى فقد شاطرونا الأحرار ونصحونا بقبول قضاء الله وقدره فيما أصابتنا والله اعلم بحقيقة ما فى نفوسهم.. وكان لابد وأن نقدر نحن مساند منغل.. وأخذنا فترة تفكير هائلة نعيد فيها ترتيب أوراقتنا.. واستخبرنا الله فى أمرنا.. وأخيراً قررنا قبول كلية السياحة والفنادق بنفس الراضية.. لماذا يتحتم أن يعيش الناس دائماً فى جلابى أنه الضعف.. ولماذا لا يعيش

فى جلابى من صنع يديه لكى يناسبه ويتناسب الزمن القادم الذى سيعيش فيه هو وليس والداه.. مكتورة لعلمة لأزهراء سيد بخارى مدرس.. كلية طب الغيا والله عملت كل خير.. والذى تصورتهمو نكسة وهزيمة للحلم الجميل الذى كنتم تصمون به وأنتم ترون الآن بالبالطو الأبيض.. لقد تكشفون مستقبلنا أن الله أراد الخير لهذا الابن خاصة إذا أحب ما هو مقبل عليه ووضع كل قدراته لينجح فيه.. ولعلى بهذه المناسبات أحتكى لك ياسينتى عن قصة صديق أعرفه جيداً قد كُتِبَ فى حكايته فائدة لكل الإباء الذين قد خيب مكتب التسجيل أحلامهم وقُتِفَ بأولاهم إلى مالم يكن يتوقعونه.. فهل تتلظز ينشئ إلى الغد باض الله

صلاح منتصر





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات

محمد زايد

## الصيد في ماء عكر

يتساءل كثيرون.. وهم على حق في تساؤلهم: كيف يصدر وزير التعليم العالي المسئول عن الالتحاق الطلاب بفروع الجامعات الأجنبية التي لم يعترف بها بعد، بينما لم تقل أبوابها مفتوحة في مصر وتدعو أبناءنا في شحلات دعائية مكثفة للدراسة بها.. بل وأكثر من ذلك تطلب مبالغ كبيرة للقبول بها.. بلغت في إحدى الفروع 20 ألف جنيه سنوياً. وربما الأسوأ من هذا وأكثر مشكراً للشفقة.. أن هذا كله يحدث أمام بصر الدولة وتحت سمعها وبدون اعتراض منها.

الأسوأ على هذا التصو يبدو بالنسبة لغير مصر ولا مفهوماً. لكن ثمة وجهات نظر مطروحة في سياق البحث عن مخرج من المأزق الغامض. من جانب أولياء الأمور.. يرى كثيرون منهم أن فروع الجامعات الأجنبية تمثل مطلقاً طموحاً عسرياً مفتوحاً بمصر لمراكز تعليم جامعي لها مستواها في بلادها ويتعلم فيها أبنائنا.. ولكن لا بد لنا أولاً من التحقق من رغبتهم وميولهم الدراسية التي حرمتهم معاصمتهم من الفوز بها. كما أن الاتجاه إلى تعليمهم بالخارج سوف يتكلف أضعاف المبالغ التي تطلبها فروع الجامعات الأجنبية بمصر.

والمستولون بهذه الفروع والمقاهرة يبررون ارتفاع قيمة المبالغ التي يطلبونها للالتحاق بها.. بأنها تعترضها تكاليف الأبنية ووسائل التعليم الجامعي الحديث.. فضلاً عن متطلبات تدريب التخصصات المعاصرة.. وأما عن أن بعض فروع الجامعات الأجنبية في مصر غير معترف بها.. فهذا شأن الجامعات الخاصة بالبلدان التي لم يعترف بشهادتها بعد وتحتاج إلى إجراء امتحان معادلة لتأهيلها.. تماماً مثلما يحدث للمهاجرين ببعض الشهادات الجامعية من الخارج.

ويضيف للمستولون بفروع الجامعات الأجنبية بمصر قولهم بأن عدم الاعتراف في مصر سنوات أمر طبيعي جداً.. ولابد أن يحدث الاعتراف يوماً بعداً تثبت هذه الفروع نجاحاتها العلمية العالية.

ومن جانب المستولون عن التعليم العالي في مصر.. الذين صدر عن وزيرهم التحضير من الالتحاق بفروع الجامعات الأجنبية في مصر.. فإنهم يؤكدون أن صدور مثل هذا التصريح كان يسرياً.. لكي يكون الأبناء وأبائهم على بينة من أمرهم.. من أن هذه الفروع غير معترف بشهادتها في مصر حتى الآن.. كما أن الدولة لا تدخل لها في تقديم مصروفاتها.. ومن ثم تهرى الدولة ساحتها.. مما أليست مسئولة عنه.. ويضيف القارئون لذلك أن التصريح الذي لابد أن يلتزم المسئول عن التعليم العالي بإصداره غير مجبر لأحد على الأخذ به.. يستعمل اعتباره متناقضاً مع سماح الحكومة التي هو عضو فيها بوجوه هذه الفروع للجامعات الأجنبية في مصر.. لأن سياسة الدولة لا تقبل إطلاقاً مركزاً للعلم.. من أية دولة يقدم إلى مصر.. مادام لا يشفي عقائد ولا فكرياً ولا علمياً مخالفاً لما نرضاه في تعليم أبنائنا في أي مصفى.. خاصة لو كان يأتي بتخصص حديث لم يدخل جامعاتنا بعد.

هكذا تعتمد وجهات النظر.. ولكل منها وجهة بعض الجوانب.. ولكن أهم ما في المسألة.. هو أنه لا يوجد تضارب بالمرءة غير مفهوم.. بين وزير مسئول يعرض لأسباب لدية.. وبين حكومة لا تعترض لتوجهات تحكمتها ولا شره يحكم للوقوف سوى مبادئه واحدة تحكمتها.. وخاب من يحاول

والصيد في ماء عكر





د. حسين كامل بهاء الدين يفتح باب المناقشة في قضية

# مستقبل التعليم في مصر

دكتور حسين كامل بهاء الدين يفتح باب المناقشة في قضية مستقبل التعليم في مصر ليس بصفته وزيراً للتربية والتعليم ولكن بصفته مربى أجيال وأستاذ جامعي ومفكر سياسي ورمز أكاديمي.. لم يفتح الحوار في احتفالية غوغاء أو في مؤتمر عام ولكنه فتح الحوار بدراسة هادئة متأنية عاقلة مستفيضة طرح فيها الرجل بعيداً عن أي مؤثرات إلا مراعاة الله وصالح الوطن كل ما لديه من آراء وأفكار ضمنها كتاب يحمل اسم "مستقبل التعليم في مصر".. ونحن لا ننظر إلى هذه الدراسة العلمية باعتبارها كتاب يتم تداوله شأنه شأن أي كتاب لأي مؤلف ينزل إلى الأسواق.. ولكننا ننظر إلى هذا المؤلف بأن ما يتضمنه قضية قومية ليست ملكاً لصاحبها أو ملكاً لأي مسئول مهما كان أو ملكاً لأي حزب أو







١٩٩٧/١٠/١٩

التاريخ

بالموت و التدريب و المعلومات

لأية حكومة ولكنها ملأ لامة بكل فصائلها  
الفكرية والعقائدية وتركيباتها الاجتماعية.. من  
هنا فنحن لا نستعرض كتاب لمؤلف ولكنها  
نفتح قضية طال شوق الشعب المصرى لفتحها  
والحديث فيها من جميع جوانبها وإذا ما كنا  
نطرح الآن على هذه الصفحة فكر د. حسين كامل  
بهاء الدين إلا أننا لا نؤيد هذا الفكر ولا نرفضه  
ولكننا نضعه على مائدة الحوار ليتحاور  
صاحبه بكل ما يملكه من وسائل الدفاع مع  
الشعب بكل ما لديه من ردود الفعل مع أوضاع  
حتى تتطور الصورة من جميع جوانبها  
ويصل الجميع من خلال حوار وطنى  
أمين إلى صحيفة ترضى ضمير الامة



مملوح مهران











١٩٩٨/١٠/١٩

الطابع

للمحور و التدريب و المعلومات

مسلحاً إذا لم تبدأ في التخلي عن هذه الدائرة فإن العالم سيتركنا ويخسر ويتساقط كل بيده القوي الحادي والعشرون ونحن حارثنا في أمكنةنا صغرى انتصار الحادي سيكن الخبرات والقدرة والتعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي صفة خاصة هو المسئول عن كل ذلك فلا بد من وجود مفكرين أو علماء هو المسئول على كبر جذا يمسحون كل مشاكلنا الاقتصادية وقومون بصلها .. أما كيف يمكن أن يكونوا على المسئول الجامعي فلا بد من ابدال العلم الحديث والافكار العلمية والابتكارات في مجال الانتاج

**العلوم والخبرات**  
إن التقدم الاقتصادي والى على حقيقة الأمر على الاستعداد من خبرات وفكرات بني البشر ومن ثم فهو اتجاه التعليم للتعليم .. ومن المتغيرات التي هي بها عالم التعليم التغير المستمر .. فدرجة الاستعداد وقوة التكنولوجيا والاتجاه نحو المزيد من الديمقراطية في شتى مناحي الحياة والانتظام بالتمدية البشرية في إطار التنمية الشاملة والمراسلة ومن هذا المنطلق لم يعد التعليم يطلق على أنه تهيئة خدمات وإنشاء خلية من خلية الذي هو منظمة القوى والاعتمادات والخبرات التي تتخصص التوليد من كل الخطأ المنظمة والمتصلة والتي يمكن أن تهيئ حدود الوفاء واستقرار وحرية وإنه وتقدمه وسلامه الاجتماعي ونموه الشامل .. والمطل

في هذا التعريف سيبدأ من التعليم هو لعمود الأساسي لانتاج القوي بعمقه الشامل في الاقتصاد والميانية والى خبرات الحاضري الذي يبداه قبل غيرها من الأمم وطبقا مواصلته في استراتيجياتها الداخلي وقومها وربانها

ثم يأتي للكتاب ليوحي لنا أهمية التعليم في المحور السياسي والصحري الاقتصادي والصحري العسكري .. ليعلم بعد ذلك بشكل مركز على التعليم كاستثمار بما يلقى إلى تطويره مع عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والى نفس الوقت تحديد سياسة التعليم القومية في إطار الديمقراطية ويؤكد أن تستند بصلها أو لم تهيئها لوجتها الطريق للمصالح لاصلاح التعليم في كل مناحي الدولة : ان السياسة التعليمية سياسة قومية والتابعة منها تبقى بعد رحيل من يشارك في اتخاذها أما من يرغب في حكمه منصبه حرايا أو لقرار فيمكن أن يستلمو لفترة من الوقت ولكنه ان يستمر كل الوقت

**الاهتمام**  
وكي يلك هذه المقولة يستند في عرض مفاهيمه العلمية والى ويصاغها في المفاهيم الحديثة تعرض أن تتلخص من عملية التعليم لاني مجال في الماضي إلى مرحلة التعلم وإن تتلخص من عملية التطوير والتفكير والخبرات والقدرة فإيجل الحديث من ذلك .. فدراسة التعامل مع على البشري والموارد والانتقاء والتكنولوجيا والمعلومات وأن يتم ذلك إلا بتغيير النظام التعليمي لكان على أسس علمية ولا يلقى على أحد أن إعداد المعلم لتصل إلى نظام تعليمي قائم على التعددية والاختلاف والى إلى أحوال وبل تحدياً كبيراً خاصة أن لدينا أكثر من ٨٠ ألف معلم تروا في ظل هذا النظام التعليمي المطلوب تغييره حتى يستطيع مواكبة تطورات العصر

وكي تقوم بتطوير حالي يجب أن نعيد النظر في تصميم التعليم .. فهل نستطيع في ظل المتغيرات العلمية أن ندخل في تنمية عالية .. سلاحتنا الأساسية فيها رجال أو نؤمن كل حقل من التعليم محصور على إلى الإبتدائية أو الإعدادية وهل نل ثمانية التلاميذ الثاني مائة إلى عام وإلى ، فانه كبري ندوة التعليم التي تهيئه قدر احتمالاً لا فكاه منه تصاحب الجميع المتغيرة بصرف النظر عن استخدام والموعية ثم يتوقع من هؤلاء الشباب أن يستغلوه مائة الف القوى العاملة الأخرى في البلدان المتقدمة التي تبلغ نسبة التعليم العالي فيها ٧٤٪ من القوة البشرية

كثير يستحق أرواة مقلدة وإن يكون المخرج من الأزمة إلا بتخليط طوله الرئيس محمد حسني مبارك

**العلوم**  
المفاهيم العلمية يطرح على الأمة العربية الحديثة من التحديات الأولية والاقتصادية والعلمية والتي تجعل من تطوير التعليم خياراً استراتيجياً لا بد من خلاله العربية لتأمين بمصر من دول الأخرى بل تطوير متفحمة على العلم كله حالها من ثرات ثلثي حضارى يؤهلها للانفتاح على ثقافات العالم والتكيف مع متغيراته وأمل تطوير التعليم في مصر شكلاً ومضموناً .. بنشد ملاحمة الاساسية من طبيعة التحديات الدولية والسياسية التي تواجهها مصر حالها ومستقبلاً ومن هذه التحديات .. التحديات الدولية التي تبدأ بالعالمية وتهدى قوة التكنولوجيا التي تتلاقى مع جفوزنا وثقافتنا وتايؤنا وبخارنا .. وهذا لا بد من التحدي والمتابعة في كل الابتكارات الدولية وإن لم يحدث هذا التحدي والمتابعة سيبدأ انشغال في نهاية المطاف .. فالصراع الآن ليس مواباً على المواد الخام والمستمرات ولكن على العلم فليس من مصلحة الدول المتقدمة أن تفرق أن تدعم للصناعات في الدول النامية التي تهمزها أسواقاً لتصريف منتجاتها ذلك ليد من تطوير التعليم الذي يعمل على إكساب للقدرة والخبرات التي تعمل على دفع التنمية الإنسان الفرد واكتشاف التكنولوجيا الجديدة واساليبها المبتكرة بما يعمل على تصحيح الفجوة الحضارية بيننا وبين العالم المتقدم

**ثانياً المحور على السلام**  
الاجتماعي والسياسي المصري على السلام ظل التغير السريع المتلاحق والذي تعرضه ثورة التطور والتغير وماذا من أهم التحديات التي تواجهها الأمة تصدى زيادة القسوة الدولية على القرار الوطني .. فبالأمة العربية تتعرض على دول فالحام لزيادة محاولة التفرق الدولي بالفساد على القرار الوطني ونحن نعلم الله على اعتزاز مصر باستقلالها وحرية قرارها ولكنها لا تستطيع تجاوز حقائق الحياة التي تعيشها في هذا العصر وفيها أن نأخذ في الاعتبار التزايد المتسارع في التلوث الدولي على التفرقات الحديثة للول لمعل سبيل المثال فإن مصر تعرض لتلوث بيئي في المياه بها التلوثية وإذا تعلق الأمر بالاستخدام البشرية الأجنبية في مصر صاحبة القرار في إضفاء سائر مائسها .. فحين نجد السجلات التي يتم الاستمارة فيها بالخبرة الأجنبية والتي تمتد في الدول الأخرى قدمت على فيها على الريانة والعلوم والتفاهات .. أما اللغة العربية والقديمة الحديثة والتربية القومية فهي مسكلك لاجوز لاجاهل الخبرة ثم تأتي التحديات العلمية والدولية والتي تتلخص في تصدى والتغير والتأخر والازدواج لكل هذا دور تسلكه ومسلحاً وك القويستات التعليمية في مصر وإيجل تصدى الفوائد البشري والتأخر السكاني خطورة منها

**مبادئ المجتمع المصري**  
ويستند الدكتور حسين كامل بهاء الدين في شرح ومفاهيم من الموجة الثالثة إلى الثالثة .. بشكل تعليمي مرحلة الانتقال من المجتمع الصناعي إلى المجتمع ما بعد الصناعي وما هو ما أطلق عليه بعض المفكرين مجتمع الموجة الثالثة .. أو المجتمع الثالث شارحاً طبيعة هذا المجتمع القائم على العلم ورافة الكمبيوتر وبطبيعة إنتاج هذه الموجة الثالثة ومسانها التي تتركز في التكنولوجيا والتحديات الاقتصادية





## للمبوضات والتدريب والمعلومات

ثم يأتي تطوير المناهج خاصة ان الكتب المعرفية التي يدرسها جيلنا لا يتواءم مع ان بقاء النظر فيه بعد ان شعرت الاسرة بضرورة ووقت التعليم على اطفالها فقد ان الاران لان

نميد إلى العقل العربي البسمة وان نميد إلى الارالنا وراثتنا طاقاتهم المدفونة فقد اسهمت جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على بنيه اطفالنا واشقى الاسرة المتضررة التي راحت توث براء تعليم اولادها فلا بد ان يفتح التعليم في توسيع وتنميط الخبرات الأساسية في انسان المستقبل خبرة اطفال للقرأة والكتابة و إلهي البروجة سهارة حسن اختيار اللفظ والبصرة اللغوية على الشروح والقصوة على الاجزاء والقراءة على الاندماج للاخبرين وتقوم ما يفران والفرقة من الاستفادة من افراء الاخر - خبرة استعمال الفرافيات عدأ وحسنا وربطاً واحداً للعلاوة بين الطامر والاشياء

لدي ان يكون للتعليم بعدد زمني وند مكاني ومنه لتعلم وهذا يقتضي ان يتغير التعليم بعداً زنياً وهو البعد المستقل خاصة ان مؤسساتنا التعليمية مازالت مبنية بالمساكني على احسن التقديرات بالعناصر القوية وبها يتشبع القديم الشرق الجغرافية والبيئية والادمانية المتروكة في مناطق مينة لان هدف التعليم هو حل مشاكل المجتمع وفي مختلف من مكان إلى مكان فمن مبالغين بأن ثني لولم نموساً جديدة للمستقبل مدينة في ميها جديدة في مستهاا جديدة في مناهجها والتشخيص وطرق التدريس بها جديدة في الاساليب التكنولوجية القائمة لايتأها

### قد المعلم

ويؤكد دسحسين كامل بهاء الدين على انه لا إصلاح للتعليم بدون معلم فهو حجر الزاوية في العملية التعليمية وان كل مايمكن ان يلقى إلى تمسين لحوال المعلمين مادياً و ادبياً ومهنياً إنما هو خطوة عملية في سبيل اصلاح التعليم وتطويره . كما ان دراسة كل الطرق المؤدية إلى الارتفاع بمستوى المعلم مادياً وادبياً ومهنياً لا يجب ان تكون مجرد اشتغال للمعلم بوجبة قناتهم وهو امر مشروع في حد ذاته وانما يجب ان تقرر في ضوء مساهمة قوية لمصلحة علم

فالرد من الاثرولم بان المعلم قد اهل كثيراً فالحياة الفكرية تمثل عنصر الأمن لدى المعلم ويطلق منها إلى الراء بالعلم . . . طبيعة العلماء عند المعلم المصري يجب ان يبقيا نظرة ولاء من المجتمع والذلة حتى يعلى المزدرد فقد تدب لجمال تمسين حالة المعلم إلى جمل مئة التعليم العالي وتوجد مساهم اعدامهم حيث لاقل من التعليم العالي في ايجادهم في نوات تدربية إلى البلاد المتقدمة للتدريس في المجالات المختلفة على الجديد في التدريس والطرق الحديثة في التعليم ، استخدام التكنولوجيا المتطورة كاترات تعليمية وكذا حرص على اشراك المعلمين في تطوير المناهج من منظور ان المعلم هو ادرى الناس بمشاكل المعلم التي تعانيه في المدرسة والفضل ولكن ان تفسر ان عليه التطوير المادية يمكن ان تتم بحلول من

## المصدر

## النبأ الوطني

## التعليق

١٩٩٧/١٠/١٩

المعلم الذي هو حسب العملية التعليمية واطلق الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليشترط بعدد المصري لتكنولوجيا التعليم فالتعليم التثري لا يمكن ان يطلق جيداً من المعلمين والمعلمين والمعلمين لانك فان من الضروري ان يكون دور المعلم في العملية التعليمية اساسياً ولاقل امنية الانشطة التربوية من دور المعلم ولقد كان للتدريه سوزان مباركة فضل كبير في التعليم ومشروع سياتيها للدراسة للجميع الذي يتخلف بها بعد يوم ونشر المكتبات في جميع محافظات مصر فالتعليم بالمشقة المتعددة يرجع إلى ان المدرسة ليست مكاناً لتعليم فحسب ولكنها مؤسسة تربوية أيضاً وحتى يستثمر العملية التعليمية في اداء دورها يجب ان تعلى حلاً جذرياً لمصر الامية - فالرد يجب ان نطلق ايوان الترس من البداية من التعليم الة إلى عهد قريب كان ادنيا تنسبة بدمرها البعض من ٢٠-٣٠٪ من لاطال مسر لا يغلون التعليم فان ظلت هذه النسبة فانه من العيت لا مقلط في تعليم الكبار ومصر الامية راسد هذه الفقرة لابد من لنشاء المدارس لكتابة لتعليمات الجميع وجعل هذه المدارس امكان مجهزة للاطال

ثانياً توفير خبرتي للجامعات في مصر الامية في مدارس القضاة الابد  
فصو الامية الذي لويده ليس مجهزة صحو الامية الاجنبية ولكه يستهدف  
١- اكتساب الدارسين المهارات الأساسية في للقرأة والكتابة وحساب  
٢- اكتساب المهارات والقدرات العملية اللازمة في المجالات المهنية  
٣- تطوير مهارات الاساسية التي تضمنتها مناهج المواد الدراسية بالقيام بالاتي  
٤- تحصيل الشعور بالثقة وتدعيم المفاهيم والمفاهيمات السلبية  
٥- تعزيز الاتجاه الطوي  
٦- ايجاد الاتجاهات الاجتماعية الايجابية في المجتمع وتكوينها  
٧- تكوين الاتجاه نحو امسؤول التعليم واكتساب مهاراته  
للتعليم الذاتي  
٨- الوصول والدارس إلى مستوى نهاية للتعليم الابتدائي والاول عاقل على ان تخرج للتجربة المبدئية الآن في هذا المجال

### المستقبل

ان رؤيتنا لمستقبل التعليم قبل الجامعي تعتمد على مائزتين ان يعقله تميد هذه المرحلة من اعدال ومايكتمسبه من مهارات ومايسارسه من أنشطة ومايتعلم فيه نحن في المستقبل ان يكون تميد هذه المرحلة قادراً على البحث الخاطي عن المعلومات في الكتب والمكتبات والتكنولوجيا وان يكون طاقياً ايجابياً وهذا يتطلب ان نميد النظر في ثلاثة التعليم التقليدية المعروس-الطالب-المدرسة كي نعالجها إلى المدرس المصري- الطالب الاجنبي- المدرسة المصرية لتكنولوجيا التعليم المتقدمة المناهج التعليمية المتطورة والتعليم غير المنهجي لكك عنصر من هذه العناصر احييت الخاصة في ظل اءا تعليمي ينبغي ان يكون متطوراً وابتشاراً يستطيع من خلاله التماسيح مع متغيرات القرن العادي والعصرين فإذا ما طرأ التعليم قبل الجامعي على التعليم العالي يجب ان يفتح لتطور من متغير حالي في الجامعة هي فاعرة التقدم ومثارة التنوير والقرعة المعاصرة والتربية الفكرية التي تنتشر في المستقبل

فكيفية دفعها بها الحالي لم تصطلح حتى الآن ان تكون مهمة رئيسية بالة الاقضية وهي مئة خلق التفكير العلمي لدى خريجها وان تكون مكاناً لتدريس الدارسين على حل المشاكل وعلى التفكير بأسلوب علمي في مجالات الحياة المتقدمة والمتغيرة







للبحوث و التوثيق و المعلومات

المصدر :

النبا الوطني

التلخيص :

١٩٩٧/١٠/١٢

فمازانا نعتمد على المكتبات وتعليم الطلاب في شكل معاضدات ولتحسين استقلال الموارد والامكانيات المتاحة لنا بما في ذلك الموارد البشرية والمعدات والمعامل وذلك لكوننا في كثير من الأحيان نعمل بعض الفترات بعيدا عن العاصمة العربية في العام كله أصبحت نعمل من الصباح الباكر وحتى ساعة متأخرة من المساء لئلا إن الأوان لأن نعيد التفرغ في شكل الجامعة وطبيعة المعطيات التي تدرسها وخلق التفرغ التي الدفعا وخلق البحث العلمي التقني ونجدها من الوسائل التي يجب أن تكون مهيأة للبحث العلمي يأمل من أبرز مصادر الرؤية المستقبلية للتعليم العالي من منظور عالمي تتمثل بصفة خاصة في :

- ١- التوسع في القبول بالجامعات والمعاهد العليا
  - ٢- اكتشاف التخصصات وكليات ومعاهد جديدة وتطوير المقررات الدراسية وفقا للاتجاهات الحديثة
  - ٣- تطوير الامتلاك على التفرغ للدراسات العليا
  - ٤- الانفتاح الجامعة على المجتمع
- المستقبلية

١- عدم الأنشطة الطلابية  
وتنتهي رحلة د/ حسين كامل بهاء الدين وزياراته للتربية حول للتعليم والمستقبل بوجوه خاص من للتعليم والسلام فالكلام ليس أساسا من سبيل إلا أن يكون السلام مفهوما أساسيا في مناهج التعليم وبمعالته القانونية الثالثة على العدل وركزته الاجتماعية المتمثلة في المساواة والديمقراطية الاقتصادية الأساسية التي تهيئ إلى الديمقراطية والمعاداة الكريمة لجميع للشعوب والأفراد بالاحكام من خوف أو تعصب ولااحكام من الغلبة أو تفرقة وبلاحدود من رأس أوهمين.

حسين الغنام  
يقول د/ حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم في نهاية كتابه الفيلق ... يفتني الذي لأشرب إليه الشك والقي التي لا تهنأ وإيماني الذي لا يترزع أن أمثالا العربية قانرو على تفهم واستيعاب هذا كله لتعود مرة أخرى كما كانت ولنا عبر تاريخ سائرنا نذكره ونعتز ونفتخر به وإن نعيد صياغة مستقبلاتها إلى عالم اللد ليتبرأ فيه مكانتها الثلاثة بها عن جدارة واستحقاق إنا خدمت العراقيا رحمتك القوي ونجدهت وتاريخ المساء والابتعاغ وإذا أجدنا على نفسها تفرح نفسها علينا أن تكون أن تكون ونحن لندا ببن الله بفراسه  
سكسون ■

اسحاق روجي





المصدر: **السوفيت**

التاريخ: **١٩٩٧/١/١٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## **تبادل تدريب الطلاب بين الجامعات المصرية والعربية**

عقدت لجنة متابعة لمرات تبادل تدريب الطلاب مع الجامعات العربية بجامعة حلوان اجتماعاً برئاسة الدكتور حازم عطية الله نائب رئيس الجامعة ليشكلون خلية المجتمع والبيئة. حضر الاجتماع طلاب الجامعة الذين تدرّسوا في الجامعات العربية للتعرف على المشاكل التي واجهتهم والعمل على حلها بهدف تطوير الأداء في برامج تدريب الطلاب الخريف. اقترحت جامعة حلوان على اتحاد الجامعات العربية دعوة الشركات والهيئات لحضور المنتدى الرابع الذي سيعقد العام القادم بنمط لائق. أقرّ أكثر للتدريب ومجالات عمل الطلاب بعد تخرجهم.

وكانت جامعة حلوان قد استقبلت هذا العام ٣٢ طالباً وطالبة من الأردن وسوريا وفلسطين والعراق واليمن خلال شهرى يوليو وأغسطس للتدريب بكيويات الجامعة وبعض الشركات والصناعة.





المصدر: الوفاة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١٩

## الجلسة الأولى بالدقراطية يشن هجومها حاداً على وزارة التعليم تنفيذ نظام الفصول المتحركة وإلغاء الفترتين بصورة عشوائية

ارتفاع كثافة  
الفصول لأكثر  
من ٧٠ تلميذاً  
وتلميذة

حريصة على تنفيذ القرارات دون النظر إلى تأثير ذلك على الأبنية التعليمية والملاهي مدارس صابر لها قرارات إزالة بوزارة شوقي التعليمية ومدارس أخرى يصل عدد فصول الفترة الواحدة بها إلى ٣٠ فصلاً الأسر الذي يهتد بزيادة الكثافة على ٧٠ تلميذاً مع تنفيذ هذا القرار. وكشف أحمد مخيمر عن أن جميع مدارس ميت غمر أهلة المسكوط ولا توجد أراضي يمكن البناء عليها بالمدينة لحل هذه الكثرة. أعلن رافت الزماني وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن عدد المدارس بالمحافظة ١٣٠٠ مدرسة تقرر تنفيذ القرار في ١٠٣٥ مدرسة وأرجى تنفيذها في ١٧٣ مدرسة لتجنب انهيار المدارس التي لا تصلح للتحفيظ هذا القرار يصل إلى ١٥٣ مدرسة على مستوى المحافظة. كما أكد أن المديرية حريصة على عدم تنفيذ هذا القرار على حساب الكثافة الطلابية. مشيراً إلى أن قرار وزير التعليم الخاص بهذا الشأن قاصر على المدارس الابتدائية فقط دون غيرها.

والصدة تابعة للدولة وأكد أن هذه المدارس كانت قد أعدت لتكون وحدات سكنية كل وحدة مكونة من ٥ غرف وبوابة مياه واحدة وتساءل هل يعقل أن يتم تحويل هذه الوحدات التي تسمى دجاوزا مدارس وتعمل على فترتين وتصل الكثافة الطلابية بها إلى ٧٠٠ تلميذاً لتكون مدرسة واحدة. وطالب بأن يترك تنفيذ هذا القرار إلى مديرية المدارس والإدارة لأنهم أدري من غيرهم بإمكانيات كل مدرسة تابعة لهم. وحذر من خطورة استمرار تنفيذ الفصول المتحركة أو كما سماها الفصول الطائرة على العملية التعليمية. أما بدوي بدوي عضو المجلس فقال إن مديرية التعليم حاولت إرضاء الوزير بتخصيص بولنات خاطئة كي تثبت له أنها

للتصورية - عزة فهمي، شن أعضاء المجلس المحلي بمحافظة الدقهلية هجوماً حاداً على القرارات التي تصدرها وزارة التربية والتعليم ويؤكدها القائمون على العملية التعليمية بالصافقات دون إعداد الدراسات اللازمة مما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية. هاجم الأعضاء قرارات تقسيم اللجان العامة على مرحلتين ونظام الفصول المتحركة بالمدارس ودمج المستردين السائبة والصباحية لتصبح فترة واحدة. أكد الأعضاء قيام مديرية التعليم بالدقراطية بتنفيذ القرار بصورة عشوائية ومن باب تنفيذ التعليمات وأرضاء السلطة العليا فقط. وكان محمود الجهار عضو المجلس قد تقدم إلى الجلسة الأخيرة كفي علفها مجلس محلي المحافظة بطلب مناقشة أكد فيه عدم صلاحية مدارس الراكز على مستوى المحافظة للعملية التعليمية. وأشار إلى أن بعض المدارس مؤجر والبعض الآخر كان قد صدر له قرارات إزالة نهائية ولم تنفذ حتى الآن. وأشار إلى وجود ١٨ مدرسة مؤجرة بمركز طخا من بينها مدرسة

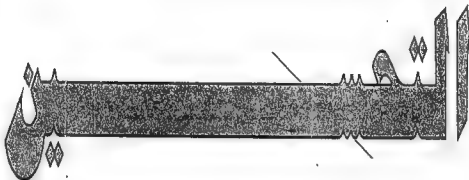




المصدر: حريري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٩

## روثة المجلس القومية المتفصصة للعلا ء مشكلة



أعضاء المجلس القومى للتعليم يقترحون :

- قصر التحسين على الرسوب فقط
- العمل بنظام المواد المؤهلة
- الثانوية العامة سنة واحدة
- إنشاء هيئة قومية عليا للتعليم







المصدر : جريدة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق : سامح محروس

الثانوية العامة .. واليوم المدرسي العام الدراسي .. وفيما يتعلق بتطوير التعليم الثانوي ونظام الثانوية العامة .. فقد تم مناقشة هذا الموضوع على مدى ثلاث دورات .. قام المجلس خلالها بتحديد ملامح مشكلة الثانوية العامة الذي يتخضم في ان الضغط على الالتحاق بالمدارس الثانوية قد اشتد بعد القرار مبدأ مجانية التعليم . باعتبار ان التعليم الثانوي العام هو الموهل الوحيد لدخول الجامعات .. ومن هنا بدأ السباق للحصول على أكبر مجموع للدرجات فاستقر نظام التسمي لتوجيه الطلاب إلى الكليات المختلفة .. طبقا للدرجات الحاصلين عليها .. وتوزعهم إليها دون مراعاة للمولود والفرقات أو المواد المناسبة لطبيعة الدراسة بالكلية .. ولذلك فقد كانت المشكلة هي تحديد أهداف المدرسة الثانوية العامة ورسالتها ووظيفتها .

ويستلزم صر عبدالرازق قائلا : ولذلك فقد أقرحنا أن يكون للتعليم في اللزقين الأولى والثانية ثانوي .. عاما وشاملا يدرس خلاله جميع الطلاب مقررات دراسية عامة . أما الفقرة الثالثة فيكون أمام الطالب دراسة ٤ مواد إجبارية وهي : عربى ، لغة

أجنبية أولى ، لغة أجنبية ثانية ، الدين ( كمادة نجاح ورسوب ) ... ثم يختار الطالب ٤ مواد تخصصية تؤهله للقبول بالجامعة .. ويشترط في اختيار الطالب لهذه المواد أن يختار بجانبها مادة أدبية إذا كان التخصص علميا .. أو مادة علمية إذا كان التخصص أدبيا .. وبالإضافة إلى ذلك أقرحنا أن يدرس الطالب إحدى المواد العملية لتتهيئه للعمل إذا لم يلتحق بالتعليم الجامعي .

و قد اشترطنا في هذا النظام شرطا ما وهو ألا يمتحن الطالب فيما نجح فيه ، وأن يقتصر ذلك على ما رسب فيه فقط من مواد .. حيث يقوم بأعادة امتحانها في سنة تالية .. وأن يحصل على الدرجة القبلية التي حققها وليس نصف المجموع .

أشار عمر عبدالرازق إلى ان المجلس القومي للتعليم لم يقترح إطلاقا فكرة التخصيص .. أو بطلاب بأى تسمية للثانوية العامة .. وللأسف فإن ما حدث حاليا من فتح باب التخصيص على مصراعيه وجعله متاحا لمن حصلوا على أعلى الدرجات بدون أى

حقا كان الله في عون أولياء أمور طلبة الثانوية

العامه هذا العام .. بعد أن وجدوا أنفسهم في حيرة من أمرهم .. هل يفرحون بالجامعيات الملكية التي حصل عليها أولادهم .. أم يحزنون لعدم قدرة هؤلاء الأولاد على دخول الكليات التي يرغبونها ؟؟

.. فما حدث في نظام الثانوية العامة هذا العام أكد بما لا يدع مجالا للشك.. أن المشكلة الحقيقية تكمن في أن الجهات البحثية في واد والأجهزة التنفيذية في واد آخر .. وما بين الاثنين .. خلفات كثيرة مفقودة .. وأسألوا المجالس القومية المتخصصة .

.. ولمن لا يعرف نقول .. ان إنشاء المجالس القومية المتخصصة يعود إلى سنة ١٩٧٤ .. كجهات استشاري يضم في عضويته نخبة من العلماء والمسؤولين الحاليين والسابقين .. حيث يتكون هذا الجهاز من عدد من المجالس التي تتكون بدورها من شعب مختلفة تقوم بدراسة موضوعاتها التي يتم رفع نتائجها في التقارير السنوي لرئيس الجمهورية . تعود .. لقضية الساعة .. التخصيص والثانوية العامة .. حيث يوجد بالمجالس القومية « المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي » الذي يتكون من خمس شعب وهي :شعبة التعليم العام ، شعبة التعليم الجامعي ، شعبة البحث العلمي والتكنولوجيا ، شعبة التعليم الفني ، شعبة التعليم الأخرى . وقد ناقشت شعبة التعليم العام - وكما يقول عمر عبدالرازق أمين عام للمجلس القومي للتعليم - عددا من القضايا المتعلقة بتطوير التعليم قبل الجامعي ، والسلم التعليمي ، وتطوير التعليم الثانوي وتطوير





المصدر : حريسي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قيود .. كل هذا تسبب في ظهور مشاكل كثيرة أهمها وجود عيب كبير جدا سواء من حيث عدد الطلاب המתخبرين أو التكلفة المالية للامتحانات .. وكان من المفروض وضع ضوابط حول هذه العملية بحيث لا يكون التحسين متاحا لكل شخص طالما انه نجح .. وقد ترتب على كل تلك ارتفاع درجات الطلبة بشكل غير مقبول .. فهل يُعقل أن يحصل طالب مثلا على مجموع ٧١٠٪؟

★ الدكتور عبدالسلام عبدالغفار ( وزير التعليم الأسبق ورئيس شعبة التعليم العام بالمجالس القومية ) يقول : ان نظام التحسين لم يجل أي مشكلة .. لان تكرار التحسين بدون أي ضابط .. حتى ولو كان الطالب ناجحا .. ترتب عليه ان الامتحان قد فقد قيمته ودوره ووظيفته ، فالامتحان يجب أن يحقق أكثر من وظيفة .. الأولى تحديد الوضع العام للطلبة .. بأن أقول هذا ترتيبه الأول وهذا الثاني .. وهذا الأخير .. كما انه في نفس الوقت يلبي الوزارة كوسيلة لتقويم مستوى ادائها .. ولكن ما حدث ان نظام التحسين أفقد الامتحان هذه الوظائف وتسبب في رفع درجة اللحاق والانفاق على الدروس الخصوصية كما ان تسليم سنة الثانوية العامة ضاعف من حجم

المشكلة .. فلا يُعقل ان تستمر الاسرة في التحسينات المستمرة لمدة ٢٤ شهرا دون ان تستمر الدروس الخصوصية .. وإذا لم يكتفِ طُلاب بالنتيجة فإنه سيحدث نفس العملية من جديد .. هكذا ..  
★ مآلته .. ولكن ألا تتفكر معي في أن أحد أسباب المشكلة هو عدم وجود تنسيق بين الحكومة والمجالس القومية ؟  
★ قال د. عبدالسلام عبدالغفار : لا ننكر أنه يوجد اتصال بين المجالس القومية والحكومة .. لأن شعبة

التعليم تضم في عضويتها الوزير ووكلاء الوزارة ورؤساء الجامعات .. ولا ننكر أنه اتصال مثير .. لأن هناك نقاءا بين وكلاء الوزارة وأعضاء المجلس في المناقشات .. أما مسألة التطبيق .. فقد تدخل فيها اعتبارات أخرى كالنوازات والامكانيات ..

أكد د. عبدالسلام : انه يطالب بالغاء التحسين نهائيا .. ولكن إذا رغب طالب في مادة من حلقه أن يعيدها فقط .. فالقاعدة ان ما نجح فيه الطالب لا يُعاد امتحانه فيه ..

★ الدكتور محمد الهاشمي ( رئيس جامعة عين شمس الأسبق ومقرر شعبة التعليم العالي ) يقول : لا اعتقد أن التحسين يمثل قضية .. فالدرجات لا تهمني .. لاني في آخر الأمر أخذ مجموعا معينا لعدد معين من الطلبة .. والطلبة .. يوصلوا كيلما يوصلوا هذه ليست مشكلة .. ولكن السؤال هو : هل هذه المجالس الكبيرة توازي مقدرة الطالب الحاقية ؟؟

وبماذا تصبر رسوب ١/٢ الطلبة الذين حصلوا على مجاميع كبيرة في الكليات .. فالمشكلة هي كيف يتعلم الطالب .. فالطالب تعود منذ المرحلة الابتدائية وحتى الثانوية العامة على الحفظ .. ويتعلم كيف يحفظ حتى يصل الى الاجابة للتوجيهية ، ولذلك فالتعليم في مصر لا يتم لأجل أن يكون للطالب مستقبل .. ولكن من أجل الحصول على شهادة اجتماعية للزواج فقط (١)

وطالما انه لا توجد استراتيجية ثابتة لا تتغير بتغير الوزير .. ستظل المشكلة قائمة .. كل وزير جديد يريد أن يعمل حاجة في أقرب فرصة حتى ولو ترتب على ذلك هدم ماسبق .. وما يحدث فإن أعضاء المجالس القومية إذا أصبحوا وزراء .. لا يقولون أنهم يخالفون توصياتنا .. ولكنهم لا يأخذون بكل هذه التوصيات رغم عضويتهم .. وبالتالي يظهر الأمر في النهاية بشكل مختلف عما نقصده .

★ أما الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح ( رئيس جامعة حلوان الأسبق وعضو المجلس القومي للتعليم ) فيقول : ان ترك قضايا التعليم لمرة واحدة هو الوزير الذي يجمع حوله " شدة " من الحواريين ويطلع كل سنة بتقارير جديدة .. هذه هي المشكلة .. ان مشكلة الثانوية العامة تكمن في ان الترتيبية التعليمية كلها خطأ بدءا من نظام وضع المناهج وأسلوب التقويم .. بالإضافة الى المجالس الكبيرة





المصدر : حريسي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٣

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفيرة .. كمقياس للحكم على الطلبة .. وللذليل على ذلك ان هؤلاء الطلبة ذوي المراجع الكبيرة يرسبون في السنوات الأولى بكلوتهم .. وهو ما يعني ان المجموع لا يهر عن القدرة الحقيقية للطلاب .

★ ولكن ماذا عن دوركم كمجالس قومية ؟؟  
★ قال الدكتور عبدالرازق عبدالقاسم : المجلس القومي للتعليم له لجان تجتمع مرة كل ١٥ يوما لمدة ساعتين .. وهو يضم أعضاء من الشرق والغرب ولا يتكلمون لغة واحدة .. كما ان المجالس القومية لا توجد لديها وسائل تعليمية .. وأفرادها خبراتهم متباينة ( سمك ، لبن ، تمر هندي ) .. فمسا في النتيجة التي يمكن أن تأخذها ؟؟

الموضوع أكبر من المجالس القومية وحدها .. مطلوب أن نناقش الأمور من خلال مؤسسات مستقلة ومستمرة لا تؤثر عليها السياسة ولا العواطف ولا الأحزاب أيًا كانت .. لنسأل أطلب بإنشاء هيئة قومية عليا للتعليم .. تشكل بقرار جمهوري وأن يختص أعضاءها للاختيار وتبقى مدى الحياة مثل الهيئات القضائية العليا ومجمع اللغة العربية .

★ وفي النهاية يوضح الدكتور فتح الباب عبدالحليم سيد ( أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان وعضو المجلس القومي للتعليم ) أن مبدأ إعادة الإمتحانات ليس عيبا لكون الطلاب رسب في مادة ويرجو إعادتها .. فهذا حله .. ولكن العيب انه في النظام الحالي .. جعل الأعادة متكررة بدون ضوابط .. فالطلاب يعيد الإمتحان ٤ مرات لمجرد التحسين وهو الأمر الذي لم يقترحه المجلس القومي للتعليم .

أوضح أن النظام الذي قدمه المجلس القومي للتعليم من شأنه حل كثير من المشاكل الحالية لو أخذ به .. فالطلاب له حرية لختيار المواد التي يدرسها .. بشرط ألا يقتصر في اختياره ان كان أنيبا على كل المواد الأدبية .. أو العلمية ان كان تخصصه علميا ، كما حدد النظام ان يعيد للطلاب ما رسب فيه فقط من مواد وألا يعاقب باعادة ما نجح فيه ..

أضاف : أرجو ألا تتخذ نظام التحسين كعلامة رئيسية على نظام الثانوية العامة .. ونقول هل يفي أم لا ؟؟ فما تصيب في رفع المراجع ليس التحسين وحده .. ولكن تكرار التحسين يضر ضوابط .





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والمستقبل

هو عنوان الكتاب القيم الذي كبه د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، وأدنى أن تظهر منه طبعات ضخمة تبين لكل باحث ، بل كل مواطن قراءته .

فقد تناول الكتاب للمادة الصعبة بين ما يفرغ منه التكنولوجيا لتقديمه واكتشافاتها وتطبيقاتها ، وبين حاية المجتمع من سيطرة هذه التكنولوجيا على الحضارة والثقافة والفن والقيم . إذ يتجسم علينا التعامل مع هذه الثورة التي يعمدها العالم من خلال عدة تكنولوجيات جديدة منها الكيمياء الحاسوبية أو الإحصائية والتكنولوجيا الفائقة الصغر والحياة الصناعية والذكاء الاصطناعي والقدره الملمحة غير المسبوقة للحاسبات الآلية التي قد تدخل في إطار المجال الطبي - وفي الوقت نفسه نحن في بلد يتحيز بهلوره وتقاليد وثرائه وحضارته ، وإنما إذا كنا تشكل جزءاً من المجتمع العالمي فلا بد ألا نفقد هذه الجلود بين دواهي الأخت بالقديم التكنولوجي وضرورت الانتماء والولاء للوطن والقيم الدينية والأخلاقية والجلود الحضارية ، بعد أن كسر الجيل الثالث - أو للوحة الثالثة - من الثورة التكنولوجية الحواجز والمحدد بكل أنوعها وأصبح العالم قرية كوكبية صغيرة .

وسوف ينتقل المجتمع العالمي إلى جميع الألفية الثالثة للميلاد حيث ينتزع فيه التقدم التكنولوجي للمحل والثورة المعلوماتية الفائقة ، وسوف يلعب فيه الذكاء الاصطناعي دوراً رئيسياً في تشكيل البحث العلمي في جميع المجالات - وسوف تشهد القارة يوم ١٨ فبراير القادم ولادة أربعة أيام المؤتمر الدولي السنوي للذكاء الاصطناعي برئاسة العالم الجليل د . أحمد عباد سرحان ، وعظمه الجمعية المصرية للحساب الآلي واللجنة القومية للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي والجامعة الأمريكية ، ونقاش النظم الخيرة ومعالجة كل من اللغات الطبيعية والصورة والإشارات والأصوات ، والشبكات العصبية ، وإصدار الآلات وغيرها من تطبيقات الذكاء الاصطناعي . والحديث عن المستقبل وما يجب أن تكون عليه لا يتهي .

محمد عبد الوارث







المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأريخهم «التزويغ والطناش»:

## مدرسة المشافعين في الطناش

أساتذته أو يعارضونه.

لكن تبقى المدرسة قائمة في

النهاية... ويزداد عدد

المتحقيقين بها عاماً بعد عام.

نصف الدنيا، حاولت أن

تعرف أسباب ظهور

«مدرسة المشافعين»

بالجامعة.

شاهداً: سمير جمود

الدكتور غرور البوزيد عميد كلية الإعلام جامعة القاهرة يشير إلى أن صور استهتار الطلبة عديدة، قد تجدنا في عدم الالتزام بالظهور أو متابعة المحاضرات أو المشاركة في الأنشطة، أو تعدد التهرج... الخ، لكن هذه المشكلة لا تظهر في كلية الإعلام أو الكليات العملية، نظراً لانشغال الطالب طوال الوقت بالدراسة والبحث والتدريب العملي، فضلاً عن شدة عدد طلبة الكلية بما لا يسمح لكل هذه الظاهرة بالوجود من أساسه.

أما في الكليات النظرية، الحقوق... التجارة والأدب، مثلاً، والتي قد تصل طاقة الطلبة في الواحدة منها لأكثر من ٢٠ ألف طالب، فإن الفرصة مهيأة لكل هذه الظاهرة نظراً لصعوبة

للمشافعين في الجامعة  
مدرسين، مصولاً منتشر  
كل حين... في كافتيريا  
وغير الأريسية وبقوق  
السيارات، وأحياناً على  
سبلالهم في مداخل الطيات  
ضافة إلى العصور الدائرية  
داخل ساحة الجامعة وفي  
حدائق المندة

بعض طلبة الجامعة

ببوميا طناش، وآثروا

عدم الحضور... وبعضهم

يحضر وينتظم في الدراسة

محملاً بأعبائه ومشكلاته

والبعض الثالث يملأ

المحاضرات شغباً وفكاهة

وضحكاً وقد يجاريه





المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لديهم استعداد للكافة والدعاية بدرجة كبيرة ، هذه الفئات جميعها تجد في الجامعة بيئة ومناعاً ومتنفساً لهذه الاستعدادات المخطلة ، وذلك بالنظر إلى حجم الحرية المتاحة في الجامعة على عكس المدرسة ذات القيود والضغوط والضوابط للسلوك .

ومساحة الحرية عندما تختلط بمساحة الشغب تفرز سلوكيات عديدة ، فقد تكون مساحة الشغب كبيرة فتظهر لدى الطلبة في صورة سلوك عنيف ، وقد تكون محدودة فتظهر في صورة سلوكيات منضبطة ولكنها في الوقت نفسه لاقئة للالتئام ، فضلاً عن الطلاب يجب أن يثبت نفسه ويظهر وجوده للآخرين وخاصة الجنس الآخر ، فبدأ في الشغب أو الدعاية ليكون موضع اهتمام الآخرين .

أما حكاية الصوفاء الأخيرة في قاعة الدراسة - والكلام للدكتور الحريري - فإنها لا تعني بالضرورة أن هناك مجموعة من الطلبة الفاضلين أو غير ذلك ، المسألة من وجهة نظري

الحضور أحياناً وشيق المكان وهذه مسألة لا تلقى بالاهتمام فيها على الطالب وحده وإنما الجامعة مسئولة عن توفير أماكن لجميع الدارسين ، وأنا أفرق دائماً بين أمرين : بين الحضور وبين المذاكرة ، فقد يحضر الطالب ولا يذكر هنا لا يكون لحضوره قيمة ، فلهذه تدعيم الحضور بالمذاكرة والقراءة والإطلاع الدائم في المكتبة ، وقد يتفوق طالب لا يحضر ولكنه يؤدي المطلوب منه من أبحاث ومشروعات تخرج ، كما يتعين عن غيره بسمعة اطلاعها في مجال دراسته ، وهذا لا يعني تشجيعنا لعدم الحضور وإنما تعويض عدم الحضور في حالة تعذره بالقيام والإطلاع حتى لا يتهم الطالب بالاستهتار .

الدكتور حسن شحافة المدير السابق لمركز تطوير التعليم الجامعي يعين شمس بقول ، السئول عن مدرسة المشاهير في الجامعة جهات عديدة منها الأسرة والتربية والبيئة ووسائل الإعلام وما تفرجه من قيم ، ثم الظروف الخاصة بالمجتمع والتي تحاول إكساب المادة مشروعية تعلق قيمة العلم والتعلم ، فيعجز الطلبة قد يصابون باليأس والإحباط من جراء المعاناة اليومية التي يمرّون بها والتي قد تتمثل في الانتظار لبعض الوقت على محطة الانترنيس والتعرض لضججه الشديدي ، ثم التعرض للزحام الشديد داخل المدرج ذاته وصعوبة تلقي المعلومة ، فضلاً عن الظروف الخاصة بالمغتربين ، وصعوبات التكيف وصعوبات التعلم ، وبردود ( شلة السوء ) واتساع مساحة الحرية في حركة الطالب الجامعية بصورة أكبر من طالب المدرسة .

هذه العوامل يتداخلها مع عوامل خاصة بالمقررات نفسها قد تؤدي إلى مشكلات عديدة ، وهذا يشاعف من مسئوليات الجامعة واستأنتها في عقد لقاءات مباشرة مع الطلبة لبحث مشكلاتهم ومحاولة تذليلها ومحاولة توعيتهم لقيمتهم كطلاب متعلم ومتفهم يعمل لواء العمل والإنتاج في المستقبل بدلاً من أن يقع في أسر اليأس والإحباط وتكون نتيجته الاستهتار وعدم الاكتراث بمجريات الأمور داخل الجامعة .

يؤكد الدكتور محمد عيسى الحريري عميد كلية الآداب جامعة المنصورة على أن فئة الطلبة المشاهير موجودة فعلاً في الجامعة ، ووجودها مرتبط بأسباب عديدة ، فيعجز الشخصيات لديها استعداد طبيعي للشغب والاستهتار ، والبعض يشاغب لعدم نفسية متولدة بداخله ، وهناك طلبة



تعود إلى المحاضر نفسه وقوة شخصيته ، وعليها يستلعب المحاضر أن يشد الطالب للمحاضرة بعيداً عن أية مشاير أخرى تصرفه عنها . ول بعض الأحيان يكون السبب المباشر لاستهتار الطالب الأستاذ نفسه ، أسلوبه نمطى .. شخصيته غير قوية .. أدائه ضعيف .. مادته





وإن بعض الأحيان يجد الطالب أن استاذة يقرأ من الكتاب فلا يجد مبرراً للحضور طالما أن الاستاذ لا يضيف ولا يعدل ، ومن ثم يكتفى بقراءة هذا الكتاب طالما أنه يكفل له مجرد النجاح .. ولهذا لابد أن نبهت عن أسباب الظاهرة لدى جميع أطراف العلاقة ، ليس فقط الطالب ، وإنما الأستاذ ، والبيئة والأسرة ، فبعض الطلبة معذبون ، يعملون طوال الليل نظروهم الاجتماعية الصعبة ولا يجدون الوقت ولا اللياقة التي تسمح لهم بمواصلة الحضور يومياً ، هؤلاء نماذج واقعية تصادفها كثيراً ، ويدلّون أن تنهتها بالاستهتار ، لابد أن نساعدوا ونقف بجوارها حتى تتخطى ظروفها الصعبة .

وأنا شخصياً مع المرح في المحاضرات ولكن المرح الذي يتم في إطار يحده الأستاذ حتى لا تتحول قاعة الدرس إلى ( سبابة ) وحتى لا يفلت زمام الأمور .. فالمسألة في البداية والنهاية مرهونة بشخصية الأستاذ داخل المدرج .

### نفسية الطالب أولاً

المكتورة عبلة حنفي وكيل كلية التربية الفنية جامعة حلوان تطلق على الموضوع فتشير إلى أن الموضوع مهم للغاية ولكن الاستهتار في الحضور غير ملحوظ في الكليات العملية مثل التربية الفنية ، لكن لو تحدثنا عن الموضوع بصفة عامة يمكن القول بأن المهم البحث في أسباب هؤلاء الطلبة ومبرراتهم بدلاً من تحميلهم المسؤولية بالكامل ، من الجائز أن هناك فئة مستهترة ، ولكني أؤكد أن المادة التي تدرس والمكان الذي يتلقى فيه الطالب العلم أحد الأسباب التي قد تكون وراء الظاهرة ، فعندما يجلس الطالب في مكان منزه ، وقد لا يستطيع الجلوس ومن ثم لا يستطيع متابعة

المحاضر ، أو تسجيل بعض الفطوط العريضة للمحاضرة كلها عوامل طاردة للطالب . ولهذا لابد من تهيئة الجو والمناخ للطالب حتى يستطيع أن يتلقى في ظروف مواتية ، وإن ذهب بعيداً ، أن قلت لك إنهم في الغرب المتقدم يبحثون في لاشروط البيئة المواتية لإقامة الحيوانات لربطهم بين هذه الظروف وبين نفسية الحيوان وقدرته على التعامل مثل إضرار اللين عند البقر والجاموس ، فهل لا تعتبر الظروف الدراسية في بعض الكليات النظرية كثيفة العدد أحد عوامل ظهور الشغب لدى

العلمية مملّة ولها بعض الصعوبة . من هنا لا يبال الطلبة بالحضور أو الانتباه أرباً إلى ذلك .

■ قلت للمكتورة الحريري : وهل يمكن السماح لبعض الطلبة بتبادل الدعايات داخل المحاضرة لكسر هذا الملل ؟

□ ظلال : أحياناً يستغل الأستاذ ببراعة روح الدعاية والكفافة لدى الطلبة استغلالاً إيجابياً ، فيوظفها لكسر حدة الملل وإعطاء مسلحة محدودة من المرح والراحة حتى يعود من جديد وخلال دقائق معدودة إلى موضوع المحاضرة ، وهو بذلك قد استطاع تنشيط طبعه وأدغم من جديد لاستقبال المعلومات .

ويرى بعض الطلبة بين ما يدورونه وبين مصيرهم بعد التخرج ، وذلك يتراد لديهم أحياناً إحساس باللامبالاة ، خاصة لدى طلبة الكليات النظرية التي تكثف بأعداد كبيرة من الطلبة بما لايسمح لبعضهم منهم بالحضور في ظروف مواتية ، فإذا ما ارتبط هذا السبب بأسباب أسرية ومشكلات اجتماعية ، فإن النتيجة هي الإحباط التام ، وهذا لزماً على الجامعة أن تقوم بدورها في حل مشكلات الطلبة أولاً قبل أن تلمسهم على الحضور أو الغياب .

### الأستاذ قبل الطالب

تعلق الدكتورة ليلى عبدالمجيد وكيل كلية الإعلام جامعة القاهرة على تصريحات الطلبة في مرحلة الجامعة قللة : هذه الفترة تمثل قمة النشاط والحيوية في عمر الشباب ، كما أنها فترة شقاوة وتعمر ورغبة في التخلص من قيود المدرسة ، وهذا يفضح بصورة كبيرة في سنوات الدراسة الجامعية الأولى حيث الأعداد الكبيرة ومساحة الحرية الكبيرة ، وهنا يمكن القول إن من يحضر المحاضرات هو بالأساس مهتم بالحضور ، أما من تخلف فهو من الفئة المستهترة ، لكن لا ينبغي أن تسأل الطالب وحده عن هذا الاستهتار ، فهناك أسباب عديدة قد تكون وراء عودة « مدرسة المشاغبين للجامعة » ، وقد يكون الأستاذ أحد أسباب الظاهرة ، فبعض الأساتذة ليس لديهم الحضور الكافي ولا القدرة الجيدة على التوصليل . فضلاً عن عدم قدرة البعض على السيطرة على مجريات الأمور في المحاضرات .





## المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٠١/١٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه النماذج في الدراسة ولكن بصورة أساسية كثيراً من صورة مسرحية مدرسة المشاقين ، ولا التمس أي عزر لطلاب مستهتر لا يحضر . لأن هذه الفئة لا هدف ولا طموم لها نهائياً ووجودها أساساً

يقصد الجو الدراسي ويمكن أن يسد عناصر أخرى طيبة يمكن أن يتكن لديها دوافع للدراسة هذه المجموعة تحضر أولاً لا لهدف سوى مجرد الحصول على شهادة جامعية وانتهى الأمر حتى لو حصل على هذه الشهادة بعد سنوات عديدة وهناك المشاقب الأليمة - الذي يجب أن يضحك ويفرغ من شخصيته - وهذا النموذج جيد لشخصية تحب جذب الآخرين إليها . فهو يهيجهم يكون من النوع المحترم والذي استثمر موجه في محاضراتي لأخلف به حدة اللال الذي قد يتولد لدى الآخرين .

### الطموح المفقود

صباح مصطفى نديم - مدرس مساعد بكلية التربية الفنية تقول : طيبة الدراسة في كلية التربية الفنية طيبة عملية جداً ولا تسمح بأي فرصة لإضاعة الوقت أو عدم الحضور ، كذلك فهو أقرب إلى دراسة « الهواية » ، ومن يدرس فيها يدرس ببرادته وحب لهذه الهواية وإلا لما استطاع أن يواصل مسيرته مع زملائه سواء من يحب الرسم أو التصوير . أما نماذج الاستهتار

فهي تعبر عن شخصيات مفقودة للطموح ، ويمكن يرجع ذلك لفقدان الأمل في العمل بعد التخرج ، وهذا النوع بحاجة إلى دعم نفسي كبير كما أنه بحاجة إلى توفير مساحات كبيرة من الأنشطة يتم استيعابهم فيها .

أما ميرفت أحمد عبد الفتاح المعينة بكلية التربية الفنية : فترى أن اللال إذا تصرف للنفوس ، تحدث المشكلة حيث يشعر الفرد بأنه يؤدي عمله بلا حب ، ومن ثم يأتي عمله مجرد تادية واجب وهذه النماذج من الطلبة التي لا تعبأ بالعملية التعليمية أحياناً تكون مضطربة لطرف أسرية صعبة ، والدراسة لديها عملية ومستمرة من الصباح وحتى آخر النهار ، وهذا لدى الطلاب أما الطالبات فمبورتهن غالباً غير مقنة وبرغوة ، أما من يعمل أسرته أو نفسه لإدراك أن نوعيه

بعض الطلبة أو بالأحرى الاستهتار وعدم الهالة بالحضور

كذلك فإن « تكاس » الجدول الدراسي طوال ساعات النهار مسألة تفرق الطالب وتجعله يرفض الحضور - وبمعنى كل الحق في ذلك - ويضطر للجلوس في الكافتيريا .. ولهذا لابد من أن نوازن بين القدرات الذهنية والجسمانية لدى الطالب وبين معدل ساعات الدراسة . ولابد من مراعاة هذه الأسباب مجتمعة بدلاً من اتهام الطلبة فقط بالاستهتار . فالمسئولية مشتركة .

الدكتور محمود علم الدين استاذ تكنولوجيا الصحافة ومدير مركز بحوث الرأي العام بجامعة القاهرة ، يرفض تماماً التماس أي عذر للطلبة المستهترين في الجامعة ، فيرى أن هؤلاء الطلبة حصلوا على فرص مجانية للتعليم ، وأن هذه الفرص كان من الأجدر أن تترك للغير من الجائرين الذين يستغلونها ، من ناحية أخرى فإن هناك فرقاً بين عدم حضور المحاضرات وعدم المذاكرة ، فإذا كان هناك أسباب أو عذار مقبولة لعدم الحضور بسبب زيادة الأعداد وسعة الدرجات المددودة فما هو الجبر لاقتراح عدم الحضور بعدم المذاكرة إلا أنه ، الأمل والهدف وإضاعة الوقت فيما لا يجزى ؟

ويرفض الدكتور علم الدين التاكدة أو الشغب الذي قد يخلط المحاضرة على اعتبار أن لفاعلة الدرس قدسية التي يجب أن تحترم ، والمسئولية في إهدار هذه الدرسية تعود للاستاذ أما بالنسبة لمشاركة الطلبة في الأنشطة فهذه لا تعارض مطلقاً بين الأنشطة والرحلات والحفلات والتفوق الدراسي بل على العكس أكثر الطلبة الإلتزام والمثابرة من أم - طالب الأنشطة بالجامعة هؤلاء يتميزون من غيرهم بواقفيهم ونجاحهم أثناء الدراسة وبعد التخرج .

### صور مفروضة

مباركين أنور رياض مدرس مساعد الأسبغال الفنية تعلق على الموضوع بقوله : شخصية الطالب المستهتر أو المشاغب تتوقف على الشخصية التي تسمح له بذلك ، واقتصد بالشخصية الألباناذ فهو المسئول عن هذه السلوكيات المفروضة ، وأعترف أنه يصادفني مثل







المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتشير ريم دسوقي محمد الطالبة بالفرقة

الخامسة بالتربية الفنية إلى أن هناك ظروفًا اجتماعية صعبة قد تصادف الطلبة مثل عدم القدرة على تحمل الأثر لنفقات التعليم وهو ما يجبر هذه النماذج إلى ترك المحاضرات قليلًا والعمل على تحصيل النقود بالالتحاق بآلية مهنة ، هذه الظروف الإنسانية والاجتماعية لابد أن تراعى ، أما الاستهتار فهو مرفوض ليس فقط في الجامعة وإنما في كل حياتنا .

وتضيف نجلاء مصطفى - طالبة بالفرقة الخامسة - إلى العوامل السابقة عوامل أخرى منها : العوامل الخاصة بنفسية الطالب ، ظروفه

النفسية والأسرية والمال الذي قد يواجهه ، كذلك قد يكون الاستنزاف لأسلوبه في تقويم الطلاب من أبرز أسباب نفور ورفض الطلاب للحضور وهذه مسألة تتوقف على أسلوب توجيه الأستاذ لطلابه أو عدم توجيههم له .

أما الطلبة الذين يفضلون قضايتهم على المحاضرات ، فإنهم نماذج محبوبة ولذيذة ، وقد يساهمها المحاضر وقد يحبطها

فوقهان سعيد غازی - طالبة - تلخص الآراء السابقة بقولها إن العوامل الأسرية الاجتماعية هي المسئول الأول عن سلوك طالب الجامعة ، فالأسرة التي عودت طفلها الاستهتار منذ الصغر هي المسئول عن استهتار في مرحلة الجامعة ، كذلك يلعب أصدقاء السوء دورهم في هذه المسألة بما قد يحول دون حضور زملائهم والتزامهم ، كذلك فإن العوامل النفسية بين الأستاذ والطالب ومدى جودة وسلامة العلاقة قد تتحكم في سلوك الطالب فيحضر أو يرفض الحضور والالتزام فضلاً عن العوامل الاقتصادية وهي الأهم حيث قد تحول الظروف الاقتصادية بين مواصلة الطالب لمسيرة التعليمية بانتظام ، فقد لا يقدّر على مجرد دفع ثمن وسيلة المواصلات من بيته للجامعة والعكس ومن هنا يخطر لعلم الحضور ، وبإيدى في البحث عن فرصة عمل تساهم في دراسته ، في هذه الحالة ينظر له الأستاذ والطالبة على أنه إنسان مستهتر لا يهتم بدراسته أو أنه مشاغب ، مع أن ظروفه هي التي تجبرته على عدم الحضور وإذا جسر يكون منها

تماماً فقد أمضى الليل في العمل بأحد المطاعم أو غيرها من أنواع العمل المختلفة ولم يأخذ قسطه الوافر من النوم ولهذا يفقد تركيزه أثناء الحضور وحتى لا يعرض نفسه للحرر فإنه لا يحضر من الأساس .

هذه النماذج موجودة في الجامعة وبعضها يتنجح ويتفوق على نفسه وعلى ظروفه رغم ما يلحق به من آفة مستهتر أو غير ذلك .

أحمد عصمت عبدالعزیز طالب ، يشير إلى الأسرة ومسئوليتها المباشرة في سلوكيات طالب الجامعة ثم يليها البيئة التي يوجد فيها ، وعلى هذا الأساس تتداخل العوامل التي تليد سلوكيات الاستهتار وعندما تقول إن هناك طلبة لا يحضرون الجامعة أو يجلسون في الصفوف الخلفية فإن هذا مؤشر لرفض الطالب للمادة ولعلم أحياناً ، فطالب الصفوف الأمامية حريص على الحضور مبكراً وحريص على متابعة كل ما يقال بدقة بعكس طالب أراج نفسه تماماً وهزل وجوده عما يسرى بالمحاضرة . وهذه النماذج تحتاج إلى دعم أسري ورقابي وحساب في نفس الوقت حتى لا يكون مصيرها الفشل .

وهكذا تتشابه أبعاد الظاهرة ولا يفل الطالب فيها وحده موقف إدانة وإنما تعدد الأسباب فهناك الطالب والأستاذ والمقرر الدراسي ومكان تلقى العلم وأصدقاء السوء والظروف الاجتماعية والبيئية ومناخ الحرية في الجامعة .. كلها عوامل إن أحسننا استثمارها ضمننا قدر أكبر من الالتزام والحضور والمشاركة الشبابية الفعالة في المجتمع ، وإن تجاهلناها كانت النتيجة الفشل واليأس والضياع .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الرئيسان  
حسنى مبارك  
وياكيلي  
مولوى رئيس  
جمهورية  
مالاوى خلال  
تفقدتهما حرس  
الشرف

■ مفيد شهاب فى مؤتمر صحفى :

## إغلاق المنشآت غير المرخص بها فى مجال التعليم العالى

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أمس أنه تم إغلاق جميع المنشآت غير المرخص بها، وتعمل فى مجال التعليم العالى أيا كانت تسميتها مهما؛ أو أكاديمية أو فرعاً لجامعة أجنبية، وأيا كانت جنسيتها من منطلق احترام القانون والأخلاق وبشمل قرار الإغلاق ما يسمى بجامعة سينى وجامعة نورث ايسسترن الأيرلنديين، وقد تم بالفعل تنفيذ القرار بإغلاق هذه المنشآت.

وقال الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس: إنه تبين أن هذه المنشآت التى تسمى نفسها فرعاً لجامعات أجنبية ما هى إلا عضويات تعمل فى مجال حساس وبمهم لقرينة عقل الشباب وأن الدولة مسئولة مسئولية خاصة عن التعليم فى جميع مراحله لذا فإنها لا تقبل لأي مؤسسة أن تعمل إلا بترخيص من الجهة المختصة وأن هذه العضويات دخلت مصر وعملت بدون أى حق أو ترخيص من الدولة.

وأكد أن الوزارة قامت بدراسة كاملة لهذه المنشآت غير

المرخص لها من خلال لجنة قانونية على أعلى مستوى من أساقفة القانون فى الجامعات المصرية ومستشارين من مجلس الدولة وانتهت إلى ضرورة أن يصدر قرار من وزير التعليم العالى يحدد مدداً من العاملين بالوزارة لتنفيذ القرار رقم ٥٧ لسنة ١٩٧٠ ومنهم صفة الشريعة القضائية والمعاينة والتفتيش وأعمال الرقابة وأليات ما يقع من مخالفات وأن يحدثوا هذه المنشآت بطلاناً على السجلات والكرهص والبيانات وأوراق الطلاب وبناء على ذلك أصدر المستشار فاروق سيف المصر وزير العدل قراراً بمنع هذه الصفة - ه أفراد من العاملين بالوزارة.

وأضاف الوزير أنه بناء على قرار اللجنة أصدر قراره بإغلاق المنشآت المسماة جامعة سينى داخل مصر وإدارياً وأيضاً جامعة نورث ايسسترن ونحظر عليهما مزاولة أى نشاط تعليمى عال وقبول الطلاب بهما لعدم حصولهما على ترخيص من السلطة المختصة. وستتابع اللجنة أية منشآت أخرى تقوم بأى نشاط تعليمى عال بدون ترخيص من الوزارة. وأكد الوزير أن الوزارة ستقوم بتقديم أية تسهيلات يمكن أن تولى إرفاق الطلبة المرحوبين بها ممن يخرج عن أحكام القانون.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب يغزر إغلاق نرسي جامعة سيتي ونورث إيستون الأيريكينيين بالقاهرة مطالبة الأكاديمية توفيق أوضاع طلاب سيتي ومراجعة مناهجها

كتب - محمد طنطاوي :

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه مع مصلحة جميع الطلاب وتسهيل مستوايتهم بمصلحة الدولة.

وقال وزير التعليم العالي في المؤتمر الصحفي الخاص بموقف فروع الجامعات الأجنبية أنه تم إغلاقها إدارياً مشيراً إلى إغلاق أي منشأة غير مرخصة لها تعمل في مجال التعليم العالي مهما كانت تسميتها (معهد - أكاديمية - فرع جامعي) اجنبية.

وأشار د. مفيد شهاب إلى أن الدولة تنسحب التعليم الخاص وتؤمن أنه يأتي مستنداً بأوراق الدولة ولهذا توجد مدارس ومعاهد وجامعات خاصة يفرض أن تراقبها الدولة بعد الاعتماد لترافق التسميات خاصة أن التعليم وفقاً للمستوى يخضع للإشراف للدولة في جميع مراحلها.

وأضاف وزير التعليم العالي أنه تم تشكيل لجنة من العاملين



د. مفيد شهاب

بالوزارة بمصلحة شهابية فضائية لجامعة النشأت التعليمية وتم التأكيد من عدم السماح بإقامة فروع بالقاهرة لجامعة سيتي الأمريكية سوى وجود اتفاقية بينها وبين الأكاديمية للعلوم والتكنولوجيا والاعتماد البصري بالأكاديمية لعدم وجود أي تراخيص في صفة لفرع جامعة نورث إيستون بوسطن وعليه تم إغلاقها.

وطلب د. مفيد شهاب من المستجابين من الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا وأكمل البصري بضرورة إيجاد حل لطلاب فرع جامعة سيتي بالقاهرة وتراخيص أوضاعهم بعد الأخلاق على مناهجها خاصة أن هناك اتفاقاً بينهما مشدوراً إلى مستشاريه الأديبة تجاه وزارة الطلاب ودراسة حالتهم.

من ناحية أخرى أكد وزير التعليم على إمكانية حصول الطلاب على الشهادة من الجامعة الأم والدراسة العلمية بالولايات المتحدة الأمريكية.





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

### □ د . مفيد شهاب :

## دراسة توفيق أوضاع الطلاب المقيدين بجامعة «سيتي» و«نورث إيسترن»

من منطلق حرصنا على مصلحة هؤلاء الطلاب حتى ولو كانوا قد غر بهم وقدر الدكتور مفيد شهاب أن تقوم وزارة التعليم العالي بإصدار كتيب يتضمن للعائد الخاصة المخصص لها بالعمل بالإضافة إلى الجامعات الأجنبية والخاصة المعتمدة من قبل الدولة وذلك حتى يتمكن أولياء الأمور من تصديق هذه الأساكن بوضوح حماية للطلاب

وصف الدكتور مفيد شهاب هذه المنشأة غزو الرخص لها بأنها عشوائيات تعمل في بناء عقول الشباب.

وقال الدكتور مفيد شهاب : خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بمناسبة إصدار قراره بإغلاق المنشأتين سيتي الأمريكية ونورث إيسترن - إني أجريت عدة اتصالات مع الأكاديمية العربية للنقل البحري لتعمل مسئولة توفيق أوضاع طلاب المنشأة سيتي باعتبارها هي التي أوردت القائمة ليس من حلفا إيرامها مع هذه المنشأة

وأضاف الوزير لما سوف تقدم أي تسهيلات لرعاية هؤلاء الطلاب دون الخروج من أحكام وإجراءات الوزارة وستتم دراسة جميع الحالات وحلها

كتبني - سلام ثابت: أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن أوضاع الطلاب في المنشآتين سيتي الأمريكية ونورث إيسترن والتي تقدر عددهما بحوالي مئتي دراسة موضعا أن الوزارة غير ملتزمة من الناحية القانونية بحمل مسئولية توفيق أوضاع الطلاب، وإنما المسئولية الحقيقية والأولية هي التي تقعنا إيجاد نوع من الحلول أمام الطلاب.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

## بعد محاولات تحدى قرارات الدولة سقوط امبراطورية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية

الكتابة أن ملف هذه الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية يضم العديد من المخالفات التي شربت مفهوم التعليم الجامعي في المصمم .. فهل تقول مرة أخرى أن هذه الفروع الوهمية تقبل طلاباً لم يحصلوا على الثانوية العامة أو ما يماثلها؟ أن الامتحانات فيها لا تخضع لآلية ضوابط ومناخ إن يدفع لمن يده بالكالوريوس حتى الدكتوراه وهل يتصور أن تسكن ممارسة مثل الأنشطة في غياب كامل عن الدولة وبلا أي صورة مشروعة وبما يهدد القطيع الجامعي الحكومي والخاص بصورة خطيرة .. وهل يكفي الأسماء بأن الفرع أبواه بمنح الشهادة من الجامعة الأجنبية العظيمة وأنه في القاهرة مجرد مكتب اتصال، يتسلم الأوراق ويرسلها إلى ممارة أمريكا، وهناك يتم عمل اللازم وبذلك فلا مير لأن تكون للسلطات المصرية أي دور .. أمّا الطالب الذي يتم قبوله والشهادة التي يحصل عليها والدراسة التي تقدم إليه لهذه كلها من أسرار الجامعة وفرعها .. وحتى تقتل السعاية للطلاب المصريين تقرر الجامعة الأجنبية أن تنتقل بتفسيها إلى مصر الجيبية من أجل أسماء المصريين وتفتح فرعها في القاهرة ولقط بنصف المصروفات التي يسدها

على مدى الأسابيع الماضية تصمت الصفحة لفتح ملف خطير يهدد أوضاع وسمة التعليم الجامعي في مصر وهو يتناول فوضى ما يسمى بفروع الجامعات الأجنبية في مصر وهي فروع وهمية تمارس دوراً لا يختلف كثيراً عن الدور الذي مارسته شركات توظيف الأموال في مصر .. وتحملنا كل ردود الفعل نداعاً عن مصالح هذه الأنشطة الوهمية تراوحت بين اللجوء للقضاء والتهديد بأعمال البلطجة.

بعد سلسلة من التحذيرات التي أعطاها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضد فوضى ما يسمى بفروع الجامعات الأجنبية في مصر والتي استجابت كل التلقائيات والأعراف الجامعية وحولت التعليم الجامعي في مصر إلى سوق وتجارة مشبوهة يتم فيها «بيع» الشهادة الجامعية وترويجها من خلال طوفان من الإعلانات البراقة والخادعة والمضللة .. بعد هذه التحذيرات المتواصلة من وزير التعليم العالي جاءت قرارات الدكتور مفيد شهاب الجازمة والحاسمة أمر لطلاق ملف الكارثة ولم تترك

هذه البؤبؤيات أنها أمام شخصية مختلفة هي الدكتور شهاب الذي يتعامل دائماً مع جميع القضايا بمنطق الحزم والسمو والوضوح الذي لا يحمل التحليل والتلاعب .. وبأسلاف الشديد تعاملت هذه البؤبؤيات التي تنسب نفسها إلى الجامعات مع تحذيرات وزير التعليم العالي بنفس منطق شركات توظيف الأموال التي جعلت الإعلانات هي وسيلتها الأساسية لتخدير المواطنين .. وما أن توجه الوزير تحذيراً إلى هذه الفروع التي تحمل أسماء لجامعات أجنبية لم يبرح لها بالفعال في مصر إلا وترد هذه الفروع على الوزير بطوفان من الاعتات، تتحدى بها تحذيرات الوزير وهمية الدولة وسيانها.

وبلغت بها درجة التحدي إلى أن ترد على تحذير الوزير المتكرر بما يؤكد مشروعيته المزعومة .. هل يتصور أحد أن ممارسة دار للخصائفة عملها داخل شقة لبرواء أطفال أبناء الجيران يتطلب عدة موافقات أما الاعمال بالتشابه جامعة تحت مسمى فرع جامعة أجنبية فهو يتم بغرض الأمر الواقع.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

الطالب الأمريكي ١١ فرع آخر يزعم أنه موجود ضرعيا  
يحكم أنه اتفق على تلك علميا مع مؤسسة أكاديمية  
معتد بها في مصر وهو ما وصفه بأنه إيجار من  
العلماء!!

وطبقا كذا مبركين ونحن نلتحق ملف هذا الخل الذي  
تسرب الى كيان التعليم الجامعي ان رد الفعل سيكون  
حادا لانه يمس المصالح وتلقينا عدة تهديدات بعضها  
مشروع كالجوهه الى القضاء وبعضها يتدرج تحت  
وصف البلطجة ومع ذلك لم نتردد لان القضية تمس  
مستقبل طلاب مصر وسعة التعليم الجامعي المصري  
الذي لا تجوز استباحته على هذه الصورة وتكفي  
سقوط الاختيار الاخير الذي وجهه وزير التعليم العالي  
لشركه حديم الخل الذي وقع بسبب هذه الكيانات  
الهلامية والوهية.

وبجراة مقطعة التطير استهانت هذه الكيانات  
الوهية وغير القسرية بكل تحذيرات الدولة وتوهمت  
ان اسلوبها في ارض الامر الواقع يمكنها من تحدى  
الدولة حتى جاءت قرارات امس التي اعطتها الدكتور

مفيد شهاب لتؤكد ان اسلوب بلوى الزراء يجوز مع الدولة.  
ومع هذه القرارات الحاسمة بسمل استمر على هزلة استمرت عدة  
سنوات . لا يعلم سوى الله . كيف استمرت واصلحة من ويشجع  
وساندة من ويقل ان توجه كلمة شكر مستحقة وواجبة للدكتور مفيد  
شهاب استاذ القانون ورئيس الجامعة قبل منصب الوزير . ويكفي كذلك  
ان نحمد الله سبحانه وتعالى على هذا الاجاز الذي حققته الصلة  
الصحفية التي قادتها صفحة شباب وتعليم وتحتفل بسببها الكثير  
وقاصلت اداء دورها عن القناع بأنه لا يصح الا المسحج وان علينا ان  
لانسحج بان تتحول الجامعات على ايدى هذه الفروع الوهية الى سوق  
تجارية وسوق ماركيت تباع فيه الشهادات الجامعية والامتحانات وتضرب  
فيه قواعد الفلور وتهتز كيه كل مبادئه تكافؤ الفرس . وبهذه القرارات  
سقطت كل محاولات الاعاء والتخايل التي لجأت اليها هذه الكيانات  
الجامعية . بالايعام مرة بانها تمارس نشاطها من خلال اتفاقية مع منظمة  
أو أكاديمية القومية وبالتالي فهي تخفي بقاءها من الشرعية . وانكف  
هذا الغطاء وتظهر الضفيرة عارية . والايعام مرة اخرى من أحد هذه  
الفروع بأنه يعمل استنادا لاتفاقية ثقافية عامة . علقها مصر مع دولة  
اجنبية فانحتت القرارات ان ذلك تصالح لان الامر يتطلب ابرام . بل ان  
خاصة في كل حالة كما جرى مع فرع الجامعة الأمريكية بالقاهرة . بل ان  
بعض هذه الفروع الوهية مارس نشاطه مكتبيا كما يقول بأنه تقدم  
بطلب الترخيص له لعمل كجامعة خاصة . وكذا مجرد تقديم طلب  
بالتقديم الطلب معناه التزام مصر بالاستجابة وهو ما اكده الدكتور مفيد  
شهاب حين قال ان التعليم من المسائل السبانية وفقا للدستور والقانون  
وانه لا يحق لأي منظمة تعليمية غير حكومية ان تستند في ممارسة  
النشاطات الى مجرد التقدم بطلب للتسجيل بالنشاطات وفقا للقانون  
الجامعات الخاصة . لا لا يجوز ذلك مادام لم يصدر قرار جمهوري  
بالتسجيل بالنشاطات وان الجامعات الخاصة التي صدرت بها قرارات  
جمهوريه هي على سبيل الحصر لا جامعات فقط هي جامعة اكثوين  
للعلوم الحديثة والآداب وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة  
مصر الدولية وجامعة ٦ اكثوين .





المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٢

## إجراءات قانونية مشددة ضد فروع الجامعات الأجنبية إغلاق فرعى «سيتي» و«نورث إيسترن»

حظر مزاولة

النشاط التعليمي

للمنشآت غير

المرخص لها



د. مفيد شهاب

متابعة: زكي السعدني

دراسة أوضاع

ضحايا فروع

الجامعات

المخالفة

وأضاف الوزير أن وزير العدل أصدر قراراً بتحويل بعض العاملين في التعليم العالي صفة مأمور الضبط القضائي، وأوضح الوزير أنه أصدر القرار الوزاري رقم ١٩٩٧ لسنة ١٩٩٧ يوم الخميس للنفي باعتباره بعض العاملين بالوزارة من مأموري الضبط القضائي.

و أكد القرار أنه يعتبر من مأموري الضبط القضائي - كل من يمارس اختصاصه - العاملين بالوزارة الذين يتولون وظائف مدبري التفويض للقرى والأبناء والتعليم الخاص والتفويض القانوني وكبير إخصائي الشؤون المالية والأدوية ورئيس قسم الامتحانات بالادارة العامة للتعليم الخاص وكل من يتخبط للوظائف الشار إليها.

وأوضح الوزير أن اللجنة القانونية التي شكلها لدراسة أوضاع فروع هذه الجامعات انتهت إلى ضرورة إصدار قرار من وزير التعليم العالي يحدد عدد العاملين القانونيين على تنفيذ الرقابة على المسجونين رقم ٥٢ لسنة ٧٠. وأوضح اللجنة أن فروع الجامعات الأجنبية غير مرخص لها.

وأشارت إلى تطبيق المادة ٤٩ من القانون التي تقول أنه يتولى العاملون الذين يصدر بهم قرار من الوزير أعمال الرقابة لهذه القانون ولقنات ما يقع من مخالفات ويحق لهم دخول مقر المعهد ويطلبو جميع البيانات والسجلات ويكون لهم في هذا الخصوص صفة مأمور الضبطية القضائية.

أخذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إجراءات قانونية مشددة ضد فروع الجامعات الأجنبية الموجودة على أرض مصر. قرر الوزير غلق المنشأة المسماة بجامعة سيتي داخل مصر وأبواب قبول الطلاب بها لعدم حصولها على ترخيص من السلطة المختصة.

كما قرر الوزير غلق المنشأة المسماة بفروع جامعة نورث إيسترن الموجودة داخل مصر وأبواب قبول قيامها بمزاولة أي نشاط تعليمي عال وقبول الطلاب بها لعدم حصولها على ترخيص من السلطة المختصة. وقرر الوزير تشكيل لجنة من مدبري عام التفويض المالي والأدوية والتعليم الخاص والشؤون القانونية وكبير إخصائي الشؤون المالية والأدوية ورئيس قسم الامتحانات بالادارة العامة للتعليم الخاص لتابعة تنفيذ قرارات الوزير.

كما قرر الوزير الحظر على أي منشأة تعليمية غير حكومية أيا كانت تسميتها مزاولة نشاط تعليمي عال داخل جمهورية مصر العربية إلا بعد الترخيص بها بذلك من السلطة المختصة طبقاً لإحكام القوانين المعمول بها. أعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس لإعلان الإجراءات القانونية التي اتخذت ضد فروع الجامعات الأجنبية غير المرخص بها بمزاولة نشاطها داخل مصر أنه تم تنفيذ قرار غلق فرعى الجامعتين

أمس الأول. وأشار إلى التزام فرعى الجامعتين بقراري الغلق وأوضح الوزير أنه طلب من الاستشاري فاروق سيف النصر وزير العدل إصدار قرار بمنح صفة الضبطية القضائية بصفتها مدبرة لبعض العاملين في وزارة التعليم العالي لأجراء معانة على الطبيعة لفروع هذه الجامعات والإطلاع على التراخيص الحاصلة عليها ونوع الدراسة بها.





## المصر : التوفيق

التاريخ : ١٩٩٧/١/١

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وأوضحت الدراسة أنه ليس من شأن هذا الاتفاق تغيير القوانين المعمول بها في كلا البلدين، هل أكاديمية النقل البحري من حقها أن تعطى غطاء المؤسسة التعليمية هل من حق الجامعة العربية أن تقوم بذلك، اتفاقية النقل البحري لها دراسات تتعلق بالنقل البحري، ليس من اختصاص هذه المنظمة أو الجامعة العربية الترخيص مؤسسات تعليمية، ليس من حقها أن يرضخ للغير، وأكد الرأي القانوني للجنة أن التعليم وفقاً للدستور في جميع مراحله يخضع لإشراف الدولة ولا يجوز لأي منشأة غير حكومية أن تقبل طلاباً للدراسة بها إلا بعد الحصول على ترخيص بذلك من وزارة التعليم العالي ولا يقوم مقام هذا الترخيص سوى اتفاقية تهرمها الدولة في كل حالة على حدة، ومن ثم لا يكفي أن تستند أي منشأة تعليمية غير حكومية في مازسة تشابهها إلى مجرد اتفاقية عامة أبرمتها الدولة.

وأضافت اللجنة أن القانون ٥٢ لسنة ٧٠ لابد من تطبيقه على كافة هذه المنشآت لأن فروع هذه الجامعات الأجنبية هي في الحقيقة منشآت تعليمية تأخذ الحاصلين على الثانوية العامة أو بكالوريوس أو ليسانس للدراسات العليا.

ولا يحق لأي جهة أجنبية أو دولية غير الدولة ممثلة في وزارة التعليم العالي أن تخضع للشروط على نشاط أي معهد أو فرع لجامعة أجنبية لم يرضخ به قانوناً، وأن أحكام القضاء المصري لا تنظر في معاملة شهادة أجنبية تكون ممنوعة من جهة تعليمية غير حكومية غير مرخص بها قانوناً باعتبار أن التعليم من السائل للسيادة.

وأوضح الوزير أنه يجري حالياً حصر باقي الفروع الأجنبية لتطبيق القانون عليها، وأضاف أن الدولة تعني كلمة القانون في مجال التعليم، وأكد أن هذه الخطوة كان يجب اتخاذها منذ فترة إنشائها بمحاکام القانون.

وأشار إلى دراسة كل حالة على حدة من ناحية المسؤولية الأدبية.

وأعلن الوزير إغلاق أي منشأة غير مرخص بها تعمل في التعليم العالي معهد أو أكاديمية أو جامعة أجنبية أي كانت جنسيتها من منطق ضرورة احترام أحكام القانون والألتزامها لأن أي قواعد تسنها الدولة ترضخ للحكم ولا تخالف، وأوضح أنه إذا كان وضع خاطئ نشأ من سدة أو ٢ أو ٣ سنوات فلا يعني هذا استمرار الخطأ وإنما على العكس من الضروري إبطال الخالف وعدم السماح باستمرارها.

وأضاف أن الأمر يتعلق بإغلاق عشوائيات تعمل في مجال حساس وهام وهو مجال تربية عقول الشباب وهو مجال التعليم، وأوضح أن هناك مسؤولية خاصة

من الدولة عن التعليم في كافة مراحله، إذا كانت الدولة لا تقبل أي مؤسسة أو عمل أو مكان يعمل إلا بترخيص من الجهة المختصة فهذا الجدي وأهم إذا كان يتعلق بمنشأة تعمل في حقل التعليم.

وأضاف أن قضايا التعليم ليست شخصية وإنما قضايا تتعلق بالمصلحة العامة، الدولة تشجع التعليم الخاص الذي هو مساند لدور الدولة ولأنه توجد مدارس خاصة - معاهد خاصة - بشرط أن تكون بموافقة الدولة وبعد وجود الضمانات التي تستلزمها وبمعايير مستمرة من الدولة لأن التعليم وفقاً للدستور يخضع في جميع مراحله لإشراف الدولة.

الأعمال التعليمية ليستور ٢٣ تقول: عبد العزيز بك فهمي رأى مع التعليم الخاص، والبعض لا، هذا الأمر يقضي مراقبة الحكومة، الأصل التعليم تشرف عليه الدولة هذا صعب بسبب الاحتلال، لأن الدولة مستقلة لا تترك التعليم، الدولة تؤيد الخاص ولكن بشروط وضمانات، وأضاف أن عدداً كبيراً من فروع الجامعات أعلنت عن نفسها وعدداً كبيراً من الإعلانات تعلن عن فروع جامعات أجنبية وتقبل الحاصلين على الثانوية أو للماجستير أو الدكتوراه.

وأوضح أن الوزارة أجرت دراسة شاملة حول هذا الموضوع للتأكد من حصول هذه الفروع على تصريح أو لا ونوع الاتفاقيات المبرمة، وحذرت الوزارة من هذه الفروع وأنها غير معترف بها لحصلتها الإبداء والإعالي، أكدت الدراسة أن البعض منها يعمل بدون أن يقدم طلباً والبعض قدم طلباً ولم يرد عليه وبعضها رد عليه بالرفض.

كما أكدت الدراسة أن ٥٧ معهداً خاصاً تخضع للقانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ وأن معهداً خالفاً يريد أن يعمل جامعة City وتقول عملت اتفاقاً مع أكاديمية النقل البحري وأخذت نظام الأكاديمية، البعض قال هناك اتفاقية مبرمة بين مصر وأمريكا ١٩٦٢، تشجع الحكومتان النواحي الثقافية والتعليمية بينهما في عندما يطلب إنشاء معهد خاص لابد من من اتفاقية خاصة بين الدولتين في كل حالة على حدة وبما لا يتعارض والنظم والقوانين المعمول بها في الدول التي ستقبل فيها هذه المؤسسات.















المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

#### التعديلات الجديدة للثانوية العامة

### نورستان لامتحان الطالب الراسب فقط وثالثة من الخارج

### بهاء الدين: التحسين أرهق الطلاب وأهدر تكافؤ الفرص

علم مندوب الأهرام، أن تطبيق التعديلات الجديدة للثانوية العامة بعد إلغاء التحسين، لن يسرى على الطلاب المقيمين بالصف الثالث الثانوي حيث تستمر معاملتهم بالوقوع الحالية وتضمنت المذكرة الإيضاحية لمشروع القانون، أن تكون فرصة الإعادة للطالب الراسب فقط ومرة واحدة في كل صف، ويحدد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان من دورين، ويطلق التاجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للطالب الراسب في الدور الأول في مائتين على الأكثر، بالتقدم لامتحان الدور الثاني ويطلق التاجحون فيه إلى الصف الثالث. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين نداء التربية للتعليم - في المذكرة الإيضاحية للقانون - إلغاء نظام للتحسين، حيث أدى إلى إرباك الطلبة وأهدر تكافؤ الفرص، وأسفر عن تقسيم المجاميع بشكل يتنافى مع المثلث ويهدد مشروع القانون فرص للتقدم لامتحان إتمام للثانوية العامة بثلاث مرات فقط، على أن تقتصر كل من المراتين الثانية والثالثة على الراسبين وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إغلاق منشآت التعليم العالي غير المرخص بها

تم إغلاق جميع المنشآت غير المرخص بها وتعمل في مجال التعليم العالي إما كانت تسميتها، سواء معهد، أو أكاديمية، أو فرع لجامعة أجنبية، وإما كانت حسبتها أعلن ذلك للجمهور. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأضاف أنه إذا كان هناك وضع خاطئ نشأ منذ سنة أو أكثر، فهذا لا يعني السماح باستمراره، مشيراً إلى أن قرار الإغلاق يشمل ما يسمى بـ «جامعة سيتي» و «جامعة ميرث إيست» الأمريكيتين.

وقال الوزير إن الوزارة تعد حالياً كتبها بأسماء المعاهد والجامعات الخاصة المصرح لها بالعمل، ويتضمن جميع التفاصيل الخاصة بالقبول والتسجيل والمصروفات، وأنه سيتم نشر بياناتها في الصحف اليومية حتى لا يفقد أرباب الأمور والطلاب بالتعليم في منشآت وهمية. وأوضح أن الوزارة قامت أيضاً - خلال الشهرين الماضيين - بتعطير للراغبين أكثر من خمس مرات من إلحاق لديهم بهذه المنشآت التي تسمى نفسها قروفا لجامعات أجنبية.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المناقشة بين المعاهد الخاصة لتقديم خدمة تعليمية أفضل

تعلّياً على ما نشرته الصفحة حول شكوى أحد أرباب الأمور من المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بحث الدكتور محمد نبيل دعيس عميد الأكاديمية الحديثة والمعادي برسالة قال فيها : إن ما نشر هو خطاب من حاكم وأنه لا يمكن أن تكون المناقشة بهذا الأسلوب التوسيع بين المعاهد العليا والكتليات العامة وأن تعود إلى أساليب في المناقشة بعيدة كل البعد عن الشرف والمناقشة الشريفة باستغلال الحافدين لتشويه السمعة وبأسلوب ساذج ولتصميم العلوقة فإن هناك مجموعات تقوية للطلبة طوال العام وفي اجازة الصيف لمن يرغب تصويب لها مصروفات مستقلة بالإضافة إلى أن المنشآت التعليمية لا تخضع للمصروفات وهذه معلومة للجميع ويكفي فخراً لهذا الصرح التعليمي أن جميع السفارات التي لها طلبية والحدود اقترنت أن هذا المكان من الأماكن القليلة في العالم الذي لا تقل فيه الهدايا أو التبرعات ولا تعطى فيه دروس خصوصية من الأساتذة أو المحييين. ونأمل أن تصبح للمناقشة بين المعاهد والكتليات على أساس تقديم أفضل الخدمات التعليمية لا على أساس المناسبات واستغلال ضلالت اللغوس





المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠ -

### مدرس بالجامعة: طلاب الجامعات لا يصلحون للدراسة

الدكتورة مدي حسن محمد يبيط للدرس بكلية العلوم بجامعة الاسكندرية تقول اود من خلال خيبتكم ان اشارك بالرأى في موضوع يهم المجتمع المصري كله لاننى لم اطلقين سيكوتان يوسا في هذه السنة الدراسية، والسبب الآخر اننى ادرس في الجامعة وى بعض الأحيان أعجب من ان بعض الطلاب لا يصلحون نهائيا ليحصلوا شهادة من الجامعة على الرغم من حصولهم على مجموع كبير جدا بالثانوية العامة فارجم من وزير التعليم إعادة الثانوية القديمة والاستمالة الى ارباب الأمور المحضرين لرحمة بهم ويلزمهم . لقد انقلقت الثانوية العامة الحديثة ابواب الوصول بالمعربين لثانوية واصبحت الدروس الخصوصية فرضا على جميع الطلاب والبيت الاجازة الصغيرة بسبب التحسين كما ارتفعت للمالين .. لذلك انشئت سياتكم بالرجوع الى الثانوية العامة ذات العام الواحد مع مراعاة ان يخلق بها نظام الترمين حتى لا يواجه الطالب امتحانا واحدا فقط . كما ان الاكتفاء بالقبضى العلمى والادبى من السلف الثانى الثانوى يضع الطالب فرص الإلتحاق بكليات كثيرة . اسمحوا لى بان اطلب بانتظام التلاميذ بالمعربين وعدم السماح لهم بالانقطاع عن الدراسة والامتنام بتلمية للمعربين والفتية للطلاب وعمل بمرات غيرسيية باستمرار للمعربين حتى نخرج طالبا متعلما قادرا على التفكير وليس قادرا على السطو فقط





(۵) **پنجاب اور پنجابی** **پنجاب اور پنجابی**

وكل كلمة التربة مدمباط  
والجيد ملاحة الجسيمات.

وكل كلية التربية مدعيات

□ من ذلك أن السهمين مضمنا من عدة إلى السهمين - السهمين -  
والتي تضمها لهم أذنت للقطعة الثالث للسهمين - وهي مضمونة

والتي تهيئ لهم الفرصة لذلك المسعى. وهي مهمة

نصير في الكسوف من مدلولات، ويحدث من وظائفه المصنوعة في الحياة

على مستوى النظم الحاس بشارة الرعي بالأكلة المصنوعة  
مكتوبة من مادة الخشب على مستوى الرعي "الكهنة"

[illegible][illegible]

طريق التمييز: مسارات التمييز في الحسب، مذهبها من

● لرمدهوم وحمه للأحصى وسببه العينه، فكسر رسله حاصدا

منع المروج من هذا الحاح مطلقاً من إبداء شكك من ونداء.

التي كانت في البداية تفكر في تأسيسها وحل المشكلات التي تواجهها في مجال الأعمال التجارية.

---

[illegible]

المجلد ١٠٠ - العدد ١٠٠ - ١٩٨٠

دعای و مصلحت فی حقیر من القدر فی هذا الموضع من الاصحاح

القيام بهذه الخدمة كما ينبغي أن يحدد في مساهمة الخاصة.

عَنْكَرَ مِنْهُ لَوْ كُنْتُ مِنْ مَخْلُوقَاتِهِ لَأَكَلْتُ مِنْهُ (الْمَوْحِدُ ١٠٠)

[illegible]

الإسماعيلية (يُقال في بعض النسخ: «مدرسة» وليس «مذهبها») الذين كانوا

مجلس میں دورہ الحاکم وادارہ الحاکم رہتا تھا کہ للیون

---

[illegible]

المادة الأولى : هذه الوثيقة هي أحد وثائق

[illegible]

فيديو رقصي، الموسيقي، مشكلات الماء، جمعية المرأة في تونس

د. الف. هـ، والطبقة، وسيف الآلة والخط الحفر، وصليبا  
الطوباء بعد الموت، منقوشة في حجرة السجون

المسألة ١٠٠٠: ما هو الفرق بين المصلحة والمصلحة العامة؟

هذه القصيدة من موشح جندب، قصيدة رندية، والوسيلة

والفكر مع الجهد الأخرى لتوضيح في هذا الصدد.

---





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١/٢٠

# مهنة التعليم.. صارت

## تجارة وشطارة!!

### القانون يسمح للراقصات وتجار المواشي بإنشاء مدارس خاصة!

### ابنة أحد «الكبار» تقيم مدرسة على

### أرض تملكها الدولة وتهرب من الضرائب

الدارس الخاصة ليست لهم بالتعليم سوى علاقة تطيق أربع والاستغلال ظاهر تماماً في مثل هذه المدارس والكتب الدراسية التي يتنوعها والتعليم يبلغ ٢٢ جنيهاً يتم بيعها في المدارس الخاصة بمبلغ ١٨٠ جنيهاً وليس من حق ولي الأمر الاعتراض، فليست هذه المدارس فوق القانون بل علاقاتهم الخاصة جداً مع بعض المسؤولين بالتعليم، ومن مظاهر هذه العلاقة ظاهرة إهداء الجيوانات الذهبية لهذا المسؤول إهداء بمناسبة زفاف ابنته، أو عونه من أداء فريضة الحج أو عيد ميلاده!!

#### الخاتمة

ورغم المكاسب الطائلة التي يجنيها أصحاب المدارس الخاصة من المصروفات الدراسية والخدمات، فإنهم لا يبدون الراجح تجاه الدولة. كما يقول لحسن الشهابي تقيب محلي مصر الجديدة، فهناك مدرسة أقيمت على

هؤلاء، والقرية والتعليم؟ وكيف تسمح قوانين للتعليم لإيلاء بإنشاء المدارس؟

#### جولة..

في حي مصر الجديدة تنتشر المدارس الخاصة بصورة لافتة للنظر، وفي منطقة نائى لنفس هناك مدرسة يرتبط اسمها بشرفق الشمس بملكها صاحب لمد محل الأكلية ومعمسا، وأراضي، وفي شارع أحمد مصمت مدرسة أخرى صممها تاجر مواشي وألبان، وفي مدينة نصر، يملك أحد تجار الأوبنيتيم للعربيين عدداً من المدارس، يرتبط اسمها بالاسم التجاري الذي يستخدمه للأوبنيتيم!!

وفي حي الهديم صالطية مفاجأة من نوع الصمعة حيث تم مؤخراً افتتاح مدرسة خاصة تملكها راقصة الأثلة كثيرة وتزوي جميعها إلى نتيجة واحدة هي أن التعليم صار نوعاً من التجارة بسبب هؤلاء الذين يقيمون

في زماننا الذي لفتحت فيه الكافيم، وتفاوتت المعايير تقاليداً وتكراراً، صارت الغاية من كل شيء «عند» الكسب من الناس هي تصديق الكسب للنية، ولا شيء غيرها. في التعليم، على سبيل المثال، كان في الماضي صرحاً مهيباً، لا يجوز على الاقتراب من صاه إلا من كان على قدر من الاستدارة والادراك الواسع لثقافته وزمانيته السامية، وأثره البالغ في حياة الأمم والأفراد؛ لكن عملية التعليم صارت الآن مرتعا لكل من يسعى إلى تحقيق الثراء من تجار المواشي والألبان والأخذية، بل والراقصات والسعاسرة!! هذه المدارس التي لم تكن تمثل شئاً فاعلة للبرم الاجتماعي، أصبحت هذه الأيام مخرات المدارس الخاصة، ويساهم في تشكيل عقول ووجدان أكثر من مليون كذبة طموح طالب في محافظة القاهرة وحدها، أي ٢٥٪ من عدد طلابها، و١٧٪ في محافظة الإسكندرية!! كيف يحدث هذا؟ وما العلاقة بين







## المصدر : الأمانة العامة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/١

مصحلة ٢٢ فنانا من الراسي الدولة  
مصحلة ٢٢ خمسة آلاف جنيه للطلاب  
مستوى، وتملكها ابنة أحد الكبار  
وتشرب من دمع الفرائد بطريقه

مبتكرة فكشوف روائع للموسم  
والأدريين ككتب بالقلم الرصاص ،  
ويحصل المدرس على مائة جنيه كراتي  
شهرى ، ثم يتم وضع صفر بجانب المائة  
لتصبح ألفا ، وحسب ذلك من جملة  
مصحفات المدرسة وتتفحص الفرائد  
انخفاض كبير . !! بلارق بسيط بين قلم  
الرصاص والحرير .!!

بالإضافة إلى المصحفات العالية  
استمارات توصيل الطلبة والمصحفات  
والشهادات وغيرها هي التي تحقق  
الكاسب

الكبرى .

قانون

التعليم

مصدق

أحمد سالم

مدير عام

إدارة التعليم

الخاص

بجديون

الوزارة سال

إن كان

التعليم

والفراي رقم

إن القانون لم يشترط انتهاء صاحب  
المدرسة الخاصة لهجة معينة أو أن يكون  
تربويا " خاصة أن العام ، لا  
يستطيعون إنشاء مدرسة خاصة  
لاحتياج ذلك لارسال كبير ، فضلا عن  
ضرورة التمييز هنا بين صاحب  
المدرسة الخاصة والخاصة  
الاعترافه ومن يبرها .

وعن الإجراءات التي تتخذها الوزارة  
في حالة ثبوت وجود مخالفات بإحدى  
المدارس الخاصة قال إنه يتم تشكيل

لجنة خاصة بالوزارة لوراية مصروفات  
المدارس الخاصة على أساس الخدمات  
التي تؤديها المدرسة وتزعم مؤقنا تحت  
إشراف القطاع المالي والأدري بالوزارة  
حتى روال المخالفات .

وحول قيمة الأرباح المسموح بها  
المدرسة الخاصة قال محمد أحمد سالم  
إنها تصل ١٥ ٪ وفقا للامرين من قيمة  
الإيرادات وهي قيمة غير تصارية أو  
استثنائية مع ملاحظة أن الطلب  
بالمدرسة الخاصة لا يدفع قيمة كل  
مستلزمات الدراسة ، حيث تتولى وزارة  
التربية أمر مصروفات أجهزة للتوجيه  
والفرقة والمتابعة والتخطيط ، فضلا عن  
النامج التي هي نفس منافع التعليم العام  
ويستثمر مدير عام إدارة التعليم  
الخاص بوزارة التربية حديثه متفعلا  
بسبب الصلة الصافية على التخطيط  
للخاص رغم أن له دورا بارزا في  
التنوير بالعملية التعليمية ويقول : يكفي  
أن ٢٥ ٪ من طلاب مساهمة الخاصة  
و ١٨ ٪ من طلاب الامتدادية والجزيرة  
في التعليم الخاص

نور الحكومة

التكثير صلاح صادق استناد





المصدر : الأستاذ د. وع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

ونظم ونشأ وبورها، لكن أصحاب  
الدارس الخاصة حالها من نوعية  
السياسيين وجار الأحدثي وغيرهم،  
مدفوع الروح فقط

### الشهادات الأجنبية

أما الدكتور عبد الفتى عبد استاذ  
التربية بجامعة عين شمس فيؤكد أن  
وجود الدارس الخاصة ظاهرة طبيعية  
هدفها المشاركة في العملية التعليمية.  
ولكن المهم هو أن من يتولى مسئولية  
الدراسة الخاصة لابد أن يتحلى  
بالاخلاص والوفاء والالتزام فضلاً  
عن التخصص، إن لا يتهمون أن يعد  
مستشفى إلا طبيب فكيف يتم  
التعاضد عن ذلك في التعليم، ويضيف  
أن حجم الكارثة في هذا المجال كبير،  
مكتفى من المدرسين غير مؤهلين تربوياً  
حيث تقوم الفتى العاملة بتعيين فائض  
خارجي لتكليفات غير التربوية للعمل  
كمدرسين

ويقول د. عويد إن التعليم الخاص  
تحول إلى تجارة في حين أنه يفترض  
أن يكون مهنة أصحاب الرأي ومن  
يعملون معوم الوطن، فكيف تسمح  
وزارة التربية بخلاف ذلك ؟

الخبير التربوي المعروف د. عبد  
العظيم أنيس يربط بين ما يحدث في  
التعليم الخاص والسياس الاجتماعي  
الذي يتربى في مصر، خصوصاً مع  
سيادة مزايا الانتاج والبيع السريع  
، فإذا كنا لا نرفض التعليم الخاص في  
حد ذاته، فإنه ينبغي تنظيمه ومراقبته  
بقوة من حيث المصروفات والمزايا  
وبجورها، خاصة مع وجود ظاهرة  
خطيرة هي أن بعض الدارس تطن  
أنها تؤهل الطلاب لشهادات أجنبية  
وهو أمر في مثالي الخطورة من ناحية  
التأثير على الشخصية القومية  
وإثباتاً ١.

طارق عبد الحميد

الشارح بكاديمية السادات للعلوم  
الادارية ومستشار وزير التعليم الاسبق  
، أكد أن هناك علاقة عكسية بين دور  
الدولة وسيادة التعليم الخاص فبما  
يشبه نظرية الأثرى المستقرة فإذا  
قامت الدولة بمسؤولياتها أصبح التعليم  
الخاص في الهامش والعكس صحيح،  
ولأن الدولة تفككت من التشطيم لمن  
الطبيعي أن يتخلى التعليم الخاص،  
وقال إن التعليم الخاص كارثة بكل  
المقاييس لعدة اعتبارات أولها أنه أحدث  
توما من الفرز الاجتماعي حيث يلتحق  
بالمدارس الخاصة أبناء الثروات وعلماء  
الأنور في مجتمع الفتى والفقير.  
والاعتبار الثاني أنه بمثابة شهادة  
على إفلاس سياسات الحكومة في  
التعليم، خاصة مع ضعف البنية  
الدولى وبعض عناصر الرأسمالية  
المصرية، في حين تتعاظم الحكومة  
بمناطق الترحيب بالتعليم الخاص  
وتعتبره عزة إنقاذ للجنحة.  
أما الاعتبار الثالث، كما يقول د.  
صلاح صديق - فالتخصص في أن  
أصحاب الدارس الخاصة كانوا في  
الماضي رجال علم وفكر ورأى ومثاليون  
صفوة للتعليم، مثل مدارس مرجان



المصدر : الأهرام الاقتصادي



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

## النص الكامل لقانون إلغاء التحسين

# أخيرا



د. حسين بهاء الدين يعترف :

## نظام التحسين

# فاسل وإطال





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

# حاجاته !

المكتوبون الذين فاق حماسهم تلك نفسه واعنى بهم الذين اصرروا على التمسك بنظام التحسين والتميز عنه بلحاح المستعيت عكس كل ما ابداه الرأي العام من ترحيب بغرار إلغاء هذا النظام الى كل هؤلاء الذين توهموا ان رفاقهم عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتطلب اللجوء عن نظام التحسين والاشادة به اليهم جميعا نص المذكرة الايضاحية لشروع القانون الخاص بتعديل احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وقبل ان نعرض هذه المذكرة نقول ان الذي اعددها وقدمها لمجلس الشعب هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صاحب نظام التحسين. فلتعبرا جميعا ماذا نقول الان في مذكرته عن هذا النظام الذي قال ان الغايه ضرورية . يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في المذكرة التي احوالها الى مجلس الشعب بالنص مابلى. ان نظام الثانوية العامة على مرحلتين اعطى للطالب الحق في ان يتقدم لاعادة الامتحان في المواد التي يريغ في تحسين درجاتها لى عدد من الامتحانات.

وبكلمات محددة يدين الوزير هذا النظام في مذكرته حيث يقول بالنص،

لييب السباغى







المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

ولما كان إجراء الامتحان على مرحلتين قد أدى إلى إرهاق الطلبة وإصابة أسيرهم بالتوتر والقلق. كما وأن العمل بنظام التحسين قد رتب إخلالا بتكافؤ الفرص إذ نتج عنه حصول الطالب المتأخر الذي سمحت ظروفه بالاستفادة من هذا النظام على درجات أعلى من زميله المتقدم الذي لم تسعفه الظروف وكان يسبقه في ترتيب الناجحين، الأمر الذي لا يعبر عن المعيار الحقيقي للتمييز بين القدرات. هذا إلى ما أسفر عنه هذا النظام من تضخم المجاميع بشكل يتنافر مع العقل والمنطق بحيث زادت على ١٠٠٪.

ومن جهة أخرى، فقد أظهر التطبيق عدم التلاؤم بين النتائج التي أسفرت عنها هذه الأحكام المستحدثة في عام ١٩٩٤ وبين طاقة الاستيعاب في مختلف الجامعات. وبرزت ظاهرة حصول كثير من الطلاب على مجموع يجاوز ٩٥٪ مع حرمانهم من دخول الكليات التي تناسب ميولهم ورغباتهم، وهو أمر غير مسبوق انعكست آثاره على نفوس الطلاب والأسر (ملحوظة) : هل قال أحد من الذين انتقدوا التحسين أكثر من ذلك]

ويضيف الوزير في مذكرته : من أجل ذلك أعد مشروع القانون المرافق الذي يتلافى ما ذكر، ويراعى تحقيق تكافؤ الفرص مع الحفاظ، في الوقت ذاته، على الحقوق المكتسبة، وهو يقضى بتعديل بعض أحكام قانون التعليم المشار إليه، على النحو الآتي:

- يجوز للطلاب الراسب - وحده - أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف

- يعقد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان من دورين. وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للطلاب الراسب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني. وينقل الناجحون فيه إلى الصف الثالث.

- ينتقل إلى هذا الصف الراسبون في امتحان الدور الثاني في مادة واحدة، ويشترط قبل حصولهم على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يتجاوزوا الامتحان في هذه المادة بنجاح.

- يعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين، ويمنح الناجحون في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ويسمح للطلاب الراسب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان وإلا اعتبر راسبا في جميع المواد وإعادة الدراسة في الصف الثالث.





المصدر : الأهرام الإقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

- يجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات فقط على أن تقتصر كل من المراتين الثانية والثالثة على الراسب، وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج.
- في جميع الأحوال لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.
- يستمر العمل بالقواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الثالث بالتعليم الثانوي العام في

العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ لحين انتهائه.  
● وفيما عدا ما ذكر، يعمل بهذا القانون اعتباراً من العام الدراسي المقبل إليه.  
ومشروع القانون معروض، رجاء التفضل - في حالة الموافقة - بتوقيعه تمهيداً لإحالته إلى مجلس الشعب.  
مع عظيم احترامي

وزير التربية والتعليم  
دكتور/ حسين كامل بهاء الدين

اما مشروع القانون نفسه فيتضمن مايلي:

قرار رئيس جمهورية مصر العربية  
بمشروع قانون  
بتعديل بعض أحكام قانون التعليم  
الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

رئيس الجمهورية  
بعد الاطلاع على الدستور:  
وعلى قانون التعليم الصادر  
بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١:  
وبعد موافقة مجلس الوزراء:  
قرر:





المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٠

مشروع القانون الآتي نصه  
يقدم إلى مجلس الشعب:

المادة الأولى

يستقبل بنصوص الفقرة الأولى من المادة ٢٤ والمائتين  
٢٨ و٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩  
لسنة ١٩٨١، النصوص الآتية:

مادة ٢٤ فقرة أولى - يجوز للطلاب الراسب أن يعيد  
الدراسة مرة واحدة في الصف.

مادة ٢٨ - يسمح بالتقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة  
الثانوية العامة لكل من أتم دراسة المناهج المقررة في كل  
من الصفوف الثلاثة بالتعليم الثانوي العام بمدرسة  
رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة. ويجوز للطلاب  
التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التي  
يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم.

ويحدد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس  
الأعلى للتعليم قبل الجامعي - المواد التي يجرى  
الامتحان فيها ومناهجها وخطتها. وتنظيم الامتحانات  
ومواعيدها وشروط وضوابط التقدم لها، والنهايات

الصفري والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

ومع عدم الإخلال بحكم الفقرة الرابعة من المادة ٢٩ من  
هذا القانون، يؤدي كل من يتقدم للحصول على شهادة  
إتمام الدراسة الثانوية العامة رشما يحدده وزير التربية  
والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جنديا.

مادة ٢٩ - يعقد في نهاية الصف الثاني من التعليم  
الثانوي العام امتحان من نوعين، وينقل الناجحون في  
جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للراسب في الدور  
الأول في مادة أو مائتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني.

كما ينقل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة.  
ويشترط قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية  
العامة أن يجتاز الامتحان في هذه المادة بنجاح.

ويعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام  
امتحان عام من نوعين. ويمتخ الناجحون في جميع المواد  
شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة. ويسمح للراسب





المصدر : الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

فى الدور الأول فى مادة أو مابنتين بالتقدم لامتحان الدور  
الثانى. ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان والا  
أعاد الدراسة فى جميع مواد الصف الثالث.  
ويجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية  
العامة ثلاث مرات. على أن تقتصر كل من المرتين الثانية  
والثالثة على الراسب. وأن يكون التقدم فى المرة الثالثة  
من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله  
الامتحان فيها رسما مقداره مائة  
جنية.

وفى جميع الأحوال لا  
يحصل الطالب فى امتحان  
الدور الثانى على أكثر من  
٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة  
المادة.

#### المادة الثانية

يعمل بهذا القانون اعتبارا من العام  
الدراسى ٩٧/١٩٩٨. ويستثنى من ذلك الطلاب المقيدون  
بالصف الثالث بالتعليم الثانوى العام فى العام الدراسى  
المذكور ويستمر العمل بالتنمية لهم. بجميع القواعد  
المعمول بها عند صدور هذا القانون لحين انتهاء العام  
الدراسى المشار اليه دون سواء من الأعوام الدراسية  
اللاحقة

#### المادة الثالثة

ينشر هذا القانون فى الجريدة الرسمية

حسنى مبارك

صدر برئاسة الجمهورية فى ٩ جمادى الآخرة سنة ١٤١٨ هـ  
الموافق ١١ أكتوبر سنة ١٩٩٧ م







اتصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

أخيرا.. د. حسين بهاء الدين يعترف:

نعم نظام التحسين مسئول عن:

■ الإخلال بتكافؤ الفرص ■ إرهاب الطلبة

■ توتر الأسر المصرية ■ تضخم المجاميع

■ حرمان الطلاب من تحقيق رغباتهم

ولهذه الأسباب يجب إلغاؤه!!

هذا التظلم يقول الدكتور حسين بهاء الدين في مذكرته الحالة التي يحسب التقييم ما يلي خرفا في أن نظام الثانوية العامة على مرحلتين أعطي للطلاب الحق في أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي يرغب في تحسين درجاتها لأي عدد من الامتحانات

بالإضافة إلى وزيرين للتعليم والتفصيل في ادانة وأضحة لنظام التحسين تقول المذكرة الحادثة إلى مجلس الشعب والتي تحمل توقيع الدكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

ولا تكتف إرجاء الامتحان على مرحلتين قد أدى إلى إرهاب الطلبة وإضاعة أسرهم بالتقارير والتفصيل كما وأن العمل بنظام التحسين قد رتب إخلالا بتكافؤ الفرص إذ نتج عنه حصول الطلاب المتأخر الذي سمحت ظروفه بالاستفادة من هذا النظام على درجات أعلى من زميله المتقدم الذي لم تسعف الظروف وكان يسبقه في ترتيب التامحج. الأمر الذي لا يعجز عن إيمان الحقيقي للوزير بين القرارات. هذا إلى ما أسلف عنه هذا النظام من تضخم المجاميع بشكل يتنافر مع العقل والمنطق بحيث زادت على ١٠٠٪ ومن جهة أخرى فقد أظهر التقييم عدم التلازم بين النتائج التي أسفرت عنها هذه الأحكام المستحصنة في عام ١٩٩٤ وبين طاقة الاستيعاب في مختلف الجامعات

وبرزت ظاهرة حصول كثير من الطلاب على مجموع يجاوز ٧٥٪ مع خمراتهم من دخول التليكات التي تأسس بمؤهلهم ورغباتهم وهو أمر غير مسروق انعكست آثاره على نفوس الطلاب وأسر

ملحوظة هل قال أحد من الذين انتقدوا للتحسين أكثر من ذلك ؟

ويضيف الوزير في مذكراته من أجل ذلك أعد مشروعا لقانون المرافق الذي يتناول ما ذكر، ويرأس تحقيق تكافؤ الفرص مع الحفاظ. في الوقت ذاته على الحقوق للتحسين. وهو بعضي بتعديل بعض أحكام القانون التعليم المشار إليه على النحو التالي:



د. حسين بهاء الدين

بمجرد الاعلان عن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين والذي بدأ بوضوح أنه على عكس رغبة الوزير للخص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حتى اندفع الكثيرون من المؤيدين للوزير بدافع من التحسين ويعلنون باستمراره في حين شن المعارضون هجوما عنيفا على التحسين مطالبين الوزير بالاستقالة من منصبه بعد أن تلقى إلغاء التحسين الذي هو أحد إنجازاته. وفي وسط كل ذلك التزم وزير التربية والتعليم بالصمت وجاءت تفسيرات القرار من مجلس الوزراء بعد أن صارت كلمة "لا تعليق" هي الرد الوحيد للوزير عن أي سؤال حول التحسين وإلغائه..

ويعد صمت طويل أعلن الوزير موقفه رسميا وكانت المفاجأة أن مؤلف الوزير جاء أكثر مروية من أي توقع الوزير وجه إلى نظام التحسين قائمة من الاتهامات القاسية حيث اعتبره مسئولا عن إرهاب الطلبة والإخلال بتكافؤ الفرص وأنه أصاب الأسرة المصرية بالآثار وادى إلى تضخم المجاميع وحرمان الطلاب من تحقيق رغباتهم.. ثم كانت تلك هي الاتهامات التي وجهها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لنظام التحسين ولهذه الأسباب كلها طلب الوزير إلغاء التحسين.

هذه الاتهامات شنها الوزير على نظام التحسين من خلال المذكرة الإيضاحية لمشروع القانون الخاص بتعديل أحكام قانون التعليم رقم ١٣٦ لسنة ١٩٨١ والتي أحالها الوزير إلى مجلس الشعب يطالب فيها بإلغاء التحسين.

المذكرة التي أحالها وزير التربية والتعليم إلى مجلس الشعب وجه فيها اتهامات قاسية إلى نظام التحسين لم يوجهها له أحد..

قال وزير التربية والتعليم أن إلغاء التحسين ضرورة وذلك أوقع جبهة المدافعين عنه ومن التحسين في الدفاع والتحسين وهم يتوهمون أنهم بدافعوا بذلك عن الوزير. أما الذين هاجموا التحسين ويطالبوا الوزير بالاستقالة فهم أيضا في نفس المكان بعد أن ألقت الدكتور الوزير كل هذا القدر من الترويض والتشجاعة في أدانة لنظام التحسين رغم أنه أي الوزير هو صاحب





المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوءاء : ١٩٩٧/١٠/٢٠

- وبنءقل إلى هءا الصءف الراسبون فى امءءءن الءور الءانى فى ماءة اءءة، وىءءرء قىل ءمصولهم على شءاءة إءام الءراءة الءائوءة العامة أن ىءءازوا الإءءءن فى هءه الماءة ىءءاء.
- يعءء فى شءاءة الصءف الءالء العام امءءءن من ءوربن وىءءء الءاءءون فى ءمىع المواء شءاءة إءام الءراءة الءائوءة العامة، وىءءء للءالء الراسب فى الءور الأول فى مائءءن على الأكءر بالءءءم لاءءءءن الءور الءانى، وىءءرء ىءءءه قىما اءى قىه هءا الإءءءن وألا أعءءر راسباً فى ءمىع المواء وأعاد الءراءة فى الصءف الءالء.
- ىءوء الءءءم لاءءءءن شءاءة إءام الءراءة الءائوءة العامة لءالء مراء، فقط على أن ءقءصر كل من المراءءن الءائوءة والءالءة على الراسب، وأ ىءون الءءءم فى المراءة للءالءة من الءاءء.
- فى ءمىع الأحوال لا ىءءصل فى امءءءن الءور الءانى على أكءر من ٥٠٪ من الءهاءة الكرى لءرءة للءاء.
- ىءءمر الءمل بالءقواء المءمول بها عء صىور هءا القانون بالنءسة للءالء المءءءن بالءصف الءالء بالءءءلءم الءائوءى للعام فى إءام الءراءى ١٩٩٨/٩٧ لءءن ىءءءه.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

## استفسارات حول تعديلات الثانوية العامة وإلغاء التحسين

جاء قرار إلغاء التحسين بالثانوية العامة بالعديد من علامات الاستفهام لأولياء الأمور وخاصة أنه لم تحدث تعديلات في المناهج ونظام توزيع الدرجات بين المرحلتين الأولى والثانية وبهذا تكون قد عُدل النظام القديم، ولكن على سنتين بدلاً من السنة الواحدة في الوقت الذي لم يستطع أحد من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الإجابة على استفسارات الطلبة الذين يتوجهون إلى الإدارات التعليمية ويكون الرد لا يعتمد شيئاً ولم تات إجابة أوراق رسمية أو أي تعديلات بهذا الشأن.

وكانت استفسارات المواطنين عبر «الأهرام المسائي» حول إمكانية تحقيق الوفاء من الصف الثاني للدرجة الأولى وإمكانية توزيع الدرجات الـ ١٠٠ على السنتين بدلاً من ٧٠٪ للصف الثاني و ٤٠٪ للصف الثالث في الوقت الذي يمثل نصفاً نسبياً ووجدنا على الطلاب حيث لا توجد نسبة بين مواد السنتين.

وأشار إلى أن وزارة التربية والتعليم لا تستطيع إقرار أي شيء قبل موافقة مجلس الشعب على الشكل النهائي بعد موافقة مجلس الوزراء على إلغاء التحسين وأصبح من حق الطالب الراسب أن يبطل الامتحان كدور ثان بالنسبة للمرحلتين، ويسمح للطلاب الراسب في الدور الأول في مساهمة على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني وينقل المتأخرون إلى الصف الثالث.

وقد تحدثت فريز للتقدم لامتحان بثلاثة سنوات فقط على أن يبطل الامتحان مرتين وتكون الفرصة الثالثة بنظام المنازل.

سيد مصطفى

وكانت استفسارات المواطنين عبر «الأهرام المسائي» حول إمكانية تحقيق الوفاء من الصف الثاني للدرجة الأولى وإمكانية توزيع الدرجات الـ ١٠٠ على السنتين بدلاً من ٧٠٪ للصف الثاني و ٤٠٪ للصف الثالث في الوقت الذي يمثل نصفاً نسبياً ووجدنا على الطلاب حيث لا توجد نسبة بين مواد السنتين. وهل من حق الطالب الذي نوع في الصف الثالث الثانوي العام المناهج ويريد تحسين مجموعته لدخول الكلية التي يريدها أن يدخل الامتحان بناء على نص القانون السابق أم لا؟

فوجدنا بهذه الاستفسارات إلى المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الذين أكدوا أنه لا يحدث أي تعديل في مناهج هذا العام لأن العام الدراسي قد بدأ وأي تعديلات تحدث بيئة لدى الطلاب، في نفس الوقت الوزارة على استعداد لأي تعديلات يقرها مجلس الشعب على أن تليق من العام القادم.

وقال المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة: إن الوزارة تدرس حالياً توزيع





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ /

مفيد شهاب :

## البحث العلمى يعيش أزهى عصوره فى عهد الرئيس مبارك



د. مفيد شهاب

حقن عائدات ما بلغ أكثر من ٢٠ مليون جنيه كمائد مباشر على المصانع التى طيقتها إضافة إلى المراكز التكنولوجية والبيئية والإنشائية. وهناك أيضا مشروعات سلوك الأقطان للصناعات الكيماوية التى تحقق عائدات تتجاوز

٢٢ مليون جنيه ومشروع تطوير وإنتاج حواريات الجزيت حديا ومشروع حل مخلفات الصناعة الفلورية وإعادة استخدامها فى صناعة الألومنيوم ومشروع الصاب على القاهرة الذى من المنتظر أن يزيد عائده على المليار جنيه سنويا من ناحية أخرى أكد الدكتور محمد عبد الصيريز رئيس أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، فى تصريحات خاصة لـ «الأهرام

و تحقيق الأهرام» الكامل بين مراكز البحث العلمى ومواقع الإنتاج والخدمات وقال وزير التعليم العلمى والدولة لشئون البحث العلمى إنه لتفديت تلك السياسة اعتمدت عدة اليات فى مقدمتها عمليات إعادة تنظيم الهيئة التفتية للبحث العلمى فى مصر، والتي تضمنت إصدار مجموعة من القرارات الجمهورية بالقوانين التنفيذية لمراكز البحث العلمى وفى مقدمتها المركز القومى للبحوث والمعهد القومى لطولم البحار والمصايد والمعهد القومى للمبارزة ومركز بحوث وتطوير الفلزات ومعهد تودور بلهارس ومعهد بحوث البترول والمعهد القومى للبحوث الفلكية والجيوفيزيائية. كما تم استصدار قرارين جمهوريين بإنشاء معهد بحوث امراض الديدان ومعهد بحوث الأكتونويات.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن البحث العلمى فى مجال الصناعة قد ركز على الصناعات الرئيسية فى البلاد بهدف رفع كفاءة الأداء وتحسين النتج مثل المشروع الموسع لتطوير مواد البوش والتبييض فى الصناعات النسيجية والذى

اشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العلمى والدولة بالتحولات الكمية والنوعية التى حدثت فى مجالات البحث العلمى فى مصر خلال السنة عشر عاما الماضية وفى فترة ولاية الرئيس حسنى مبارك، حيث حدث نمو فى عدد المراكز والمؤسسات البحثية أضاف أبعادا جديدة للقدرة العلمية للدولة. كما حدثت تنمية علمية وتكنولوجية لقرارات الباحثين والليات البحث العلمى وترتب على ذلك نتائج كبرى أهمها أنه قد أصبح هناك دور للعالم والباحث العلمى المصرى فى دراسة مشكلات المجتمع وحلها وتطوير تكنولوجيات وأساليب جديدة لزيادة الإنتاج ورفع معدلات التنمية

وأضاف الدكتور مفيد شهاب ، فى تصريح خاصى للنسب «الأهرام المسائي» : إن البحث العلمى يعيش عصورا حرك الرئيس مبارك وفى فلسفة محددة تمثلت أهم مبادئها فى ضرورة العمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من التنظيم الجيد والمطور لهذا القطاع باستكشاف الشغلة وما يتبع أكبر قدر ممكن من الكفاءة فى الأداء

السائي» إن هناك مشروعات أخرى حققت الأوط بين مراكز البحوث والإنتاج فى مجالات البترول وتكنولوجيا الهواء، حيث أمكن على سبيل المثال تحضير ٢٠ خامة نواتية أساسية لتكنولوجيا مصرية إضافة إلى تطوير تكنولوجيات عديدة فى مجالات صناعة الألبان والصناعات الكيماوية والتدبيرية والذاتية وغيرها.

وأشار الدكتور محمد عبد الصيريز إلى أن سياسة أكاديمية البحث العلمى فى إطار تهييئات الرئيس مبارك تسعى إلى تنظيم الإيجابيات التى تشككت فى قطاع البحث العلمى حتى الآن، إضافة إلى معالجة بعض السلبيات التى يعاني منها قطاع البحث العلمى فى مصر من خلال عدة اليات من أهمها التنسيق المستمر فى يالى المؤسسات البحثية والإنشائية والعناية المستمرة بالعلماء والباحثين وتنمية قدراتهم العلمية وتمكين ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية المستمر على المجتمعات العلمية المتطورة فى العالم للتقدم

سلامة حربي







المصدر : العربي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٥

## اليوم يبدأ مؤتمر العلاقات الثقافية والعلمية بجامعة القاهرة

تبدأ اليوم الاثنين أعمال مؤتمر جامعة القاهرة لتنمية العلاقات العلمية والثقافية وأكد فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر أن جلسات المؤتمر الخمس سوف تستمر لمدة يومين ويتناقش النظم الحالية للعلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم والاستعداد من تجارب الجامعات الأجنبية ووضع تصور لآليات توظيف هذه العلاقات للارتقاء بنظم التعليم وتنمية الكوادر الجامعية. وأضاف رئيس جامعة القاهرة أن فكرة هذا المؤتمر جاءت انطلاقاً من الدور الذي تلعبه العلاقات الثقافية والجامعات الأجنبية كواحدة من أهم قنوات الاتصال الخارجي في كافة مجالات العلم والمعرفة حتى يتحقق من خلالها تبادل المعلومات والآراء والأفكار وتكثيف الخبرات والتعاون العلمي المشترك لتنمية القوى البشرية. وعن المساور التي يدور حولها المؤتمر قال رئيس جامعة القاهرة إن المؤتمر يطرح خمسة محاور هي التنمية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس من خلال المؤتمرات والندوات والاتفاقيات وبروتوكولات التعاون مع الجامعات الأجنبية، والثاني سياسات وخطط الأبحاث والمناهج في تأهيل المعنيين والدراسين المساعدين أما المحور الثالث فيشمل الحوازم التنظيمية والإدارية للعلاقات الثقافية على مستوى كل من الكلية والجامعة والإدارة العامة للبحوث والمحور الرابع حول دور المناهج والقررات وخطط البحوث العلمية والمحور الأخير يدور حول الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى بخصوص مصادر التمويل لتحقيق أهداف العلاقات الثقافية.

أحمد عبد العزيز ■





المصدر : **الوقوف**

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● هل أصبحت الجامعات المصرية للحزب الوطني فقط.. أم أنها معاهد علمية مفتوحة للمصريين جميعاً.. الذين استحقوا دخول الجامعات بدرجاتهم وجهودهم وسهرهم وامسوحهم.. أم أن مجرد التفكيك أصبح مفعولاً في الجامعات المصرية.. وعلى الطلبة أن يتفرغوا للحفظ.. ولا ينظروا في قضايا امتهم.. ومستقبل بلادهم.. لقد امتدت الحكومة الإعلام.. ولم يعد مسموحاً بدخول المعارضة للبرلمان إلا في حدود رمزية.. وتم تأسيس المساجد والحجرات على الأثمة.. حتى لا يناقش أحدهم قضايا الناس اليومية.. فهل امتدت التاميم إلى الجامعات أيضاً..

●● لقد تلتقيت مجموعة من الرسل والوكالات من شبان جامعي يهتف بمصر.. ولكن مصر تغرب على رأسه بالهتاف القليل.. وتطرد من الجامعات والمدن الجامعية أو تغسله.. والبررات مخبره تقارير.. لا ترفى إلى الأبد.. ولم تلتصص صحته.. والفروض أن كل مواطن يرى حتى يكتفى العكس.. والتفكيك ليس جبراً إلا في الدول الاستبدادية.. التي لا تعترف بحق المواطن في التفكيك أو الطالبة بالتفكير..

●● في جامعة الأزهر أخرجوا الطلبة للتفوقين من اللبنة.. وطردوا البعض من الجامعة.. دون سبب.. ولا مبرر.. فلا مجلس تأديبي ولا مشورتي.. ولكن قرارات عشوائية.. هي دولة تكلم فيها المشورات.. في السنين والقرارات المتسارعة.. وفي جامعة الإسكندرية حوصرت جامعة حتى لا يدخلها أحد لا ترضى عنه الحكومة.. تحولت إلى كتلة عسكرية لتحمي من يدخل.. ومن يطرد من رجعت إليه.. والحكمة كلها تقارير.. ومجرد إشاعات.. وإذا كانت الحكومة تغضب من الإشاعات التي تلاحقها فمن حق الطلبة أن يخطئوا ما يسأل عنه من إشاعات.. ولا يسأل ترد من كل الجامعات.. وأصبح مطلوباً من

الطلبة أن يمسكوا أو يمسكوا مرشداً للشرطة والأمان عدوا للنظام.. وأن يكون خاضعاً خانها مستكيناً.. خاصة بعد أن فصلنا الطلبة الذين احتجوا على تهويد القصر..

●● وفي بعض الجامعات تكررت حكاية زوار التفجير.. ولا يمتدح الطلبة على ذلك إلا في حدود كرامة البيوت وخبريات النساء.. لأن الذين يدخلون فجراً يصرون على مشاهدة النساء بقمصان القدماء والمستور يصرون حرمات البيوت والأفراد والمساكن.. ولكن قانون الطوارئ يستدعي ذلك كله..

●● إن الطالبة الشاذة يستحق أي عقوبة توقع عليه.. ولكن الطالب الذي يفكر يجب تشجيعه على التفكير.. حتى لو كانت شحرة.. لأن واجب الشباب أن يخطئوا وأن يجرؤوا وأن يخطئوا وأن يجرؤوا.. لأن مصدر انكسار الجامعة.. لأن الطالب الذي وصل إلى الجامعة بجهده لم يجد نفسه في الطريق لأن يكون أعدوا للنظام والجمع وكافراً بكل القيم.. ونحن في غنى عن هذه التوسيع من الشباب..

**محمد الحيوان**





المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

## نقابة العلميين تنظم مؤتمرا دوليا لتعريب الكيمياء

بان للؤمئر سبناقش سبعة  
معاور من بجهها تعريب  
الكيمياء، واهميتها للتضمية في  
الوطن العربي، ودور الكيمياء  
في دعم مجالات التعليم  
والبحث العلمي والصناعة  
والطاقة والصحية والزراعة  
وتوكيد الجودة والعلوم  
الاستقبلية والتكنولوجيا والكهرباء  
والطاقة والزراعة والانتاج  
الحربي والرعاية الصحية  
وصيانة الآثار وثقافة ومعالجة  
النياه وحماية البيئة وتحليل  
وتطوير الخلفات وتحسين الألفة  
الصناعية والبناء والتعمير  
والوقاية والدفاع المدني فضلا  
أن المؤئر سبناقش أيضا  
الشكلات التي تواجه الصناعة،  
الكيمائية والتكنولوجيا،  
والتشريعات اللازمة لربط  
البحث العلمي بمجالات  
التطبيق في قطاعات الانتاج  
والخدمات.

وأكد الدكتور محمد هلال  
أمين عام المؤئر أنه سيمتدح  
المؤئر سهرجان البحوث  
الكيمائية القابلة للتطبيق  
على مدار العشرين سنة  
الماضية.

وقال أن المؤئر سيمخصص  
جائزة كبرى لأصحاب الفضل  
بمخت تطبيقي قدم حولا  
لشكلات تواجه التضمية في  
مصر أو الدول العربية،  
وسيمخصص أيضا بحث علمي  
ولغوي مكتوب باللغة العربية.  
وكذلك للجهة المستضيفة أو  
التطبيقات التي تقدم للمؤئر  
أكبر عدد من البحوث المتميزة.

التطبيقية والصناعية تنظمه  
نقابة المهن العلمية.  
أكد الدكتور علي حبوش  
نقيب العلميين ورئيس المؤئر

تبدأ بمركز القاهرة الدولي  
للمؤتمرات أول نوفمبر القادم  
ولدة ٥ أيام لتستقبل المؤئر  
العربي الأول للكيمياء





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

دعوى كليات الطب الخاصة  
تأجيل نظرها إلى ٢ نوفمبر  
أعطت المحكمة الإدارية العليا برئاسة  
الاستشاري علي الشافعي رئيس مجلس  
الدولة نظر الدعوى الخاصة بكليات الطب  
الخاصة إلى جلسة ٧ نوفمبر القادم.











المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من القلب

تحولت أغلب البيوت المصرية الآن إلى مدارس.

عندما يعود الصغار من المدرسة يظنون أن اليوم الدراسي قد انتهى، وأن الواجبات المدرسية محدودة ينهونها في دقائق، أو في ساعة على الأكثر، ثم يتفرغون لمشاهدة التلفزيون أو اللعب. باختصار للترفيه عن أنفسهم من غناء المدرسين والمزلاء والعلوم المختلفة.

ولكن الحقيقة، هذه الأيام، تختلف تماما عن أحلام الأطفال، وبالذات تلاميذ المرحلة الأولى الواجبات المدرسية ثقيلة. ثقيلة. إنها تستغرق بقاى اليوم الدراسي، وهي متعددة. والام - غالبا وليس الأب - هي التي تقوم بمراجعة هذه الواجبات.

والغلب الأسهات يستعين بمدرسين خصوصيين والمدرس الخصوصى أجره غال هذه الأيام. وكل المدرسين تقريبا يفتشون أن يقدموا الدروس لأكثر من طفل معا، أى في وقت واحد.

يقول المدرسون: ليس لدينا وقت للطواف بكل الطلاب، ولذلك نفضل أن نجتمع معا. ولا يستطيع الآباء أو الأمهات الاعتراض. وقد يكون المدرس معذورا فيما يطلب.

ولكن - المؤكد - أن الجميع ضمن الدروس من عدة طلاب اليد كثيرا لجيب المدرس. وهكذا تحول البيوت إلى مدارس خاصة. صاحب أو صاحبة المدرسة، الأم أو الأب، هما صاحبا المدرسة والمفروض أن يستفيدا من تحويل البيت إلى مدرسة.

ولكنهما - في الحقيقة، يخسران، القهوة والشاي وباقى المشروبات للمدرسين ودوشة الأطفال، ووجع الدماغ، حتى تنتهى الدروس. وهما مضيقان مرهقان.

وأذا رغبت الأم - غالبا - في القيام بدور المدرس الخصوصى، فإن تغيير المناهج صعب، وهي تختلف عن أيام زمان.

وليس كل الأمهات يصلحن للتدريس، أو لديهن الخبرة لذلك. شئت أمهات للمدارس من كثرة الواجبات المدرسية.

ردت المدارس بآن المقررات طويلة، والوزارة مسؤولة وامتحانات الشهادات العامة ترغم المدرسة على الانتهاء من مقررات السنوات السابقة على الشهادات العامة حتى يستعد لها الطلاب عندما يجيء موعدا بعد عام أو عامين.

وقال الطلبة: - المدارس مزجحة. الفصول ملاءى والمدرسة لا تستطيع أن تقوم بعملها في ظل ظروفها وقروء المدارس، وفي أسوأ الأحوال لا تريد المدرسة أن تقوم بعملها على الوجه السليم. والنتيجة أن تترك للام والأب والمدرس الخصوصى القيام بعمل المدرسة.

والأمر واحد من ثلاثة. إما أن المقررات طويلة لا يستوعبها اليوم الدراسي. أو أن المدرسة لا تؤدى واجبها. أو ترفض أداء هذا الواجب. ومن هنا فإن البيوت المصرية تتعذب.

يقول البعض: - نريد أن نلحق بالعمل ولابد من مزيد من الدروس. ولكن الحقيقة أن الطلبة قدودا زمن الطفولة، ولم يلحقوا به، وإن يلحقوا به أبدا. والآباء يدفعون الثمن من مالههم واعصابهم.

وقد استطاعت المدارس الخاصة الاقتداء إلى حل بأن يبقى الطلاب في المدرسة يوما كاملا وبذلك يؤدون الواجبات المدرسية. داخل المدرسة بمساعدة المدرسين أنفسهم. ويستريح الآباء بهذه الطريقة من أعبائهم ومن الدروس الخصوصية.

وبعض المدارس التت الواجبات المدرسية تماما أو بنسبة كبيرة. وذلك فإن الصغار يفضلون هذه المدارس مهما أربكت مصروفاتها ميزانيات الآباء. وقد ارتفع ثمن مصروفات المدارس الخاصة في مصر بصورة يمكن القول بانها «أرهابية».





المصدر : ~~المستند~~

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

طفل في السابعة وحتى العاشرة من العمر  
يدفع سنويا بين خمسة وعشرة الاف دولار  
سنويا للمدرسة الخاصة بدعوى ان  
المدرسين اجانب متخصصون في علومهم.  
وزمان كان الانجليز يجيئون لنا بكتابة  
حسابات من لندن يقومون بتدريس اللغة  
الانجليزية لطيلة الكالوريا.  
الآن يكرر ذلك اصحاب المدارس الخاصة  
ونحن ندفع الثمن لاننا مصابون - ومازلنا  
- بعقدة الخواجة.

والسؤال :

- لابد من اصلاح نظام التعليم كله لا  
التحسين وحده وليست الثانوية العامة.

وبعد...

ليست هذه الكلمات جزءا من موضوعة هذه  
الايام في الصلة على الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين.

واذا كان يستحق فما المانع من اصلاح  
النظام التعليمي في مصر مرة واحدة بدلا  
من القطاعي؟

**حسين كامل**





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١/٢٠ التاريخ

## مجرد رأي وهكايه لكل بيت

هذه حكاية صديق أعرفه، عنه الكثير، وأطفاه في هذه الأيام تفويد الكثير من الآراء الذين خبيب مكتب التنسيق إصلاهم وإذاف بالولاءم إلى ما لم يكونوا يتوقعونه. جرت الحكاية قبل ٤٦ سنة عندما كان إرائل فائزوة للجامعة لا يتجاوز مجموعهم الكذا وسبعين في المائة.. وقد فوجئ، صامبي بأنه حصل على مجموع ٥٥ في المائة.. لكن الدريب أنه راح أول ما راح يطرق أبواب مكتب تنسيق كلية الطب أملا في تصديق حلم الأسرة.. ولم يكن هناك في ذلك الوقت مكتب تنسيق مركزي يتلقى رغبات كل الطلبة، وإنما كان على صاحب الشهادة أن يستخرج عددا من السمع لشهادة صاحبها بأخضاها ويطوط على الكليات للشفطة التي يتطلع إلى الالتحاق بها، وفي مكتب «المسجل» يودع هذه الأوراق وينظر إلى أن تتلقى الكلية كل رغبات فصولها، وتقوم بترتيبها تنازليا بقبول العدد الذي تقررته ورفض الباقي.

نحو ٥٠٠ طالب وهو عدد قياسى بأرقام ذلك الوقت طالبين اللجوء إلى هذه الكلية التي سمعت بالمجموعات الفوسطة باعتبارها أحسن المشاح في ذلك الوقت.. ومرت السنوات.. وتفرغ صاحبنا وتخرج أفراد هذه الفئة التي كانت كلها من اصحاب الجامع الحديثة، ولم يكونوا أبدا يفكرين في دخول هذه الكلية.. وكان الغريب أن يلجأ من الفريصين أعداد كبيرة في كل مجال الذكر منهم على سبيل المثال مع حفاظ الألقاب أبراهيم نافع ورئيس مجلس الإدارة وروثين تمسوير الأهرام ومصطفى للمعيد الوزير.. السابق وعبد الأحد جمال الدين رئيس للجولى الأعلى للطلاب والرياضة سابقا وهيب الفياض سفيرنا السابق في طوكيو وأحمد فؤاد الغنام رئيس محكمة الكتيب غير المشور السابق والرحل كرم مطروح ومحمد عبد الفتى ومعد اروش وغيرهم وغيرهم من اللامعين في كل مجال.. أما صاحبنا بطل الحكاية فقد نجح في مجاله وأسس هو وزنى نقراة في غاية هذه السطر.

ذهب صاحبنا أول ما ذهب إلى مكتب مسجل كلية طب القاهرة ولكن السجل باقعة وكبيراء، ورفض حتى أن يمد يده ويضع على الأوراق عندما أخبره صاحبنا أن مجموعهم ٥٥ في المائة.. ومن كلية الطب التي رفضت بدأ صاحبنا يتنازل عن حلمه ويحط بأبواب الكليات الأخرى.. طب الأسنان الصبيلة العلوم.. ثم الهندسة.. ولكن كان الواضح أن هناك مسافة بعيدة بين الحد الأدنى للقبول في جميع هذه الكليات والمجموع الذي حصل عليه صاحبنا.. وأبكت العام الدراسي أن يبدأ دين أن يظهر في الجوى أى أمل لدوله أية كلية عملية تتفق مع التقسيم العلمى الذي حصل منه على الثانوية.. ثم فجأة أعطت الحكومة عن فتح جامعة جديدة أطلقت عليها اسم أبراهيم باشا (عين شمس حاليا) وقد استنتت كلياتها النظرية للتقنيين إليها من قيد الثانوية أدبي، كما كانت تفعل جامعتا القاهرة والاسكندرية.. وتقدم صاحبنا إلى كلية الحقوق آخر كلية كان يمكن أن يفكر في الالتحاق بها.. وعلى شيك المسجل تولاه

صلاح منتصر







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نافذة العلم

### التعليم والمستقبل

من منطق اهتمامه بتطوير التعليم وإثارة المعلومات، عكف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إعداد كتابه التعليم والمستقبل الذي جاء في ١٦٥ صفحة من القطع المتوسط وخلال سبعة فصول طرح المؤلف مفهومه للتعليم واعتباره بداية حقيقية للتقدم أي دولة ويتناول التحديات الاقتصادية والبيئية التي تجعل تطوير التعليم خياراً أساسياً لا بد من مواجهته وتضم دراسة هذه التحديات الفنية والطرف والإرهاب والتكثف المبدئي والانفجار السكاني ثم يتطرق إلى دور التعليم في الإجابة للتحديات ويخلص منها من تكتلات وتوصيات اقتصادية حيث يتناول المجتمع الصناعي إلى مجتمع ما بعد الصناعي الذي يتميز بالإنتاج الخفيف المعرفة الذي يعتمد في تخطيطه على الكمبيوتر بجذبه الخامس والسادس كمدخل لدور العامل التقني

ويرى الدكتور حسين كامل أن العالم كله في ظل هذه الموجة يتجه إلى الحقول التكنولوجية التي يستطيع الإنسان فيه أن يتصل بكل أنحاء الدنيا والتي إلى الخطوط بالتصميم والكمبيوتر والابتكارية ولكنه فمن الضروري بالنسبة لأي مجتمع ألا يبتلع على نفسه ويصمد في مواجهة الضغوط المتزايدة من التكتلات العالمية على كل ما هو وطني، كما يرى أن التعليم المطلوب للقرن القادم هو التعليم الجامعي الذي لا يمثل سوى قاعدة أساسية يجب أن يتوافر لها الإعداد الجيد والتدريب المستمر لمراحل القوى العاملة لإثارة متعاطفة وإن امتلأنا فرصة هدية لتسليم من قوة جديدة هي في واقع الأمر قوة قديمة كما نحن نضجها على قمة أولويات العمل الوطني وأن نحدد لها كل امکانات الأمة لأن الحدية القادمة لا تتعلق على حد قول بهاء الدين إنجز ويلي الحسب وإنما تتعلق بالقضية أفعال كثيرة هي أن تكون أو لا تكون حيث أصبحت التنمية الحقيقية هي تنمية القسرة على الابتكار والاحتشال كما أصبحت التنمية الاعتيادية البويز القبري والعملي للتنمية الإيجابية كذلك يرى الدكتور حسين كامل أن التعليم اليوم أصبح بشكل أساسي لأن التعليم ساهم في الاقتصاد وعصرها وأنه أن الآن وأن تتعامل مع التعليم باعتباره الحقن الأساسي لإنشاء القومي بمعداته للامساك ويخلص المؤلف إلى أن التعليم هو عملية تغيير جلي

تقديم الفرد والمجتمع وإنه أن يواجه مقاومة من أصحاب المصالح للضباب الأوسر الذي يتطلب وهي القائلين عليه بذلك الضيق عليه واحتشال بتأييد من قوي الخير من أجل دعم جهودهم وتقوية مسيرتهم ويرى أن الوقت قد حان لمبود ميداً التعليم الجامعي للجميع الذي بدأت كثير من الدول القزمة في تنفيذه، وتؤكد أن امتنا العربية قادرة على تقديم واستيعاب كل ذلك لتعود مرة أخرى إلى سابق عهدها.

باحث





المصدر : الجمهورية السورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١٢ / ١٩

### من نشأة العلم

ليس أهم من كسب عن مستقبل التعليم. وليس أصديق من كسب يكتب بما يؤمن به، ويؤمن بما يكتب عنه. ولهذا أصعب كسب «التعليم والمستقبل» قلب للثقة وخل في الموضوع من القلب. وكسب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يكثف الجانب الفكري لوزير له تجربة وخبرة. وقضية ويؤمن في كتابه بأن التعليم لم يعد كما كان في الماضي وسيلة تقدم أو تطور. بل أصبح اليوم أكثر من أي وقت دأماً قومياً.

ولهذا لابد من وضع التعليم على أسس أولويات العمل الوطني. لأن العالم حولنا في سياق علمي ومعلوماتي. وعلينا دائماً أن نطور حولنا لتدريس ونخلص تجارب الآخرين. أو كما يقول حسين كامل بهاء الدين علينا أن ن فكر عالمياً وأن ننفذ محلياً.

والمؤلف ينظر حوله يؤكد أن بداية التقدم الحقيقية - بل والوحيدة، هي التعليم. وهو ينظر شرقاً ليسجل أن النصور الأسبوعية تقدمت من بوابة التعليم. واليابان لم تصبح عملاقاً بعد أربعين عاماً من هزيمة سابقة سوى بالتعليم وتطويره. وحتى سنغافورة الصغيرة أو تاوان أو كوريا الجنوبية عرفت البداية الصحيحة. وينظر المؤلف غرباً ليسجل أن أمريكا حين صنعت بالول لمر صناعي سوفييت عام ٥٧، عكفت على إعادة النظر في مناهج الرياضيات. وفي إنجلترا أيضاً لم يتوقف ثولي بلير حين شغل في حملته الانتخابية الأخيرة عن برنامجيه الجديد فكانلا:

« أنه للتعليم - التعليم للتعليم والمؤلف في كتابه «التعليم والمستقبل» يستند في رأيه إلى الإرقام والاحصائيات والمقارنات. أن التعليم الجامعي

وصل إل ٦١٪ من الشريحة العمرية في أمريكا وفي كندا ٦٣٪ وفي فلسطين ٦٢٪، وفي اليابان أكثر من ٥٠٪، وبل لوريا قرابة ٤٠٪ بينما لاأثلا في مصر ١٩٪ فقط.

ويقول : نحن في عالمنا العربي بما نملك من ثروات وامكانيات قد أن الأوان لتحويل موارد وثروات العالم العربي من ثروات مشكلة مع الزمن في الخزائن أو القبية أيقونك أو ودلع تضع مع ريان جديد أو سوق مناع مستحدث. إلى الصلطة الجديدة القياسية للاستثمار للمستند. عملة القرن الحادي والعشرين. وفي العلم والمعلومات،

ثم يتوقف عند أزمة التعليم وغياب البعد المستقبلية ويتوقف بمرارة عند ماسماه السوق السوداء في التعليم وهي الدروس الخصوصية وقد تفاقمت بعد الهجرة المتزايدة وماسماه البحث عن الاب البديل. نتيجة غياب رب الأسرة. ثم نقشي ظاهرة الكتب الخارجية وأهم أسبابها عدم تطوير الكتب الدراسية وجمود المحتوى. ومن هنا أصبحت مواجهة التحديات في التعليم. أمناً قومياً.

وغدا تكمل رحلة القراءة مع هذا الكتاب الهام الذي يتميز بالوضوح والصرامة. لوزير له تجربة. وله أيضاً قضية.

كامل زهيري





المصدر : الجمهورية السورية

التاريخ : ١٩٩٧ / ١ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العلم والبيئة

لم نشر إلى مقدمة كتاب «التعليم والمستقبل» للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم على مدى العديد من السنين. والأثر في ختام الكلام عن ذلك المؤلف المؤلف الذي يحسن بكل مهتم بقضية التعليم أن يقرأ. أعوذ لي تلك المقدمة. بأنها تعطي ملخصاً للهدف من المؤلف بكامله.

يبدأ المؤلف مقدمة بكتابات الحق، سنريهم ايماناً في الافاق. وفي أنفسهم. حتى يتبين لهم أنه الحق. صديق الله العظيم. هذه دعوة صريحة للعلم والمعرفة. ويربط مستحق بين العلم والإيمان. في زمن الهندسة الوراثية. والتخصص للقطاعات.

إن الأمة العربية - والكلام مازال للدكتور حسين كامل بهاء الدين - تستخدم اليوم لدخول القرن الحادي والعشرين. وسط سياق محموم. وقد تأخرت كثيراً. في القرون السابقة. والأثر صارت الفرصة لتسفيد الأمة مكانتها وتستخدم مصر وشعبها مكانته. أمامنا غرمة نهيمة. لتسفيد من قوة جديدة ومستجدة. هي في الواقع تطوير واستخدام. لقوة قيمة. ألا وهي قوة العلم.

هل تنسك بهذه الفرصة. وهل تسلك الطريق الذي يمكن أن يصل بنا إلى التميز. هل إن لنا أن نستعيد تماسكنا الاجتماعي. وأن نتخفى عن الانانية وجيب الذات. وأن نتذكر أن أماننا جميعاً.

رسالة في هذه الصداقة. إننا نستخدم الآن بالعلم والإيمان. عن طريق التسليم. وإن جعل حياتنا معنى وقيمة. إن كان التسليم في الماضي ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم. فإنه أصبح اليوم أمناً قومياً. وضرورة للبقاء.

كنت أتمنى أن يعطي الدكتور حسين كامل بهاء الدين. الدور الذي يجب أن يلعبه للتعليم. في الأنظمة طبعاً وإن كان دوراً أقل تأخيراً. في العملية التعليمية. ومستقبل التعليم.

لقد بدأت الأداة البريطانية لإداعة تعليمية منذ حوالي سبعين عاماً. وبدأ التعليم البريطاني. كأداة لخدمة التعليم بالدرجة الأولى منذ حوالي ستين عاماً.

ومازالت القنوات التلفزيونية. والبرامج الاناعية. لتشارك بنصيب ضخم في العملية التعليمية. في كل المراحل. من الابتدائي حتى الجامعي. حتى الدراسات العليا والبحوث.

والحقيقة أن هناك امكانيات واسعة. ومتعددة اليد وأن تساهم في العملية التعليمية. هناك المصانع بكل مستوياتها. هناك الجمعيات الثقافية. والمراكز والمعاهد العلمية والتربوية. هناك الجمعيات الأهلية. هناك النوادي.

الكبيرة. والمنظمات الشبانية. وهناك المجالس المحلية والبلدية. إن المجال هنا لا يتسع. لأعطاء نماذج حية. للمشاركة في العملية التعليمية. وبالذات المشتركة. في تسخير العلوم وتعليمها. وتوسيع مساهمة. المصنفات والكتاب.

لنستعيد المداخل العلمية والرياضيات ونضم المستحدثات التي لا تتوقف. في عسائم الإلكترونيات. بذلك يصبح الطالب أو الدارس. مأكلاً لكافة وليس عبداً لها.

المستقبل ليس نسخة واحدة. ولكنه نتاج التفكير الإبداعي لكل شعب. والأفراد الطبيعي للفكر الاجتماعي. والتعبير الصادق لمفوحات الأمة وأمانها. الكل شركاء. والكل من المستفيدين.

د. عواطف عبد الجليل





الصدر : الأحد - ١١ - ١٩٩٧

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تصاعد أزمة فروع الجامعات الأجنبية الطلاب يهددون بال لجوء للقضاء والوزارة تصر على تنفيذ القرار

بهذه الفروع الا انهم لم يستجيبوا لذلك... ورفض المصدر التحقيق على سؤال حول مصير طلاب هذه الجامعات بعد القرار الأخير وقال ان هذه الجامعات كانت عضواً فيات تعليمية تسمى لسمعة المؤسسة التعليمية وأكد ان المجلس الأعلى للجامعات لم يتم بمعالجة شهادته أي جامعة لم تحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالي بامتحانها الجهة المسئولة عن ذلك. من جانب آخر توافقت مصادر جامعية مواجهة الدكتور فهد شهاب وزير التعليم العالي لحملة شريعة من اولياء امور الطلاب خاصة ان منهم بعض المسئولين واصحاب النفوذ.

كتب هاني المكاوي:

شهدت الاوساط الجامعية امس ردود الفعل واسفة تجاه قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة وعدد اولياء امور الطلاب باللجوء للقضاء اذا لم يتم وزارة التعليم العالي ببحث توفيق اوضاعهم بعد صدور القرار الأخير وأكدوا ان وزارة التعليم العالي لم تكون حازمة خلال السنوات الماضية وعلى صعيد آخر أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي انه لا تراجع عن تنفيذ هذا القرار على فروع جامعتي سيناء ونورث إيسترن وقال ان الوزارة حذرت الطلاب من الانحياز







بعد قرار اخلاق فرعی «سیتی» و «نورث ایسترن»؛

## الطلاب وأولياء الأمور.. يصرخون!

کتب سعد عبدالقادر:

[illegible]

ولكن ماذا يقول المستقلون عن فروع هذه الجامعات وطلابها وأولياء أمورهم..

**نصائح من 19**  
يتساءل أولياء أمور الطلاب نصائح من صدر هذا القرار بشكل ملغجي، بعد عدة سنوات من الدراسة في هاتين الجامعاتين، لذا لم يعط الطلاب الموجودون فيها فرصة لتسبرح، ولم يكن من الأفضل وقف القبول لفعات جديدة بدلاً من الانغلاق وعدم الطلاب، وذلك لـ

[illegible]

ويقول: إن مستقبل أمني ومستقبل ١٢٠٠ طالب في خطر ويتساءل: كيف يمكن التخلص من هذا القرن القلبي؟

الماجهر الفرسي

**١٤٠٠**

ويقول المصنف عبد الجبار، وكل الجلس الأعلى للمصنف قبل أن تبدأ القبول بالقبول

عقوبتي محمد جهار - باحدى (IG) الخاصة بعد حصوله على شهادة (IG) بمصر ٧٥ ملحق حديث لأمن الجيش الأعلى للجانب (الكتير على النهر ملال)

إذ استأنف عن العمل بعد الجرائم - اقتضت حاجة سيبي بيطرسيني لاعتقال مناجمها وتكررها - فسلطت، ومن عام

ومعديني يدرس الكمبيوتر وسعيد الفرنسية

أبدا

[illegible]

ويخس إلى فئة الجاهل  
**سنة بلا أجوبة**  
 ومنذ الصباح الباكر امتلئت طاب فرسي  
 جالسة على السطح، ويزور استيتر أمام مني  
 جالسين للطلوع، وهم لا يصفون ما حدث  
 فالأولاب معلقة أول مرة منذ ستين في  
 حراسة شقيرة، ولكن هذه الباني التي كانت  
 حتى الآن أسيرة صرخة لها لم تلحظ  
 شيء قلم في أولئك حافة القاتل  
 حان إلى صبري طاب ثنائية كميوتير  
 يقول القدر كل مفاضة، والذين لم  
 يتصلحوا في هذه السن للكرة أجداد  
 سياسة التلميح ذى السؤل يسمح بفتح  
 لجمعة، وثان في لائلا  
 ما هو عشرين إلى أعرض وأكث  
 ١٠٠٠ من جولة طاب صاخلة على

بلا اجنوبه

ومنذ الصباح الباكر اختتمت الامتحانات  
بجامعة السلي، ونشرت الامتحانات امام  
الجامعة لثلاثة ايام، وهم لا يستطيعون ان  
يقرأوا الامتحانات مرة مرة من جديد،  
حراسة مشددة، ولكن هذه الاماني التي كانت  
تجسد في ان الالم سرورها للعلم تحل  
بهذه ايام الذاكرة والاختبار.

حازم امي يسرني طابى نهاية كمبيوتر  
يقول: اقرار كرام فمحة ولا اشرى ولا  
تتمتع من في هذه الامانة لاجل  
جامعة التعمية هذا للسؤال يسمح بفتح  
سلسلة ذلك في الامانة.

ما هو محسن؟ لا اعرف ولا اكن  
... ..

شهادتها في السنوات الماضية. لقد رأينا  
تفاعلات توضح موضعنا لثقتنا، وبغون لن  
نخبرنا أحد لتعلموا طريق الاستبدال في  
خروجنا.

وتسأل طالبا، خالد محمد جمال، ألم  
يذكر صاحب هذا المقرر في مسقطنا،  
وهو في منتصف الطريق، ألم يذكر في  
مدرسة وما هو مؤلفنا من التجميع هل  
يسمى نحن لنا الانفاق بفرع الجامعات  
هذه في الولايات المتحدة، وألم لم تكن لدينا  
أفكار على السفر في أمريكا زمانا نخلد؟

**هل كذبنا الأمريكان؟**  
 (قولنا هنا قولك (طالب جامعة سوري)  
 قبل أن أكتب القصة السابقة، كنت قد  
 وسعوني وأستخدمنا هنا في كتيبة  
 الأربعين والفرقة الجوية، كما حقيرة  
 أكثر من فرقة الفرع للتسعة في واشنطن  
 وسؤال: هل استخدمنا لم نسحق (التتري)  
 وسؤال آخر (الذي قد أكون هنا هناك  
 في يكر في إغراق أوجهه، فالأمم هنا  
 وسأعرفه أو لا وسأعرفه أو لا وسأعرفه  
 بل لا أعتقد أن هذا هو ما يدعي  
 في يسافر في بلد آخر، ذلك لأن  
 الأمريكية تدعو بعبارة كثيرة إلى أن يتعرف  
 بعد رسميا، بل وقد يكون هذا هو  
 بل يسافر إلى هاتين الامميتين أيضا  
 وتقول سيرة قبلي إلى أن نحن  
 مبررات الألاق من المستعدين لم يكن  
 معقبا، وأنها كانت في أكثر من  
 أن طلاب الجيش الامميين لم يولدوا مكان  
 أحد، بل في بلاد مكان في الولايات  
 فلهذا قد خدوا التهمة.

هَلْ تَكْذِبُ الْإِنْسَانَ

قبل ان التفت الى جامعة صنعاء، وسمعت ان الاستعداد لها في شبكة الانترنت وماتت اوقاتى كلها حاضرة الى اكثر من مفرح الفرائد للتصديق في واشنطن وسجلت له المقدم له ليعلم (الترتيب) ويتبادل شرف التتبع الى كل مكان ينكر في إعلان الجامعة، فوافقت عليه، وقد صعدوا الى اول سفينة الى جامعة صنعاء، بل اعتقد ان هناك افرازا على ما يمكن ان يصدر في هذا الأمر قد تطلعت الى الامم المتحدة بعد تعديدهم في ان يتفرغ لهم رسميا، ولكن بعد ذلك قد انزلنا نحن لم يصيروا الى طائفة المصنفين ايضا وتقبلوا علينا قسبي ان من اعان من ميراث العلاقات معني المصنفين كل دفعه، فحقا انها خاضت كل من دفعه الى ان طلاب المصنفين كل واحدنا مكان وان يخلصوا كل من اوقاتهم العامة، فلماذا قد تفرقات الامم المتحدة.

وتقول ريم حنظل اني لم اتحق  
مجامعتي الا بعد ما عرفت ان شهاداتها  
تصدق من المجلس الاعلى للجامعات فلما  
تتبعها

المصلحة

ملاحق أصدمة كانت واقعة أكثر طو  
 وجوه السطوطين في فرعي الجاهليتين  
 خاصة هامة مدني يفرس يفرس  
 خرجت بفرعتين بالعدد على ٩٦ و٩٧  
 يفرس هذا كثر في الل طالب من  
 تخصصات مختلفة، إدارة الطلاب من  
 والكمبيوتر، والأعلام والاقتصاد والعلوم  
 السياسية، والتصميم، والإدارة الطبية وإدارة  
 اللغات الأجنبية.  
 ويقيم السطوطين في قبة هامة جدا  
 قانونيا لا يفرس من كل مائة القرار  
 لئلا في الاعتدال من القانون





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٤/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن جامعة سبتي ليست فرعاً للجامعة السورية من القاهرة، بل هي كيان تابع للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا يدرس برامج جامعة سبتي عن طريق التكنولوجيا التعليم عن البعد، والطلاب بها لا يحصلون على شهادتهم من القاهرة، بل من الفرع الرئيسي للجامعة، غزوات المتحدة، حيث يحصل الطالب ذو القسمة بها ويكن ملحقاً بالكل في الغزوات المتحدة.

وطوال أن اتفاقية وقعت في عام ٩٧، بعد ما بدأت في العمل، وقبل تخرجه، تمتعت بالخدمات متعلقة بشهادتهما في المناطق الأخرى للجامعة وكثير من موجهيها اكتفوا ببرنامج مرموقة عن طريق الخدمة.

ولمّا أن سبتي للجامعة هو مقر تابع للأكاديمية العربية التي هي تتمتع بصفة دراسية مستقلة إحدى منظمات جامعة الدول العربية، وهذه الصلة خاصة بصفة للفرع، ورغم ذلك أنه صغر قرار بالمشاق هذا الأمر الذي يضمن بالاضافة للجامعة كلية الأبحاث التابعة للأكاديمية، وقد اضطررت الأكاديمية لامتلاك هذا المعهد لخدمة أسبوع، وبطلان طلبة المترددين من الفرع.

#### فيه حاجة شاملة

ويشمل الدكتور محمد حسين مدير الجامعة، هل من حق الأكاديمية ترقية مثل هذه الاتفاقيات أم لا؟ هذا السؤال أوجهه للقانونيين الذين أصروا بقرار. لكن المسئول العام، هل الأجدر هو إنطلاق الفرع في وجه طلاب الجامعات بعد سنوات من العمل أم الجواب مع ادارتهما للوصول إلى ما يقود الطلاب. أنا نتخذ أن أي قرار يصدر لابد أن يراعي مصالح





المصدر : الميـدان

التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصادرها بالولايات وتقبل الطلاب بلون شروط

# جامعات وهمية لتوظيف التعليم

- إننا نلاحظ في السنوات الأخيرة تزايد أعداد الجامعات الوهمية التي تأسست في مختلف الولايات وتقبل الطلاب بلون شروط
- الأرقام والبيانات التي تروجها هذه الجامعات الوهمية لا تتطابق مع الواقع التعليمي في الولايات
- الجامعات الوهمية لا تملك البنية التحتية اللازمة لتعليم الطلاب بلون شروط
- الجامعات الوهمية لا تملك الكوادر التعليمية اللازمة لتعليم الطلاب بلون شروط
- الجامعات الوهمية لا تملك المرافق التعليمية اللازمة لتعليم الطلاب بلون شروط





## المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتصالات بالجهات  
تعليمية وأبناء أي  
خلاصات مع  
المؤسسات  
الرسمية بالدولة  
وتقاصير راتبها  
مجزيا وبزعم  
مدير الجامعة  
بإستخدام  
الإعلانات  
شعوية  
الأجر  
اجمعي  
الصف  
والجالات  
الضرية  
مقابل  
نشر  
أخبار  
وهمية

عن مكانه الجامعي  
بأثرهم من أن محمد حسين لا  
يصل شهادة بكراة الا أنه نجح في  
إتمام فزيك الأمريكي في واشنطن  
بأنه أكفأ من يومه له أكبر قدر ممكن  
من الطلاب الأثرية الذين لا يعدون  
مكانهم بالجامعات المصرية خاصة  
أن فرع جامعتهم يمكن أن ينافس  
الجامعة الأمريكية في القاهرة لأنها  
تضع العديد من الفوائد والشروط  
القاسية لاختيار الطلاب لثرائس  
إنها. بينما جامعتهم قامت بإلغاء كافة  
الشروط المطلوبة لالتحاق الطلاب في  
كانت الجامعة حتى شرط الحصول  
على الثانوية العامة غير موجود  
فيمكن أن يلتحق بها الحاصلون على  
الثانوية الفنية بمجموع ٥٠/١٠ والشروط  
الذي لا يمكن التنازل عنه هو دفع ١٠  
آلاف دولار مقابل الرسوم السنوية  
إضافة إلى ثمن الكتب التي تباع  
بأسعار سياحية مضاعفة معتدا على  
أن معظم زبائنهم من أبناء الجاليات  
الاجتية العاملة في مصر والمصريين  
العاملين بالخارج بعد إقناع أولاد

والغريب والمدهش أن اصطلح هذا  
الشروط الوهمية يطعنون عن إناسهم  
تحت شعار الأكاديمية العربية للثقافة  
البحري المعترف بها وبشهادتها .  
فعلما أن الحكومة المصرية والجلس  
الاطي للجامعات اعترف بشهادة  
الأكاديمية العربية فعالا التالي سيكون  
الاعتراف بهذه الجامعة الوهمية لأنها  
تعمل تحت مظلة الأكاديمية لكن خاب  
على هؤلاء فالجميع ادرك مقاصدهم  
وبدا الطلاب يترفعون عن الالتحاق بهذه  
الفروع لهذه الجامعات الوهمية. وبدأ  
أولياء الأمور يفكرون من قول الصمت  
بعد أن شيع ابنائهم من هؤلاء  
صبرهم ونفعوا هم قليلهم !! لاصحاب  
هذه المشروعات الوهمية.  
وزير التعليم العالي الدكتور مكي  
شوقي يؤكد والمبين أنه خلال أيام  
قليلة سوف تصدر لجهات حازمة  
لواجهة ظاهرة ما يسمى بالفروع  
الجامعات الوهمية الاجتية في مصر  
والتي وصفها بالسيلع الفاسدة التي  
تروح لنفسها من خلال الاعلانات.  
وقال د. شهاب انني حرمت منذ أول  
يوم توليت المسئولية فيه على تحديد  
الطلاب ولإبقاء الأمور أكثر من مرة من  
التطور في الدراسة بهذه الفروع  
الوهمية التي لا تحظى باعتراف أو  
سمالة من الدولة مؤكدا أن الدولة لم  
تضخ ترخيصا واحدا لأي من هذه  
الفروع وأنه لا سمحة لعاداة خسارة  
أي فرع من هذه المشروعات حتى ولو  
لجأت إلى التحليل من خلال ما تسميه  
بالتقنيات أو برؤوس كولات لتعاون مع  
أي جهة في مصر. فهذه الفروع لا  
معاملة لها على الإطلاق لأنها لا تلتزم  
بشروط وضوابط نشاطها وأرباحها إنما  
تفرض نشاطها بدون ترخيص  
وعلى الجانب الأخر قام المدير  
للتعليم لفرع جامعة سيناء، في  
القاهرة باستئجار مبنى تملكه شخصية  
عامة في منطقة الدقي بجوار مقر أحد  
الجهات الأمنية مقابل أيجار شهري  
١٠ آلاف دولار شهريا من جهات  
المصريين فضلا عن الاستمارة بلواء  
شرطة حليق كمدير أمن وتولي إجراءات

لا يكفي أن يصفوا مدير  
التعليم العالي بأنها مثل  
السلع الاجتية الفاسدة .  
ولا يكفي أن يصدر تحذيرا  
مهما . ولا يكفي أيضا أن  
يصدر مسئول أن مثل  
هذه المشروعات التعليمية  
الاجتية تحت الدراسة  
لإتخاذ الإجراءات القانونية  
ضدها.  
في مصر الآن كارثة تسمى فروع  
الجامعات الاجتية غير المعترف بها  
من المجلس الأعلى للتعليم والأستاذ  
لأن هذه الفروع تمارس العملية  
التعليمية بصورة عالية رغم كم الزعم  
الذي تشكل من الجامعات الوهمية  
جامعة اسمها سيناء يونيفيرسيتي  
تعمل في القاهرة من خلال اتفاقية  
أبرمت مع الأكاديمية العربية للعلوم  
والتكنولوجيا التعليمية لجامعة الدول  
العربية عام ١٩٩٢ وهذه الجامعة  
قامت في يونيو الماضي بتفريغ  
الدفعة الثانية لها. ورغم أن المجلس  
الأعلى للجامعات لم يعترف بها حتى  
الآن ولكنها تمارس نشاطها مثلها مثل  
أي جامعة. ومؤخرا استقرت في  
منطقة الدقي وحصلت على مقر كبير  
لها. ووضعت عليه لوحة باسمها «سد  
عين الشمس». واستطلعت هذه  
الجامعة أن تفتتح جهات مسئولة  
حتى تسير في طريقها للجدد. وهو  
اختراق للجمعية المصرية بكل صفاته  
وتقاليدته. وهذه الجامعة تمارس  
نشاطها الضيق في تخريب التعليم  
الجامعي في مصر وتحويله إلى تجارة  
وفي إطار من الاعلانات البراقة  
والخلفات تقوم ببيع الكتب وتفتح  
الخدمات الجامعية دون شرط أو قيد.  
فألا الدلع بالوقود. فهي تقبل  
الراشدين في الثانوية العامة أو ما  
يعادله وتدفع مبالغ لا يدرى عنها  
أحد شرا كتب دورا تعليميا في مصر  
اصحابها الطفل المصري على الطريقة  
اليونانية . فهي تشتغل بالكتاب للطفل  
والثاني والأساس الأمريكي في مصر  
وهي في النهاية تشبع درجة  
المحسوبية بل والمجسمة  
والذكورية.







المصدر: الميريدان

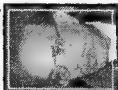
التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمور عن طريق الدعاية  
الشخصية بأن  
جامعيته  
شأن شهادة  
جامعية  
مؤثر بها  
في مصر  
والعراق حيث  
طغت أجهالتي  
المبالغ التي  
رصدتها مديرة  
هذه الجامعة  
للدعاية فقط في  
الصنف المصري  
أكثر من مليون  
دولار، والطريف أن  
مدير الجامعة يتكلم  
في نطاق السياسة  
الانجليزية مع أنه إقام  
في الولايات المتحدة لمدة  
تزيد عن ١٥ عاما  
فقط من زواجه من  
سيدة أمريكية وقد حصل  
على مكافأة من مدير الجامعة  
الأمريكي بأن حاول تطبيق نفس  
تجربة النكاح في لندن وأختار سيدة  
مطلقة مصرية كانت تسكن في  
الولايات المتحدة ولا تحمل شهادتي  
عليها وأدعى أنها خاضعة على  
الدكتورة وتم تعيينها بالأفضل مديرة  
لفرع لندن التابع لنفس الجامعة  
الرومية الجديدة بالنظر أن مدير هذه  
الجامعة بدأ نشاطه بجامعة «سويتس»  
الأمريكية كممصار يتولى جذب  
الطلاب الأجانب للدراسة بالجامعة  
مقابل الحصول على نسبة من كل  
طالب يلتحق بها وما زالت هناك  
علامات استفهام عديدة وراء استمرار  
هذه الجامعة المشبوهة في مصر ■

عبدالمعالي الشال



الرئيس يسأل الوزيرين: هل انتهت الخلافات بينكما؟

[illegible][illegible]

ل. مفید شہاب



د. حسين بهاء الدين

[illegible]





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم مدارس نادي شباب إمبابة

لمديرية التعليم بالجيزة

قرر المستشار ماهر الجندى محافظ  
الجيزة ضم مدارس نادي شباب إمبابة  
الخاصة في مديرية التربية والتعليم  
بالجيزة، مع احتفاظ مركز للشباب  
بملكيته لهذه المدارس على أن تتولى  
مديرية التعليم الإشراف الكامل على  
المدارس المذكورة فنيا وإداريا وماليا





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**زيادة المسح الدراسية لبناء ملاهى باقزهر ودعم البعثة هناك**

في لقاء رئيس بطنطاوي وزير قزوق:

[illegible]

والرئيس باكليى مالورث رئيس مالوى قد عقد سلسلة من اللقاءات مع عدد من السنوئين المصريين وكان الرئيس باكليى مالورث رئيس مالوى قد عقد

[illegible][illegible][illegible]







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العلم والخدمة

في مكالمة تليفونية من الأستاذ الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، قال سعادته، تعليقا على ما جاء في العلم والخدمة، يوم الاثنين ١٠/١٢/١٩٩٧، بخصوص تناول كتاب سعادته، التعليم والمستقبل، قال سعادته، يعلق على الفقرة التي قلت فيها، كنت أتمنى أن يوضح لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على مدى سنوات طويلة، المعوقات التي واجهت تون تحقيق تلك المأماني. وهي ليست جديدة. وإنما لم ينجح تطوير التعليم، حتى الآن، لتحقيق ما يتأمله به الوزير للسؤال. وما يعنى الحقل المصري كله في الاستماع بطلونه.

قال السيد الوزير، سأترك كتابي، التعليم والمستقبل، لأنه تحاشي تماما الكلام عن التجاوزات التي تمت في التعليم، لمسيب. الأول أن الكتاب خاص بعرض رؤية مستقبلية متكاملة من التعليم للاستفادة مما يجرى على الساحة العالمية. وما يتوالمه خبره في التعليم، والسبب الثاني، أن سعادته أقر عدم الكلام نهائيا عن تجاوزاته في مجال التعليم، حتى لا يصور البعض أنه يقوم بدعاية، من أي شكل أجهواته في ذلك المجال. وقد تركه، بإياه الحديث عن التجاوزات، وعن تقسيم ذلك

البيانات لأغراض. وقرأ سعادته على، جبر التليفون مستحضرات من الطرين فيونكو. عن التعليم في مصر، والتعليم أن تقرير اليوناسكو، مشرف جدا للتعليم، والخطوات الواسعة التي قطعتها في طريق التطور، وبالنسبة لتوفير احتياجات التعليم، بمرعة خيالية. وأخير مثل على تلك بناء ٧٥٠٠ مدرسة، في فترة قصيرة جدا.

قلت لسعادته وزير التعليم، ما قصده، ليس أبدا تحقيق من قيمة التجاوزات القديمة التي تحدثت للتعليم. خاصة إذا وضعنا في الاعتبار، الزيادة الهائلة في عدد الطلبة والطالبات وما كان قائما فعلا من عجز، في المدارس وعدد الفصول. وبالتالي بالنسبة للتعليم في المرحلة الابتدائية.

قلت لسعادته أن تستخدم، من التعريف على المعوقات، التي اعترضت الخطى للتعليمية.

قلت لسعادته، أنه توجد مشاكل قائمة فعلا، الأطفال مرهقون بالواجبات، رغم التعليمات التي يمنح الأطفال فرصة الاستماع بتفوقهم. لمادة الدروس الخصوصية. أواجه الأمر، بمرصموني على الدرس الخصوصي، وفي نفس الوقت يشجون بالشكوى، من الدروس الخصوصية. هناك فئات موجودة فعلا، تحتاج في علاج، قد يكون عجز المدارس عن الوصول إلى هؤلاء التلاميذ، معولا عن هذا النم المريب من الواجبات. وقد تكون الكافة الدراسية هي المسؤولة. أما بالنسبة للدروس الخصوصية، فقلت لبيته من خلال، ما يحصل من رسائل، ومكالات للتعليمية، في القاعة مفعلة بين الدراسة وبين أولياء الأمور. تلك التعليمات، أن يقدم لنا الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، بتجميعا كاملا للتجربة التعليمية، بكل ما يعترضها من مشاكل، من أجل جديد ونحن من

المتقنين.

هـ. مواطن من الجليل





المصدر : الجمهورية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

### من تحت المثلث

الميزة البارزة في هذا الكتاب الجديد، التعليم والمستقبل، هي الجمع بين الرؤية والتجربة والتحليل والحلول والتشخيص والعلاج. وفيه التعليم متجهة والمستقبل بنظر بالتحديات، ويستعين الدكتور حسين كامل بهاء الدين بنقطة شيخ الأورخين **أبو الهيثم الموصلي** التي تقوم على فكر التعليم والاستجابة وحجم الخدمة ومقدار الاستجابة هو الذي يحدد مصير الحضارات، ولذلك يلج المؤلف على أن قضية التعليم أصبحت قضية أمن قومي، ويقر الدكتور حسين كامل بهاء الدين أجسراس الشعر، لأن التحديات هائلة، والتطورات العلمية والتكنولوجية الضخمة وأسرع، وهي تفوق ما قد تشجع عليه وسائلنا التعليمية العلمية، والبرق أسرع وأضخم، لأن الثورة الزلزالية استمت في التاريخ ٨٠٠٠ عام، بينما استمررت الثورة الصناعية ٣٠٠ عام فقط، ولا تستغرق للوجه الثالثة أكثر من ١٠٠

ومن هذا يتضح المؤلف بأن قضية التعليم قضية أمن قومي، وإذا كانت عامة، وكذلك تنقل عنوة إلى القرن التحديات كثيرة، وخاصة، فالخدمة الواحدة والعشرين وأماناً وخلاصاً الذي تواجهه مصر في الانسحاب وعندنا تحديات هائلة وأسيرة أو الاستعانة لغيرنا، وبينما كانت مصر كمبيوتر صغير تتضاعف كل عام تتضاعف كل نصف قرن حتى منتصف سنوات ٢٠٠٠ م. بل يمكن تخمين القرن العشرين أصبحت تتضاعف كل كل كتاب، أو مستند تم إصداره حتى عام ٢٠٠٠ عاماً تقريباً، والموارد وخاصة لأن الآن في شريحة إيزيد حجمها على أن إصاصة والخداع لا تتضاعف بنفس حجم الكتاب.

ويعمل حسين كامل بهاء الدين في الجمهورية التي تقوم على العلوم الحديثة عن تحديات الألفية الثالثة أن الجمهورية ومنها مشروع الوادي الجديد جوف الصراع العالمي هو المنافسة كموارد مصر، وكل ذلك تنمية ألفية تطوير التعليم وتطوير التعليم هو بالغة الأهمية، ولكن هناك أيضاً الضمان الوحيد لمواجهة التحدي التعليم الرأسمالية، وأن تحسب إلا المعايير وثورة الاتصالات والشؤون تطوير التعليم حتى لا تنقل عنوة إلى التكنولوجيا، ولابد من تطوير التعليم القرن الواحد والعشرين، ولابد من والشفرة التعليمية، ولابد من التكامل الاستجابة أمام التحدي، ولابد أن تفكر المعرفة، ولابد من العقل بدلاً من العقل، عالمياً ونقطة حولنا، وأن نقف محلياً، والإبداع بدلاً من التكرار، وهذا هو الهدف التعليم الجديد هو الإنسان المؤلف بإيمان السيد، عن مجازاته، لأن هدف التعليم الجديد هو الإنسان التعليم وعدم التمسك بتقاليد الزمن، كانت نظرية أو خاطئة.

التعليمية هذا الجدا القليل الذي ربح في ضمير الضمير، ولابد من أن تحافظ على مبادئها الوطنية، وجنوباً وإثناً لأن هذا الكيان، ولله الحلول، وذلك الكراه هو نوع التعليم ومصدر الحاسنة في التمييز الاجتماعي والنفسي.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والمستقبل: ٢

## هكذا تحدث بهاء الدين عن تطوير التعليم

التعليم  
و  
المستقبل

دكتور حسين كامل بهاء الدين



عرضنا في حلقة سابقة رؤية الدكتور حسين كامل بهاء الدين لأهم التحديات التي تواجه التعليم في مصر، وفي هذه الحلقة نعرض تفصيلياً لرؤيته لمستقبل في افاق تطوير التعليم الجامعي ومقابلته الجامعي وكذلك رؤيته لعلاقة التعليم بالسلام ..

يؤكد المؤلف أن العالم أصبح الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والمعلومات والتقدم العلمي، بحيث أصبح التنافس بين القوى في العالم يرتكز أساساً على القوة الاقتصادية والقدرة والامتلاكات العلمية والتكنولوجية، والموقف يتنقل الآن إلى الوجهة الثالثة حيث يتنافس المجتمع الصناعي على أن يكون المجتمع غزير المعرفة في هذا القرن وقد امتثل نوعي، الانتقال، والانتقال من مجتمع صيد والصيد إلى مجتمع كسب العمالة والوفرة، والانتقال من مجتمع زراعي إلى مجتمع الحداثة إلى عالم كسب المعرفة إنتاج خدمات وأفكار، إنتاج التقدم في تخطيته على الجميع.

وفي إيجاز، يقول وزير التعليم إن يمكن التفرقة بين مجتمع أوجه الثلاثة والجامعات والجامعات على وجه الخصوص في عملية الانتقال هذه. بأنها ستبقى على مجتمع يعتمد على رقم العدد وفي الفصل إلى طائفة اقتصادية يعتمد على القوة الملم والمعرفة العلمية والإنتاج الذي كان في الدولة الصناعية يعتمد على الاقتصاد الوفرة، يختلف عن الإنتاج في ظل الاقتصاد الثلاثة التي تعتمد على الاقتصاد السريعة. وهذه الأخيرة هي مزيج من التقدم التكنولوجي والاعتماد على المعرفة العلمية الفائقة. وقد أدت إلى وجود نظام جديد أو ثورة جديدة في مرحلة ثانية للثورة الصناعية والثورة الصناعية، وإنما تتميز عن الأولى أساساً بظهور ثلاثة أجناس للتعليم.

فالتألم كلاً في ظل هذه الثورة في هذه الموجة نيتج  
الروح الإلكترونية، والذي يستطيع من مجلس  
داخله أنه يتصل بكل الأنحاء، وتأتي إليه جميع  
العلوم والعلم وهو في مكانه بالكمبيوتر والكتابة  
الإلكترونية  
وكل هذه التغيرات التي تحدث حولنا لها  
انعكاسات بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على  
أنظمة التعليم.

ولذا كنا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر،  
فلأن من إخلال الفهم والتحليل بدلا من الحفظ  
والتلقين، ويتميز الإنتاج في الموجه الثالثة بأنه إنتاج  
مفضل لمجموعة معينة من المستهلكين في مجا

*Journal of Management Inquiry* 18(6)

تفسيره تغير بعد ذلك بوجه آخر في مواجهاة  
أنواق تخير باسئمرار، وهذا يفيد على نظام هائل  
المعلومات، ونظام هائل للتسويق، ومرونة عالية  
مستوية في هذا الإتجاه. على تغيير مستمر للهياكل  
ومسائل الإتجاه. ولا يستطيع أن نلاحظه بقوة  
كما جاعلة أو وصف متعلمة لأن العلم أصبح الآن  
ويشكل الجزء والعنصر من رأس المال كما أن  
المعلومات أصبحت تقلل من الأضرار على رأس المال  
والاعتماد على الأيدي العاملة، وهذا، لأن طبيعة  
التغيير الذي حدث في العالم جعل دورة الإتجاه تغيير  
في فترات قصيرة جداً.

وعمل يزيد التدريب والتعليم على هذه المرحلة فيقول إن التوسل الاستراتيجي أو التلقائي على مستوى الإنسان هو محصلة إتقانه الإنسان القادر على البذل والعطاء للوصول إلى هذا المستوى، والتلقائي يعني خبرات وقدرات والتعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة هو التوسل عن ذلك، ولأنه من وجود مفكرين أو علماء على مستوى عالٍ كبير جداً، يصبحون هذه المشكلات ويقومون بحلها. أما كيف يمكن أن يكونوا على المستوى العالي فلابد من إكمال العلم الحديث والإكمال العلمي (الامتيازات) إلى مجال الاتحاح

ويتقسم مجتمع اللوحة الثالثة بالتكتلات، فهناك الولايات المتحدة الأمريكية والتمهيد للوجود في نطاقها مع كندا والمكسيك والدول المجاورة، ثم أوروبا للوجود في شمالها، هذا العملاق الاقتصادي الذي قاد القتل الاقتصادي في الخمسينات وأوائل الستينيات، ثم هناك صاعدة أخرى هي الصين.

ثم ليهذه ثم اندونيسيا إلى صراع القلعة سوف يجري  
بين هذه التكتلات، ولكن من هذه التكتلات أوجه قوة  
أربعة صف. ومن حيث يتكلم عن هذه التكتلات أو  
التي ساعدت لا تتكلم عن تحديد سياسي، وإنما  
تتكلم عنها لا لها من علاقة بالتعليم، فهذا سمح  
شخصا يتعاملون في مجتمع دولي، وفي المجتمع  
كسرت فيه هواجس الرمان المكان، وأصبح متسا  
يشك من المعلومات والاتصالات والتجارة الدولية،  
يحرص على الفكر المصروف النظم من وجهة النظر،  
وهذه لاند أن تدفع على طبيعة هذا المجتمع الذي  
ستتبادل، عن هذا سيؤثر على نمط التعليم وعلى  
أهدافه، في رمالها.

إن العالم وهو يروج بهذه التغييرات. يحمل لامة  
عربية تحديات كثيرة، لعل من أخطرها قيام  
التكتلات الاقتصادية الكبرى التي تعرض على الأمة  
العربية أن تسارع بقيام مشاريع جديدة في التعاون  
والتكامل بين دولها والموئل الأوربي الصديقة. خاصة  
أن التقدم الاقتصادي يقوم في حقيقة الأمر على  
الاستفادة من كل الخيارات والفترات والإمكانيات  
المتاحة لنا كالمصدرها

في دراسة هذه التعريفات والاحتمالات الدولية ليست تروا مكررا، ولكنها مضمونة تعميمية فهي تشكل العالم الذي نعد اننا للتحالف معه والعيش في إطاره، ولابد ان نسلحهم بالخبرات والمعلومات القوية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية من الكائنات والتمكّنات التي ستسمح بأنفسهم لهم سوية يتحالمون في حلّتها، ويجتمعوا يعيشون وسطه ويتناسلون معه.



[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

إِنَّ هَذِهِ الْمَهَامَ، لَيْسَ شَيْءٌ خِلَافَ كَبِيرٍ فِي الْإِرَائِ  
مَوْلَاهَا، وَلَكِنْ يَجِبُ أَنْ نَصَارِحَ بِمُفَسِّدَةِ  
مَوْلَاهَا: أَنْ آدَاءَ هَذِهِ الْمَهَامَ وَتَجَازَعًا يَفْقِدُ أَمَانَتَهُ

وعلى ضوء التقدم الاقتصادي الحادث في العالم  
يحدد دور التربية وتعلّم مجال التقدم وتصورها  
في المجالات الاقتصادية التقنية ومجالات التكنولوجيا  
الحديثة ومجالات المواد الجديدة، ومجالات صناعة  
الفضاء والطيران، ومجالات الإنسان الآلي، ومجالات  
الميكاترونك، والصناعات المرتبطة، والوسائل التقنية،  
ومسألة التقدم هذه في المجالات الأساسية التي  
تسكن التقدم، والتي تحقق أكبر قيمة مضافة في  
الإنجاز، والتي سوف تلعب دوراً في الإنجازية سوف

ملك إنتاجية الإنسان الفرد أو إنتاجية الدول ككل.  
 ليس حينما سقط نظامنا التظيمي، علينا أن نتعامل  
 مع مفهوم عالم.

إن التمسك الذي نقابله هو تمسك العالمية، دافعه إلى القول الحادى والقصير، هو قول العالمية، بحيث يصبح هذا تمسكاً شديد على كل صفاً وطنياً، كدعوة إلى منة اللين بغير نقاش، فكرة كبرى أن العالم كله ذات، من خلال التمسك الحادى والقصير، على يمكن أن يستمر ويوسع الكيان الوطنى نفسه في مواجهة تقلبات العالم وشركاته مستخدمة الجسديات، حرية تجارة غير مسبوقة، حيث أصبح عملياً لأصحابه حكماً أو مساهلة، حيث يتحقق تحرير الحرام والحدود في نفس الوقت، على يمكن أن تكون حادى صلباً وطامعاً وطنياً أو على أن لا تفرقاً وطنياً في مواجهة كل صفاً كبرى مستغلة الحرة، في سوق عالمية واحدة ولزيرة كبرى

وفي ظل هذه الحاحية، إذا تحدثنا عن مستوى التعليم لهذا العهد، فبالعلم، فسيفيد أننا قد استمررنا في التعليم الأساسي، والتعليم للجميع كما تصورنا أن التعليم الأساسي أو التعليم للجميع كافي في مرحلة من أوجهنا المرحلة الابتدائية، ثم بسببنا فيه بضم المرحلة الإعدادية، ولكذا اليوم هي هناك إحصاءات بين الفكرين على أن مستوى التعليم الطويل للغير المحايين والمُعسر، وأن مستوى التعليم السري الثالث أو التعليم العامي، وأن هذا التعليم لم يسجدوا القاعدة الأساسية التي يجب أن يتناولها في إعداد جيد وتدريب مستمر، أتقبل هذه القول بمائة ألاف من مطالعة ومناقشة وفي عالم تتسارع فيه الحداثة بشكل غير مسدود.

وعن رؤية المستقبلي لتطوير التعليم حصص  
مكثورة بهاء الدين خصص كتابا من الف كتاب تنازل فيه  
في تطوير التعليم وأمائل الجامعي وتتم  
في دور العربية والتعليم لصفين التعليم قبل  
جامعي في أمنا العربية بشكل أساسي، من إيمان  
بق بل تحقيق أهداف التعليم في هذه المرحلة بد  
نشرنا حقيقيا المستقبلي، من إيمان العصري  
سيا واجتماعيا وصحيا وثقافيا يبدأ من الطفولة،  
تعدد المرحلة، التنمية المبكرة من تأثير كبير في  
أو شخصية الفرد، خلق عوامل الإيجابية والمبادرة  
والتي يجب أن تدرس في وقت مبكر.

إنّ أريافنا تستقبل التعليم قبل الجامعي، تعتمد  
مناظرنا أن وجهة تعليم هذه المرحلة من اإدخال  
التيكستس هي مهاراته، وما يمارس من أنشطة، و  
على إلية نحن في المستقبل  
نؤمن بتزويد تعليم هذه المرحلة أن يكون قادراً على  
تعليم الذائي من العولماني في الكتب والكتيبات  
كثيرين، وأن يصبح قادراً على إحياء آثاره إلى العولماني  
في العولماني، ولربما نعيداً سادياً يقتصر دوره  
محدثاً العولماني.

نريد لتلميذ هذه المرحلة، أن يكون قادراً على إجابة  
سؤال العربية تحدثاً وكتابة، وأن يجيد اللغة الأجنبية -  
سواء في وقت مبكر، وأن يجيد التعامل مع العمليات  
الرياضية والرياضية بشكل يؤدي إلى تطوير إمكاناته







## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليميا أو عاداتيا

إن التحدي الذي نلقاه هو تحدي العالمية وفي ضوء التغيرات والتطورات السريعة. فليس السؤال الذي يطرح نفسه هو هل شكل الجامعة في المستقبل سيظل كما هو أم هل ثورة التكنولوجيا للتسارع، وتيرة الاتصالات الفضائية والتعليم عن بعد، وفي ظل للكتابة الإلكترونية وفي ظل التفكير العلمي غير للحدود؟

أعتقد أن هذه اللطائف وتلك الأمور، تفرض علينا أن نفكر فيما هو آت، وأن يكون للمستقبل جزءا أساسيا من تفكيرنا العلمي، بحيث يتمكن بصرنا العلمي على منافذنا التي ندرسها لأثباتنا الطلاب إلى إصلاح مكنون المستقبل إلى التعليم أمر يجب أن يسارع إلى التفكير فيه لأن ملامسته اليوم لأثباتنا، وتتصور أنه يؤمنهم الحيلة عملية في الواقع المعاصر، قد يكون، أو يصبح، أمر باليأس لإصلاح لجهنم تعاطف فيه وبه التطورات بمسيرة غير مسبوقة، كما تتسارع فيه الأحداث على تولم يكن موجودا من قبل، في أي مرحلة تاريخية سابقة.

يجب أن نحرص، في الجامعات، على أن نربط شامليا على التعليم الذاتي، وعلى البحث عن الطموح، وعلى معالجة المشاكل التي تطرأ في واقع الحياة.

ولخص بها، التي محور رؤية المستقبل للتعليم العالي من منظور عالمي في عدة نقاط أهمها اتساع في القبول والجامعات والمعاهد العليا وإشراك تخصصات وكليات ومراكز جديدة وتطوير الفروع الدراسية، وتشجيع الأساتذة على التفرغ للدراسات العليا، والعرض على تحقيق إنتاج الجامعة على البحث، وتشجيع الوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الدراسات المستقبلية.

وتؤكد الفريزة من أولويات الاهتمام بالوحدات ذات الطابع الخاص وتوجيه مساهمة، بما يضاف أهدافها نحو التنمية وخدمة المجتمع، وبمقتضى تطلعي العديد من الحالات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والسياسية.

والثابت أن في هذه الوحدات وإفراح الجامعة على المجتمع مبادرات إيجابية حاسمة على سؤال فإن كيف يمكن الجامعة أن تفسر أن تحول نفسها وتأتي بالاختيار على نفسها، وذلك من خلال الربط الحقيقي بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج في الحالات المختلفة؟

كذلك تطلق رسالة الجامعات من أن دورها التربوي الذي يتخطى بصرها شخصية الطالب وتزويدها بالمهارات والفكر التي تشكله من جوانب شعار الحياة، يتخطى إلى جانب الوظيفة التعليمية والبحثية للجامعة والاقتصاد والأشعة الثقافية والفكرية، وتنمية الفدرات العقلية للطلاب، لاعتماد جيل قادر على حمل المسؤولية عن ميه وحي، ويشارك ورسة رؤية لتخطيط الرحلة القادمة في حياة مصر.

وتتوخى التفكير جميع، كمال بها، الذي رؤيته المستقبلية بمحدث مطول عن التعليم والسلام بشير، فيه إلى أن العمل من أجل السلام، ورسم معالمه، وتحقيق مبادئه وأولياء مستقبلات، وحتى شارو يفرس عليها، أن نعرض للمضامين المتصلة ببارك أن السلام قضية عالمية، تتجاوز السلطة التقليدية والمالية والصربية، وأن العمل لتحقيق العدالة دليل للخدمات وينبها. أحد المحاور الأساسية، التي لا غنى ولا غنى عنها، وأن نذكر - أيضا - أن التعليم يعد مقلبا رئيسيا، وركيزة أساسية لتحقيق السلام وإذا كان السلام لا يزال يواجه تحديات كثيرة

الصعوبات في أواخر هذا القرن، فإن تحدي الوصول إليه مازال مديا عاليا أيضا، فإذا كان السلام قد أصبح أكثر تعقيدا في إطار حصارية المدينة، حصارية الحرية الثالثة، والتي فيها ثورة اجتماعية ضخمة، تتخطى إرادة ماء الفكر من المعاصر الأميرة، وعالم العمل، والاقتصاد الجديد، وعصر الفوت، والوسائل الجديدة للإنتاج، والصراعات السياسية، وسرعة التغيير والتأثير في الحياة والمجتمعات، فإن هذه الحصارية الجديدة التي تتخطى السلام وتتخطى إرادة التفكير في كثير من المنطقيات والمساكن المسألة حاليا، وأحداث التغيير والتطور الاجتماعي الذي يساعد على بناء هذا العالم الجديد.

كذلك فإن العدالة تعد ضرورية للسلام. ولعلنا نلاحظ أن ثلثي شعوب العالم في الدول النامية، يعيشون بظلم متدن، وكثيرا منهم يعانون إلى حد الفزع هذا التعذيب الاقتصادي الكبير بين الشمال والجنوب، بعد، في حد ذات، تنهيدا خطيرا للسلام، يصبح السلام بعد معطيا بالخاطر وأطه من العواطف الوجدانية لتيرة الاتصالات والتكنولوجيا، وإفراح المعلومات، وإفراح مصادر الطاقة المتجددة، للمنية لأفراد وأشباه، وقوة وإمكانيات غير محدودة، لم تكن تخطر على بال أحد، والتي قد تبلغ البوص من خلال خبراتهم ومهاراتهم، إذا لم يتسرعوا بالعدالة بالكلية، أو إذا أفسدوا إلى ملك فحصة بين وضعمهم العالي ويون ملجوب أن يكبروا عليه - إلى خلق الكمار على المستويين المحلي والدولي على حد سواء، أن استخدام وسائل العنف لتحقيق أهدافهم في ظروف السلام في المجتمعات، وكذلك الحال بالنسبة لعدم المساواة بين الفرض ومستوى الدخل في المجتمعات ذاتها.

والسؤال الذي يطرح نفسه هو: هل يستطيع التعليم أن يقوم بدور فعال في بناء الحضارة الحديثة والعالم العالي الجديد؟

ليس أساما من مسلم إلا أن يكون السلام مفهوميا أساسيا في مباحث التعليم بمختلف قانونية العدالة على العمل وركائز الاجتماعية المتصلة في المساواة وبوجه الاقتصادي الأساسية التي تؤدي إلى إرفاقية والحيادية الكريمة لجميع الشعوب والأفراد، ولا يجوز من خوف أو تخميم ولا خائل من الثانية أو تزييف ولا خوف أو غش أو غير.

وللتعليم مسئول ثقل هذه اللامع ومطابق لأندبل عليه، ونفسا في عقل الأحياء القائمة وتفككتها في سلوكها.

كذلك فإن السلام العالي يقتضي إرادة من التعليم الاجتماعي العالي مؤسسات تعليمية متطورة على الفرات الذي كان فيه التعليم قبل هاجمنا ذا أهمية للتمتع، قبل القطيع العالي قد أصبح ضروريا لتخطي هذه المرحلة من الحضارة

سمير محمود





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٠ النشر والخدمات الصحفية والأهلوامات

## عندما تتدخل الحكومة



تتأسس ويخولهم مع مثل هذه الأمور، فبعدات ظاهرة الأعداد لها وتقول ج مستأزمات قبل بداية مرحلة الثانوية، موسى قال أيضا إن حالة الأزياء الشديدة التي تتعدى الأسر المصرية على مدار عامين كاملين لمعكست بشدة على المجتمع وأضرمت بقطاعات عديدة فيه ولكن ملاحقة ذلك في الفن الساحلية التي فهدت كما كبيرا من الصناعات مما أثر بالسلب على اقتصادها.

وأضاف قائلا إن الاجتهادات التي صاحبت إقرار هذا القانون لا يمكن انكارها على صاحبها ولكن التطبيق العملي لها أثبت بما لا يدع مجالا للشك تناقضه مع الفلسفة التي من أجلها وضع التشريع مما استدعى إعادة النظر في هذا النظام رئيس اللجنة التشريعية قال إن مناقشة مثل هذا التعديل في المجلس سوف يصاحبه حديث طويل متوقع من جانب الأعضاء خاصة فيما يتعلق بظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت كالوباء الذي يهدد الجميع والتي تستنزف موارد كل الأسر الفقيرة وغير الفقيرة. والختتم المستشار محمد موسى حديثه قائلا إن هذا التعديل يؤكد حرص الحكومة على تشجيع كل الآثار السلبية للتشريعات ومعالجة كل أوجه الضعف من أجل مصالح المواطنين وهذا ما يمكن إيجازه بالقول إن هناك دائما من يحرص على مصالح الوطن



محمد موسى

### أحمد البطوطي

لم حدث العكس؟ وهل يمكن القول أن التدخل الحكومي الحالي في هذا النظام وإجراء تعديلات جوهرية على القانون تعني أن هناك استمعاراً حول حالة المعاناة التي تعيشها بالأسر المصرية وإبانتها؟ رئيس اللجنة التشريعية لمجلس الشعب قال أيضا إن قانون الثانوية العامة الجديد تصيب في حالة المعاناة التي تعيش فيها الأسر المصرية على مدار ٢٤ شهراً كاملاً وتحولات جميعها إلى طلاب يرفضون الاستعانة بالاربية وأبوس الأبناء فقط من ظل حالة اللجوء إلى منطليقة التي أصبحت الجامع وأضاف إن هذا الأمر قد فتح الباب على مصراعيه أمام الدروس الخصوصية التي أصبحت تشكل عبثاً رهيباً على أرواح الأمور التي لم تعد

تعد التعديلات الحكومية الجديدة على قانون الثانوية العامة السبعة على وجوه الأسر المصرية؟ وهل تخفف من حالة الفقر التي يعيشها كل فرد فيها وهل يمكن القول أن مدهرتها سوف تنجلي لواجبه ضروريات الحياة أم يستمر زيف مورارها لتفطية تكاليف الدروس الخصوصية؟ تلك كانت تساؤلات ميدنية صاحبت الإعلان عن حالة الحكومة للتعديلات التي لفرتها على قانون الثانوية العامة لمجلس الشعب لمناقشتها وإقرارها تمهيدا لإعلانها على التلاميذ تلك المرحلة في العام الجديد.. وعلى الرغم من أن تلك

التعديلات قد أثارت جدلاً شديداً حول هذا النظام إلا أن هناك العديد من التساؤلات مازالت تتردد بشدة في المجتمع المصري تبحث لها عن حل يناسب هذا القانون والحالة الاجتماعية لأساتذة في مصر؟ وهل يمكن القول أنه قد حقق طرفة في مجال التعليم في ظل الانقسام الجذري في وجهات الطلاب المسلمين موبها في الاستحقاقات التي حوت وقتاً لهذا النظام؟ وهل لهذا القانون علاقة بحالة الإحباط الشديدة التي أصابت الكثير من الأبناء من جراء تطبيقه بعدما فشلوا في الالتحاق بكليات القمة رغم حصولهم على مجموع يتجاوز ٢/٩٥؟ وهل ساعد هذا القانون في تخفيف من كاهل أرباب الأسر التي أصبحت تواجه استحسان الثانوية العامة أربع مرات على مدار عامين دراسيين كاملين أم كان سبباً مبالدا في زيادة الضغوط التي يتعرضون لها؟ وهل حد النظام التعليمي الخاص بالثانوية العامة من ظاهرة الدروس الخصوصية





المصدر :- السوف

التاريخ :- ٢٢/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إزالة عشوائيات التعليم الجامعي

**الطلاب ضحايا قرارات إغلاق فرعى جامعتى سبتي ونورث إيسترن  
الجلس الأعلى للجامعات عادل شهادتين للخريجين**

**تجدد قضائية**

**شركات توظيف**

**الأموال مع فروع**

**الجامعات الأجنبية**

**اتصالات**

**مع الجامعة**

**الأم بأمريكا**

**لا استمرار**

**الطلاب في**

**الدراسة**





المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقع الطلاب ضحايا للقرارين  
الاباريين باغلاق فرعي جامعتي  
سيوتي ونورث إيسترن في مصر  
وحظر مزاوله أي نشاط تعليمي  
عال لهما وقبول الطلاب بها لعدم  
حصولهما علي ترخيص من  
السلطة المختصة.

صدر القرارين بعد استمراري  
احد فرعي الجامعتين في  
ممارسة نشاطه لمدة أعوام علي  
مرأى وسمع الحكومة.  
جاء القراران بإزالة عضوات  
التعليم الجامعي بعد تخريب  
دفعتين من جامعة سيوتي  
قوامهما حوالي ١٤٣ طالبا  
وطالبة وقيام المجلس الأعلى  
للجامعات بمعادلة شهادتين  
للطلاب الحاصلين عليها من  
نفس الجامعة مما يعني أن هناك  
اعترافا رسميا من الدولة  
بالشهادات التي منحها هذه  
الجامعات. كما اتخذت الجامعة  
بتخريب دفعات لها وحظرها  
مسؤولون من الدولة مكلما حدث

مع شركات توظيف الأموال التي  
كان يفتح فروعها كبار  
المستثمرين بالدولة واكتشفت  
الحكومة بعد ذلك أنها شركات  
للحصول بالأحتيال وأخذت أموال  
للمدعين التي تعجز الحكومة  
عن ردها للمواطنين بعد تصفية  
هذه الشركات. يحدث حاليا في  
مجال التعليم الجامعي ما حدث  
مع شركات توظيف الأموال حيث  
اكتشفت الحكومة أن هناك فئاتا  
يمكن تطبيقه علي فروع هذه  
الجامعات التي لم تحصل علي  
ترخيص من الدولة الممنلة في  
وزارة التعليم العالي بعد غياب  
استمر لسنوات قبل خلالها  
هذه الجامعات طلابا في مختلف  
السنوات الدراسية وحدثت مشاكل  
لها ورفضت لفتات كبيرة علي  
ملفها تصل اسم الجامعة  
بالإضافة الي تخريب دفعتين من  
فروع هذه الجامعات وتسبب  
اغلاق الفرعين في ضياع  
مستقبل الطلاب وضياع الأموال  
التي سددوها لتفريعي هذه  
الجامعات وتبلغ آلاف الليرات.  
قامت الدولة بتطبيق قوانين  
بعد غياب استمر لسنوات،  
التحق بفرعي هذه الجامعات  
عدد كبير من الطلاب يصل الي  
أكثر من ١٢٠٠ طالب وطالبة  
في تخصصات إدارة الأعمال  
والكمبيوتر والاقتصاد  
والهندسة والعلوم والآداب  
للشروعات الهندسية.

رفضت وزارة التعليم العالي  
تفتين أوضاع هذه الفروع خلال  
الأعوام الماضية وانفتحت من  
دراسة وضع ضوابط لإنشاء  
فروع هذه الجامعات وعرضها  
علي مجلس الوزراء للموافقة  
عليها. وأعلنت الوزارة أنها  
مصدرة تفهيم أوضاع هذه الفروع  
الموجودة علي أرض مصر  
وقبلت الطلبات للخدمة من  
المستثمرين بفرعي هذه الجامعات  
لإنشاء فرع لها بالقاهرة  
والترخيص بمزاولة النشاط  
وإحالتها الي مجلس الوزراء  
لعرضها علي اللجنة  
القضائية. اتخذت الوزارة  
قرارين باغلاق فرعي الجامعات  
وتركت الطلاب دون حل  
تفكيرهم أو قبولهم بكلية  
ومعاهد أخرى.

يأتي اغلاق فرعي الجامعتين  
لصالح الجامعات الخاصة التي  
تبحث عن طال للالتحاق بها.  
أدى وجود فروع لجامعات  
إجنبية في مصر الي تقدم  
الطلاب للالتحاق بها وتركه  
لجامعات الخاصة. أكد الدكتور  
محمود حسين مدير جامعة  
سيوتي للشرق الأوسط أن  
الجامعة ليس لها فرع في مصر  
ولما تعمل من خلال الأكاديمية  
العربية للنقل البحري. وأشار  
الي إجراء الاتصالات مع الجامعة  
الأم بأمریکا لتحديد مصير

الطلاب وامكانية سفرهم  
للدراسة بجامعة سيوتي في  
أمريكا وأشار الي أن الطلاب  
مسجلون في الجامعة الأم  
بأمريكا وتدخل لهم محاضرات  
دراسة بمقر الجامعة في مصر  
عن طريق استاذة أمريكان  
ومصريين. وأوضح أنه سيتم  
التفصيل مع الأكاديمية العربية  
للتقل البحري لبحث مشكلة  
الطلاب والقوصل الي حل لها







المصدر :- السوق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

واضاف ان الجامعة مسئولة عن طلابها من خلال الاكاديمية ووضح عدم القدرة على افتتاح فرع للجامعة بالقاهرة بدون موافقة جهة الاعتماد في الجامعة الأم بأمريكا وموافقة الجهات الحكومية في مصر. وأشار إلى تقديم طلب لوزارة التعليم العالي قبل تولي الدكتور سعيد شهاب منصب وزير التعليم العالي بإفتتاح فرع للجامعة بالقاهرة ورفع الطلب إلى مجلس الوزراء الذي لحقه في اللجنة التشريعية. وأكد ان الجامعة تعمل مع خلال الاتفاقية الموقعة مع الأكاديمية العربية التي تخدم الطلاب وتعطي لهم مجموعات تقوية في المواد الدراسية المقررة و اضاف أن استجابات الطلاب ترسل إليهم من الجامعة الأم في أمريكا بالاشتراك مع إستاندز من الجامعات الأمريكية والمصرية ويجري تصحيح الامتحانات في الجامعة الأم ويحصل الطلاب على الشهادة من الجامعة الأم. فري الدكتور عزت فرج أحمد استاذ لغة الأعمال أن قرارى الحلاق فرعي جامعتي سيني ونورت ايسنر خاطئ.. خاطئ لأن الدولة سمحت لشركات الهايبرجر والكوكا كولا بفتح فروع لها في مصر فكيف تغلق منابر العلم والتعليم؟ و اضاف ان هذه الجامعات تعمل بها اعداد كبيرة من أعضاء هيئات التدريس المصريين الذين يدفعون مرتبات مرتفعة لتعمل في الألف لجنهات مساعدتهم على مواجهة أعباء الحياة الصعبة كما يعمل بها العديد من الإداريين والفنيين الفنيين وخصمون إلى طيور العاطلين لجنهات للشكلا سواء.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٢

المصدر: السوفيسد

### تظاهر طلاب فرعى جامعتي إيسن ونورث إيستون احتجاجاً على إغلاق وزارة التعليم العالي تأكيداً لعدول التراجع عن قرار الإغلاق



طلاب وطالبات جامعة سيني... اغلصوا اذانكم للندوة الثمانية أمام مبنى الجامعة في الدقي

كتب - زكي السعيداني:  
طالب فرعى جامعتي  
سيني ونورث إيستون  
الأمريكيون في القاهرة احتجاجاً  
على قرار الإغلاق قدامى الطلاب  
ووالديهم الأجور صدور قرارين  
ممن انتدابهم في الدراسة منذ  
سنوات وقسمت نصفهم من  
الطلاب مناجان ويهدون بالبريد  
إعداد عشرين منهم فور الطلاب  
وإزالة الأجور الطعن في القرارين  
أمام محكمة القضاء الإداري توكل  
تدابيرها واستئناف الدراسة  
وعملت، فلهذا إن وزارة التعليم  
العالي أن تتراجع عن موقفها  
الاصحارها على إغلاق فرعي  
الجامعتين كانت مصداقاً لعدول  
القرار عن الجامعتين إجراء المصالحات  
بالجامعة الأم في أمريكا لإحکامه  
الوقت والوقت في حل إشكالية  
الطلاب كما أكدت المصادر عدم  
القبول من الطلاب للطلاب  
بالجامعة الأم في أمريكا، وإشارات  
المصادر إلى أن القرار يتخذ  
القرارين الإداريين للعدول عن  
شروط وزير التعليم العالي  
بالإغلاق الأمر عين وقامت امس  
لجنة من وزارة التعليم العالي  
بمناقشة تدبير قرار في إغلاق  
الفرعين يواجه الطلاب أزمة حادة  
نسب لقرار الإغلاق بعد سداد  
المسروقات الإلزامية والإلتزام  
في السندات الدراسية للحدقة  
ببحث الطلاب عن مخرج للعدول

في كليات أخرى أكدت مصادر  
مسئولة بوزارة التعليم العالي أنه  
يجري حالياً دراسة أو وضع  
خطة لظهور لهم بعمليات ومعاقد  
أخرى في إطار السندات الدراسية  
التي سيتم فيها والتمتع التي  
في سوريا والحد الأدنى المصالحات  
كلية في الثانوية والمصر وقات  
قد استقبلت لتي سندوها  
والصمت لتسليمات به تجري  
حالياً جسر بالفرع  
الجامعات الأجنبية غير الخرس  
لها بالعمل في مصر  
جامعات ومدارس «هن»





المصدر: السوفست

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

## حسب مزاج الوزراء!

بقلم: جمال بدوي

في لحظة عصبية صدر قرار بإغلاق فرعين لجامعتين اجنبيتين في القاهرة، وتولت الشرطة تنفيذ القرار، فحاصرت المباني، وغلقت الأبواب مثلما يحدث لأي محل جزلة أو مسمط أو محل لبيع الهوى.. ووقف الطلاب وذوهم خاراج الأسوار يتحسرون على الأموال للجهة التي أنفقوها، والسنين التعليمية التي أضاعوها في تحصيل العلم، ويندبون حظهم لأنهم سبقوا الحكومة عندما سمحت لهذه الجامعات بأن تمارس نشاطها، وتعترف بالشهادات لخريجها.. ثم فجأة.. كشرت الحكومة عن أنيابها، وأعلنت الضرب على هذه الجامعات، ووضعتها في مصاف المؤسسات غير الشرعية (!)

●● لقد شتحت هذه الفروع أبوابها منذ خمس سنين أو يزيد، بموافقة الحكومة، وتحت سمعها وبصرها، ولم يصدر قرار - أو شبه قرار - يعلن أن فروع هذه الجامعات خارجة على قوانين الدولة، ولم يصدر أي تحذير ينبه الطلاب ولولياء أمورهم من الوقوع في الفخ إلا بعد مرور سنوات على إنشائها وتخريج دفعتين منها.. ثم جاءت الحكومة لتنصيب بنفسها الفخ دون مراعاة لصير هؤلاء الضحايا.. وهو نفس السيناريو الذي حدث مع شركات توظيف الأموال.. الحكومة باركت وشجعت وشاركت في الدعاية لهذه الشركات. وتكالب الناس على لقاء أموالهم في هذه البالوعات.. ثم.. فجأة سحبت الحكومة البساط.. وانزلق الضحايا في الفخ (!)

●● وأيا كانت المبررات التي دفعت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى اتخاذ هذا القرار بحجة أن فروع الجامعات الأجنبية لم تحصل على تراخيص رسمية، إلا أن هذا القصور القانوني لا يعالج بالعصبية أو بالصدمة اللغزائية، وإنما يعالج باستكمال الأوضاع القانونية لهذه الفروع الجامعية، وهذا ليس بالأمر العسير، والحمد لله أن





المصدر : السوف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٧

في بلدنا مصنعاً لتجهيز القوانين يعمل ليل نهار،  
ويعالج القوانين بالقوانين، أما الخلق الفجائي فهو  
عمل تمسقى بعرض مصير الطلاب للضياع  
والاضطراب، وإذا كانت الحكومة تريد انتعاش  
سياسة جديدة نحو فروع الجامعات الأجنبية فإن  
عليها أن تعلن هذه السياسة بكل وضوح وفي وقت  
معقول يتيح للطلاب وأولياء الأمور فرصة التصرف  
وفقاً لهذه السياسة الجديدة.. أما أسلوب الصدمة  
الكهربائية فلا ينتج عنه سوى ضياع الثقة في  
وحدة العمل الحكومي، ويترك في نفوس الناس  
انطباعاً بأن الأمور تسير وفق مزاج الوزراء. وزير  
يوافق على قيام فروع الجامعات الأجنبية.. ثم يأتي  
من بعده وزير يضع العراقيل أمامها.. ويضيع  
مستقبل الشباب بين مزاج هذا.. ومزاج ذاك (١١)







المصدر : **الندى** - سور

التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أحمد، الأجنبي، هو الحاج أحمد، الخاص، ! الجامعات الأجنبية تغير جلدها بعد قرار إغلاقها

أثار قرار إغلاق الجامعات الأجنبية في مصر يوم الأحد الماضي ردود فعل قوية داخل هذه الجامعات خاصة وأن الدراسة بدأت بها بالفعل رغم تمهيدات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. وعقدت مجالس إدارات الجامعات الأجنبية لاجتماعات فورية مساء نفس اليوم لبحث كيفية مواجهة قرارات الإغلاق وإيجاد حلول لاستمرار العمل بهذه الجامعات.. وقد أكد الدكتور محمد حسين رئيس جامعة سيناء - أكبر الجامعات الأجنبية في مصر - لـ «الاستور» أن الجامعة ستطلب من جامعة الدول العربية والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا التدخل فوراً لإلغاء قرار الإغلاق حيث إن الجامعة تعمل وفق اتفاقية تعاون علمي مع الأكاديمية التابعة لجامعة الدول العربية من جهة أخرى كشف مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي عن قيام عدد من الجامعات الأجنبية الموجودة في مصر بتقديم طلبات إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للحصول على تراخيص بإنشاء جامعات خاصة بنفس أسمائها الأجنبية وذلك حتى تتمكن هذه الجامعات من الاستمرار في حالة قيام الوزارة بإغلاق مقارها.





المصدر : الجمهورية

النشر والذخايات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

## طلب إحاطة عاجل.. حول إغلاق فرعى

«سيتي» و«نورث إيسترن»

أولياء الأمور يتساءلون: أين كانوا..

منذ ٦ سنوات؟!

أثر قرار د. محمود شهاب وزير التعليم العالي لإغلاق فرعى جامعتي سيتي ونورث إيسترن الأحييتين بمصر ردود فعل قوية لدى أولياء أمور الطلاب. أكد أولياء الأمور أن القرار يهدد مستقبل آلاف الطلاب ويسأله: أين كانت وزارة التعليم العالي منذ ٦ سنوات عندما أنشئت هذه الفرق؟ لذلك سيتم تقديم طلب إحاطة عاجل ويسأل عن سحب الوزير للتعليم العالي حيل هذه الأزمة.

وزارة التعليم العالي:

قرار الظن: نهائي ولا رجعة فيه

أكاديمية التقن البحرية:

أفمن جامعة سيتي في مصر وتقع بها الفروع وتخرج فيها باحثون قبل ذلك. أشار إلى أن إقرار إغلاق فرعي الطلاب على الجامعات الأخرى أن يعمل المشكلة لأن هناك تشتتاً في الكفاءات الدراسية. حتى أكاديمية العلوم التي يتخرج منها تخرج الطلاب لها بعد دراسة ٤٨ مادة. بينما يتخرجون من جامعة سيتي بعد دراسة ٢٦ مادة فقط كما أن اللغة جامعة سيتي يقتصرين المواد طبقاً لنظام التعليم الأمريكي. وحتى لو نقلناهم إلى الأكاديمية سيواجهون الفهم لمحل بالغة حيث سيدخلون من المصروف. وهذا يمثل خطراً على مستقبل الطلاب.

الطلاب أولادنا..

والمشكلة..

في طريقها للحل

قامت بتفريع العديد من الجامعات قبل أن تحصل على ترخيص رسمي لها. لذلك كان قرار الإغلاق غير عاقل. تسأل: أين كانت وزارة التعليم العالي عندما

وبمنا أكتد وزارة التعليم العالي أن قرار إغلاق فرعى سيتي، ونورث إيسترن، نهائي ولا رجعة فيه أعلن رئيس الأكاديمية المصرية للعلوم والتكنولوجيا ونقل البحري التي تقوم بالاعتراف على فرع جامعة سيتي أن المشكلة في طريقها للحل.

والسواء التفتت مع كل الأطراف. وكانت البداية مع أولياء الأمور.

د. مصطفى قوسى عضو مجلس الشيوخ من دائرة دبروط ووكال الطلاب أوضحت أنه يتوجه إدارة أعمال برامج جامعة سيتي منذ ٢ سنوات. سألهم بطلب إحاطة عاجل إلى د. محمود شهاب وزير التعليم العالي. لأن هذا القرار يهدد مستقبل ٢٠٠ طالب بفرع جامعة سيتي الأمريكية التي تعمل تحت مظلة أكاديمية العلوم التابعة للجامعة المصرية ومن هنا كانت نشأة عمداً لعنازلة أولادنا بهذه الجامعة. كما أن الجامعة الأمريكية لمتبعة الآن من الحكومة المصرية







المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٢

أوضح أن الطلاب المقبلين بجامعة سبوت من القادرين ماديا ويجب عليهم عدم مزاحمة طلاب التعليم الجامعي المجاني لأن تحويلهم إلى الجامعات المصرية سيحرم أكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة من الحصول على مكان!!  
ما لدينا ١٢

● المهندس مجدي خليل والد الطالب أحمد. ابنه يدرس الكمبيوتر وانتخب من دراسة نصف السنة وهي حاسبان كاملان.. فهل من المفضل بعد ذلك أن يبدأ ابنه من جديد في كلية أخرى بسبب قرار ليس له في أي شيء.. بالرغم أنني سددت مصروفات ٢ شهر تقريبا آخر يناير القادم وأبلغ هذه المصروفات ٦ آلاف جنيه!!  
أما بالنسبة للمزايم التي تقبل إن هذه الجامعة تقبل رأسية الثانوية العامة. فإنها أكاذيب لأنها تشترط لقبول أي طالب حصوله على ٢٧٠ بالأضافة إلى اجتازته اختبار اللغة الانجليزية

● أبو بكر حامد قنوة والد الطالب حامد: فوجئت بهذه المشكلة وأنا في الكويت فاضطرت إلى الحصول على إجازة من عملي والوصول إلى مصر لملء المشكلة التي لم تكن في الحسبان.. خاصة أن ابني لم يبق له سوى عام واحد فقط وينتهي دراسته للكمبيوتر.  
وتسأل أين كان المسئولون بوزارة التعليم منذ ٦ سنوات عندما أبلغت هذه الجامعة في مصر. وهل اكتشفوا الآن فقط عدم جديدها.. وماذا تب الطلاب!!

● أحمد شمس الدين «حاسب» ووالد الطالبين اسلام وشريف: عشت في أمريكا منذ ٢٦ عاما.. وكان ولدي يدرس في مدرسة ثانوية بنينجس اسمها «الحجى-تي» وعندما قررت العودة إلى مصر فبت بتقديم أوراقها في جامعة سبوت.. لكنني فوجئت بعد دفع المصروفات بقرار الأطلاق!!

#### المستقبل مجهول!!

● نهى أحمد بهجت «طالبة» كنت القيمشع أسرني التي عاشرت في أمريكا منذ ٢٠ عاما.. وعندما قررت العودة سافر والدي إلى مدينة سيائل الأمريكية حيث يوجد مقر جامعة سبوت.. وأيقن أن دراستي ستسرع القابعة سيكون مجديا لي خاصة

وأنتي أجد الانجليزية اجابة تامة.. الا أننا فوجئنا بقرار الأطلاق.. وأصبح المستقبل مجهولا.

● أنس صلاح «طالبة» لا أدري إلى أي مكان ذهب بعد دراسة استمرت ٤ سنوات ستفصح حتما بلا فائدة لأننا لاتعرف مصيرنا بعد قرار الأطلاق.

#### الرجعة!!

من ناحية أخرى أكدت وزارة التعليم العالي أن قرار إطلاق الفرعين نهائي ولا رجعة فيه خاصة أنه اتخذ بعد دراسة مستفيضة من خلال اللجنة الثانوية التي شكلها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وشارك فيها أساتذة القانون

زعدد من مستشاري أعضاء الإداري.  
قال أنه يتم التنسيق حاليا مع الأكاديمية القائل للبحر النظر في حالات الطلاب.. والوصول إلى حل لهم.. خاصة أن الوزارة تصمي إلى رعاية هؤلاء الطلاب بعد أن تم للتدريج بهم تحت شعار العمل تحت مظلة الأكاديمية!!  
أكد أن هناك لجنة مشكلة تتولى دراسة أية حلول يمكن أن تقدم بعد دراسة كل حالة على حدة بشرط احترام القانون وأن هناك مستواية أدبية تجاه هؤلاء





المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

الطلاب أشار الى انه بناء على تعليمات دمج شهاب تقرير اصدار كتيب يضم جميع الكليات والمساعد الخاصة الصرح بها من وزارة التعليم العالي ونشرها بالصحف اليومية اعتبارا من العام القادم قبل التنسيق حتى يتفادى الطلاب الوقوع فريسة في ايدي المخالفين

#### احتواء المشكلة

في نفس الوقت أكد د. جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري انه يتم الآن احتواء المشكلة ابتداء من الطلاب المسجلين في جامعة سيقي بواشنطن طبقا لشروط الانتماء بالأكاديمية في التخصصات المناظرة والمقابلة للساعات المتقدمة للحاصلين عليها لاستكمال الدراسة سواء بقدر الأكاديمية بالاسكندرية أو القاهرة.. أما بالنسبة للطلاب الذين لم يتم اجراءات تسجيلهم بجامعة سيقي بواشنطن فانه سيتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لتسجيلهم ايضا من استكمال دراستهم.







المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٧

## الاتفاقية بين مصر وأمريكا لا تبج إنشاء فروع للجامعات الأجنبية فى مصر

كتب سماوى فهمى: أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن الاتفاقية الموقعة بين مصر والولايات المتحدة عام ١٩٩٢ لا تتيح افتتاح منظمات تعليمية دون الحصول على ترخيص من الجهات المختصة وقال إن استناد بعض المنظمات على هذه الاتفاقية فى ممارسة أنشطة تعليمية داخل وغير قانونى والاتفاقية تشجع على إقامة المعاهد والمراكز التعليمية ولكن باتفاقات خاصة وبما لا يتعارض مع القوانين المعمول بها فى كل دولة. كما أن الاستناد إلى اتفاقيات بين هذه المنظمات والأكاديمية العربية للثقافة للبحر لا يعطى مشروعية ولا يعتبر فريضة بالعمل فى مجال حساس مثل التعليم . وتم صياغة "الأحد" الماصى لتفديد قرارى وزير التعليم العالى بإغلاق المنشآت الصماء "جامعات" سن "والصماء فرع جامعة "نورث إيسترن" داخل مصر. ويحظر القرار على أى منشأة تعليمية غير حكومية مزاوله نشاط تعليمى عال إلا بعد الترخيص لها بذلك من السلطة المختصة وطبقا لأحكام القوانين. وأوضح د. مفيد شهاب أن التعليم فى جميع مراحله يخضع لإشراف الدولة طبقا للمادة ١٨ من الدستور ولذلك كان التصرف نحو إغلاق المنشآت التعليمية غير للرخصة ضروريا لضمان الجودة والالتزام بالقانون حتى لا يقع الطلاب ضحايا لما يسمى فروعاً للجامعات الأجنبية فى مصر.





المصدر : الأمانة

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

## لا تراجع عن إلغاء منح معهد التعاون

منح دراسية هذا العام،  
وأضاف في تصريحات  
للإعلامي: بأن هذا الموضوع منتهى  
تعاماً لتقليد القرار مجلس الوزراء  
وكان عدد من الطلاب المفاضلين  
على منح دراسية قد تقدموا بطلبات  
اسماء مستحقة للقبول في الدراسة  
لضمانهم من الالتحاق في الدراسة  
رغم قبول أوراق الالتحاق وسداد  
الرسوم الدراسية.

قال د. مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي ما تردد حول إعادة عرض  
قبول طلاب المهنات الداخلية  
بمعهد التعاون التجاري والزراعي  
على مجلس الوزراء. وقال إن قرار  
مجلس الوزراء برفض إيقاف قبول  
أي أعداد جديدة، وأن اللجنة  
الوزارية للتعليم أقرت عدم قبول  
طلاب بنظام المهنات بما فيهم  
الطلاب الذين تقدموا وحصلوا على





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

## من القليل

نحن نؤيد برنامج الخصخصة على طول الخط نوافق على أن يتحول القطاع العام إلى قطاع خاص لأن ذلك يوفر اموالاً للدولة نتيجة بيع القطاع العام. وتضطلع الدولة بهذا الشئ من تقديم مشروعات جديدة لتشغيل العاطلين. ومن ناحية أخرى، وهذا هو الأهم فإن القطاع الخاص يحسن ادارة مشروعاته، ويجعلها انضائية وابتداعية. وبدون ذلك فإن هذا القطاع يوافق على أن يخسر في أعماله عند البداية. ولكنه لا يستطيع أن يخسر إلى الأبد كما فعل القطاع العام الذي استنزف اموال الدولة سواء في مصر أو مختلف بلاد العالم.

وقد رأينا ما جرى في بلدن شيوعيين، وهما الاتحاد السوفيتي والصين؛ فإن القطاع العام في الدولتين خسر كثيراً، وأثقل بعمالة لا داعي لها. وكان ذلك هو السبب الأساسي لانهيار الاتحاد السوفياتي. ونجت الصين من هذه الكارثة لأنها سمحت بقيام قطاع خاص في وقت مبكر. وادى ذلك إلى أن الصين أن استطاعت تنافس الولايات المتحدة وأن تخرق أسواقها، بحيث شكت والمنظمن من تفوق الصين عليها داخل الولايات المتحدة نفسها.

وكان لابد من هذه النقطة حتى لا يظن البعض أننا نحارب القطاع الخاص أو نقف ضده، وإن كان الوقوف ضد هذا القطاع لا يمثل جريمة على الإطلاق.

بعد هذه المقدمة لابد من تلمذة واقعية إلى القطاع الخاص الذي قام في بلادنا، لا على نقاض القطاع العام، أي لنحل محله، بل ذلك القطاع الذي نشأ أن القطاع العام لا يقوم بواجبه أو لا يؤدي هذا الواجب على النحو الأفضل.

الجامعات الخاصة قامت لأن الجامعات الحكومية تقبل الطلاب حسب مجموع الدرجات، ولذلك فإن الجامعات الخاصة تقبل الطلاب على أساس مجموع ما في الجيوب، أي ما دام الطالب يبلغ فإنه يقبل ويوجد مكان. ومن ناحية أخرى فإن التعليم في بعض الجامعات الخاصة أفضل وأكثر مرونة، كما نجد في الجامعة الأمريكية، ولذلك فإن الطلاب يفضلون على هذه الجامعة رغم أنها ضاعفت رسومها - مصروفاتها - بصورة مستمرة في السنوات الأخيرة.

وأيضاً قامت المدارس الخاصة ومصروفاتها مرتفعة والسبب في ذلك أن فصولها أقل انضاماً، وسيارات نقل الطلاب أكثر انتظاماً والتعليم في بعضها أفضل ولكن كثيرين يرون أنه أكثر شديداً وبديل على القراء أن يكون ابنائهم وينتظم في مدارس خاصة.

ولكن..

هل نقبل كل هذه المدارس تعليمياً يتناسب مع هذه المصروفات

والجواب بالنفي

التعليم في بعض هذه المدارس سيء ، أو على الأقل مستواه ليس مرتفعاً

وهنا يبرز سؤال

ما هي مسؤولية الدولة

على ترأف هذه المدارس، وهل تتابع التعليم فيها

أم تكفي بأن يتقدم طلبتها لامتحانات الشهادة العامة وهنا الرقابة

النهائية والدليل في النجاح والرسوب والحصول على مجموع عال.

والمتطلبات الخاصة

الارتفاع فيها مجنونة مجنونة.

والناس يفضلون عليها، يظنون أن مستوى العلاج فيها يوافق مستشفيات

الحكومة

ولا توجد أية رقابة حكومية، أو مهنية عليها من قبل نقابة المهنة الطبية إلا

والعت أخطاء جسيمة.

وإذا قيل شيء للحكومة فحولها للجمهور.

(مماكم مستشفيات الحكومة

وإذا قيل : ..





المصدر : الجمهورية السورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

- لا توجد أسرة كالفية في مستشفيات الدولة

تلكت الحكومة

- نحن لا نحصل على أجور مقابل العلاج

ولو قيل للحكومة :

- في بعض مستشفيات الحكومة تفرض أجور

تقول الحكومة :

- يحدث هذا في حالات خاصة ومستشفيات خاصة ولكن لابد من

مجانبة العلاج

وتقول الحكومة

مادام الإيذاء يدخلون المدارس الخاصة ويعالجون في المستشفيات الخاصة

لماذا عليهم أن يدفعوا ما يطلب منهم. هذا هو شعار القطاع الخاص.

ومن هنا فإن الناس تحت رحمة القطاع الخاص، وهذا القطاع يقدر اتعابه

كما يريد لأنه لا يرغب أحدا على التعامل معه أو أن يكون من عملائه.

والسؤال هو :

- هل تفرض القيود على القطاع الخاص وإذا فرضت هل يستمر.

وحتى الآن لا نجد الجواب الصحيح أو الجواب المثالي.

فهل عندئذ هذا الجواب أو الحل؟

**نستعين بكم**







المصدر: الجمهورية الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٩٩٧/١/٢٩

د. محمد سيد طنطاوي.. في شبكة الفيديو كونفرس:

# راجعت بنفسى كتب التربية الدينية وليس فيها ما ينافى أحكام وأداب الإسلام

اعلن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ان هناك تعارفا كاملا ووثيقا بين الأزهر ووزارة التربية والتعليم باعتبار ان الوظيفة الأساسية لكلتا المؤسسات واحدة وهى نشر العلم والتربية الخلقية السليمة.

قال شيخ الأزهر فى المحاضرة التى القاها عبر شبكة الفيديو كونفرس من مبنى وزارة التربية والتعليم وشهادتها المعلمون والوزارة فى مختلف أنحاء الجمهورية من خلال شاشات الفيديو والمحافظات ان الأزهر يقدم مراجعة كل الكتب التى تطبعها وزارة التربية والتعليم وتطلق بالتربية الدينية.. واثى واحد من الذين اشتركوا فى مراجعة كثير من هذه الكتب..

اشعار الى ان الأزهر عادة يطلب ايضا من وزارة التعليم مراجعة ما يرى انه يخصها لكى يقول الخبراء والمتخصصون رايهم السليم فيها. اوضح ان الكتب التى تدرس فى الأزهر فى الابتدائى والاعدادى والثانوى هى نفسها الكتب التى تدرس فى وزارة التربية والتعليم وهو ما يؤكد ان العلاقة بين الأزهر

والتربية والتعليم علاقة الشقيق بشقيقه وكل منا فى حاجة الى خبرة الآخر لئلا نخطئ فى حقل.

واحد هو حقل العلم. وقال شيخ الأزهر ان كتب التربية الدينية التى تدرس فى مدارس وزارة التربية والتعليم ليس فيها ما يتنافى مع أحكام الاسلام وادابه او تعاليم الاديان السماوية بمسقة عامة. اكد انها كتب منتقاة وفيها الكثير

من العلم النافع والموجهات التى يحتاجها ابنائنا وبناتنا. اوضح ان هذه الكتب التى يبنى على التلاميذ من الابتدائى وحتى الثانوى كتب نفيسة فيها الفرجة السليم الذى يربى فى النفس محبة الفضائل ويغفر من الرذائل ويعتصم بقوامها الطالب ويجد للدرس الذى

يشرحها له شرحا حكيما مهذبا وفيها مقبها لرغباته فانه سينشأ بآلان الله النفاة الطيبة السليمة لان من شب على شئ شاب عليه.

اكّد الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ان الشريعة الاسلامية تامة الآباء والمرين بان يفرسوا حب الفضائل والدين فى نفوس اولادهم

هذه الصغر.. ووزارة التربية والتعليم يجب ان تستمر فى القيام بواجبها الذى تقوم به حاليا فى هذا المجال.

وجه فضيلة الامام الاكبر للصحبة لمسلمين والموجهين والمعلمين بالتربية والتعليم والأزهر بان يرحبوا بالتقدم بقلوب مفتوحة سادام الامر الذى لا تتأوله يجب الا يهمل.

وقال شيخ الأزهر انه يجب ان يعلم الجميع ان كتب الدين فى وزارة





المصدر : الجمهورية

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

التعليم والازهر تعين على الفهم  
المسلم لشئون الدين والدنيا وان  
الجاهل بهذه الامور لا يستطيع ان  
يصل بجهله الى ما يتطلع اليه بل قد  
يحول الفرد الى انسان يقتل  
الانسانية في نفسه بالضييق كما  
يفعل العلم اذا لم يفسد سينا.  
مناقشات دورية

وفي نهاية الاثناء أكد الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم ان مساهمة الدكتور  
طنطاوي هي استهلال لسلسلة من  
الندوات التي سوف يلتقي فيها شيخ  
الازهر مع العاملين بالتربية والتعليم  
عبر شبكة الفيديوكونفرس وسوف  
يتاح لابناء وزارة التعليم مناقشة  
قضاياهم في كل ما يتعلق بامور  
الدين والدنيا .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٧ ..

#### دراسة حالات الطلاب المتضررين

#### من إغلاق فروع الجامعات الأجنبية

تدرس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حالات الطلاب الذين تضرروا من إغلاق فروع للجامعات الأجنبية التي كانت تزاوُل نشاطا من المصالح على ترخيص قانوني وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه ستجرى دراسة الحالات المصنفة التي يقدمها الطلاب وأولياء الأمور كل على حدة، مؤكدا أن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري تتحمل مسؤولية حل مشكلات الطلاب الذين التحقوا بفرع جامعة سيناء من القاهرة التي جرى إغلاقه مع فرع جامعة نورث إيسترن الأمريكيين.





المصدر : السوفسد

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المربع

في اليوم التالي على صدور قرار مجلس الوزراء بإنشاء نظام التحسين في الثانوية العامة، سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. كيف حدث هذا؟ وكيف تطلب إنشاء هذا النظام ولت الذي أقرته؟

وقتها قال لي الدكتور بهاء الدين.. أنا بدي من هذا القرار ولست مسئول عنه.. وليست أي علاقة به.. ولله فوجيء بالوضوح داخل مجلس الوزراء.. وأنه لم يأخذ حظه من الرئاسة، وصبر على عجل.

أما الأول قال الدكتور بهاء الدين كلاما مختلطا ومتناقضا مع ما قلته لي..

قال سيفه لكتابي «الأمر» أن نظام التحسين الذي أقره وزير التعليم العالي، وأصدر تكافؤ الفرض، وأصدر عن تشجيع للجامع بشكل يتنقل مع للنطق.. وعمل على توتر الأسر المصرية، وأدى إلى حرمان طلبة من تحقيق رغباتهم.

وأنا لست لأنتي قمت فجاءنا من الحوار الذي دار بيني وبين وزير التعليم.. لكنني شعرت بأن الدكتور بهاء الدين طعنني في ظهري.. فكيف يتصل من قرار مجلس الوزراء ويهاجمه.. ثم ينظم عنه اليوم ويخالف نفسه؟

الدكتور بهاء الدين هو الذي أقر نظام التحسين في الثانوية العامة.. وهو اليوم الذي ينطق عن غفلة.. بنفس القوة وينطق بحسنا.

ومعنى كلام وزير التعليم في سياسته هو الذي أقر نظام التحسين.. وأن سياسته وليس لحدا غيره.. هو الذي أصدر تكافؤ الفرض.. وأن سيفه هو الذي تسبب في توتر الأسر المصرية.. وفي تشجيع الجاهل بشكل يتنقل مع للنطق.

لكل هذه الأسباب أعتقد أن استقالة واجبة والدكتور بهاء.. أما إذا لم تفعله.. فمن واجب الحكومة أن تضمن الدكتور بهاء من نفسه.

**مجدى مهنا**







المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# « جامعات ومدارس » تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات

« ٢ »

## ارتفاع كثافة الفصول بمدارس الشرقية الابنية التعليمية بلا أسوار ودورات مياه ومرافق صحية

الشرقية - محمد هجرس وسليمان ثابت:  
وغم تصريحات المسؤولين عن التعليم بمخاطبة بشرقية  
بمخسوس مستوى الإداء في الخدمة التعليمية، إلا أن الواقع  
خالف ذلك تماماً. ففناء المدارس داخل الفصول ضعيف، وسادت  
العالة بين المدارس والمعلمين بسبب مطالبة المدارس لتطبيق  
بأخذ دروس خصوصية وبالتالي انعدام الطلب على المدارس  
الخصوصية. أما ما أدى إلى عدم تقدير الطلب بالاضافة  
إلى أن كثافة الفصول للطلاب لم تعد تساهم على فهم شرح  
في الحصة نتيجة لكس الفصول بالمطايقة. وتتدخل في ذلك  
أيضا شخصية المدرس ولاة التعليمية والتركيبية لتفسيه  
للمدرس. وفي جولة تلو فتع على المدارس داخل محافظة  
الشرقية جبرون كثافة الفصول تزيد على ٥٠ طلقيا، وعدد  
سؤال لطيفة عن مدى قوة التركيز هم في الحصة، أكدوا أن هذه  
الزيادة تحصل بون فهمهم، عاكسة على أن فناء المدارس داخل  
الفصل ضعيف نظرًا لأننا جميعا نأخذ دروسا خصوصية  
عنده أو عند غيره من المدرسين. ورغم كثافة الفصول إلا أن  
مركز دعم واتخاذ القرار بالمحافظة يؤكد أن كثافة في الفصول

لا تزيد على ٢٥ طلقيا، وهي مخالفة للواقع.!!  
وعن اليوم الكامل أكد بعض الطلبة أنه مضبوطة للوقت،  
وأنه يختلف بعض الطلبة في ذلك. ويؤكد أن أداء الامور أن الجلول  
اليوم في وضع بطريقة تخدم أصحاب المصالح من الناسين.  
بعض أن بعض الولاء مثل اللغة العربية يتم وضع حصصها  
في نفس اليوم الدراسي. وتوضع حصص مواد التربية  
في زراعية وقريبة أو رياضية والتربية الفنية في أول يوم.!!  
وعن مشكل للمدرسين أكدوا أنهم يعملون أكثر مما يأخذون.  
والشوا إلى أن مكاتبة نهاية العام الدراسي ليست كافية. ولا بد  
من تحسين أوضاعهم. وفي جولة على لوريات المياه تبين أن  
معظم هذه اللوريات غير صالحة للاستخدام، فهي غير مجهزة  
بالليرة. حيث أن فضلات لطلال بين اللوريات ومياه الصرف  
الصحي ملوثة. وتلكس فيها الحشرات، مما يؤدي إلى قيام  
الطلبة في قضاء حاجتهم خارج أسوار المدرسة.  
وعن المدارس الجنية التي تم تسليمها إلى مديرية التربية  
والتعليم تبين أن هناك ما يزيد على ٢٠٪ منها سالت بدون  
مرافق صحية منها على سبيل المثال مدرسة لطلبة بدير





المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

السوق وأخرى بقرية الهوايد وهما تابعتان للتأهيل التعليمية  
بدرجته بجم. كما أن هناك منسولين في بحر القفر سلطانيون  
من الأقليم. (أ) وفي منيا القمم مازالت للدراسة الثانوية  
الزراعية مستمرة في تعذيب طلابها، بعد أن ضاقت بهم  
الفصول الدراسية، وتم تحويل المحوثر في قاعات للدراسة  
وأكد مسئول بالدراسة أن أعداد الطلاب في حجة في ثلاث  
مدارس أخرى، والدراسة كوس بها سوى ٢٠ فصلا فقط. وأشار  
إلى أن الدراسة والدراسة شقوية فقط، فالمعلم لا تزيد على  
أربعة فقط.. و.. إن نركز في حجة شديدة في مدرسة جديدة.  
وتم التحدثي على أسلاك للدراسة الابتدائية رقم ٢٠ بقرية  
الحمام بجده منزل داخل فناء المدرسة ووضع أسلاك شائكة  
حول الدخول داخل الفناء منذ عام ١٩٨٢. أصدرت مديرية التربية  
ومحافظات كثر في ذلك الوقت الدكتور عبدوهاب سيد أحمد  
بإدارة التعليم على إهلاك الدراسة. بقرض تلاميذ للدراسة  
خطوط. جسيمة بسبب عدم تحديث قراي التحدثي على الدراسة  
وقام بإقامة لجانين بقرية داخل الفناء للتفويض أمام اللجنة  
لبيع الكي لات للخدمة المتأهيل.





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

## د. أحمد عمر هاشم يؤكد: استخدام تكنولوجيا التعليم بالأزهر ضرورة حتمية

افتتح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر المؤتمر العلمي الخامس للجامعة تحت عنوان مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتحديات المستقبل والذي تنظمه كلية التربية بجامعة الأزهر بالتعاون مع الجمعية المصرية للتكنولوجيا التعليمية ومركز صلاح كامل للأقتصاد الإسلامي في الفترة من ٢١ - ٢٣ أكتوبر الحالي.

وأكد رئيس جامعة الأزهر ضرورة التعاون والتكامل من كليات الجامعة ومراكزها ووزاراتها الخاصة وكذلك بين الجامعة ومراكز الجامعات الأخرى المصرية أو العربية أو الأجنبية لاتنا تحقيق في عالم الكائنات الكبيرة وذلك في ضوء ما نلنا من نهوض اقتصادي وبلغات تكنولوجيا وتقدمية في عصرنا الحاضر من التزود بالعلم والمعرفة والقراءة والأخذ بأسباب التكنولوجيا والاستفادة منها حتى نستطيع النهوض بأممتنا وإقتناعاً منا بدعوة بيتنا الشريف.

وأضاف أن العملية التعليمية تدور حول ثلاثة محاور وهي المعلم - والطالب والكتاب أو الجهاز ولابد من ضرورة إعداد المعلم إعداداً مهنيًا وتربويًا سليمًا لأنه يمثل الصورة الكبرى للكلية لأبنائه، وأن الله قد منح الإنسان مخلة رباتية وهي العقل وكان من تشاى هذا ما نضاهه من مخترعات.

وأشار بدور جامعة الأزهر الريادى في تطوير الحركة التعليمية وذلك من خلال انشائها لركى الوثائق التعليمية الذى يستخدم أحدث الأجهزة التكنولوجية لتطوير وسائل ومناهج الحركة التعليمية في جامعة الأزهر. وأكد الدكتور ممدوح الصوفى عميد كلية التربية بجامعة الأزهر أن استخدام مستحدثات التكنولوجيا هي وسيلتنا لمواجهة التحديات وأن جامعة الأزهر لى لى القوى الجوهر لتطوير الحركة التعليمية وتطوير التعليم الأزهرى وتخريج كوادر مؤهلة لقيادة الحركة التعليمية.

وطالب بضرورة تنوع مصادر العلم وكذلك طرق تنالوه وضرورة استخدام هذا النوع في نشر العلم واتاحة الفرصة للجميع للعلم وتطوير الحركة التعليمية وتحسينها وهو ملتزم لله أعمال المؤتمر.

أحمد عبد الخالق





المصدر : الأضواء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

## كلمات

أيا كانت وجهة نظر الحكومة في شروعات الجامعات  
الاجنبية بالقاهرة، فلا اعتراض لنا، لكننا نعترض  
بشدة على القرارات الفجائية التي كثر في مجال  
التعليم دون مراعاة لصير الطلاب ومستقبلهم،  
ولماذا لاتعالج الحكومة اولاً الآثار التي سوف تترتب  
على القرار ثم تضع القرار موضع التنفيذ لماذا هذا  
التنكيل بالبيت المصري والاباء والأمهات ؟  
حرام عليكم .

أحمد رجب







المصدر: الأخصيــــــــار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٢

بعد ٤٨ ساعة من الإغلاق:

### إجازة مفتوحة لطلاب «سيتي» و«نورث إيسترن»

استدعت جميع أولياء الأمور وطلاب فرعي جامعتي سيتي ونورث إيسترن أمام مقر الفرعي لليوم الثاني على التوالي، في محاولة لمعرفة مصير ابنائهم بعد قرار وزير التعليم العالي الدكتور مكيون شهاب بإغلاق فرعي الجامعتين. طالب أولياء الأمور وزير التعليم العالي بسرعة اتخاذ اللازم لمعرفة مصير ابنائهم، خاصة طلاب المرحلة النهائية الذين كانوا يستعدون للتخرج بعد شهر أو أسبوعين قليلة. اضطرت جامعتا سيتي ونورث إيسترن طلابهما بأنهم في إجازة حتى يتم حل مشكلتهم ووعدهم بإيلائهم بأي جديد عن طريق موظفي الجامعتين وذلك بالاتصال بالتلفونين.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار الصباح

● مركز تطوير التعليم الجامعي يعقد مؤتمراً إلهاماً من ٦٦ ديسمبر القادم ولدى ٣ أيام بعنوان تطوير مناهج الجامعات رؤية مستقبلية

● تعامدت الشمس اس على وجه تمثال الملك رمسيس الثاني بفلس الأندلس بمعبد أبو سمبل في تمام الساعة الخامسة و٥٢ دقيقة واستمرت ٢١ دقيقة وقد شهدها ألف سائح من مختلف الجنسيات ووقود شبيكات التليفزيون العالمية هذا الحدث يقع مرتين كل عام في ٢٢ أكتوبر تكرر ميلاد الملك رمسيس والخاتمة في ٢٢ فبراير تكرر جلوسه على عرش الحكم

● مسرحية بهيوس الإشارات والتحويلات للكاتبة السوري الراحل سعد الله ونوس والتي أخرجها حسن الوزير يبدأ عرضها اليوم بالشرح القومي وكانت قد عرضت منذ شهرين بالهناجر.

● د. اسماعيل سلام وزير الصحة ود. مبرفرت التلاوي وزيرة الشؤون الاجتماعية يفتتحان صباح اليوم بشرق هيلتون القلل مؤتمر طبيقات الأمراض الجلدية الساس قراس المؤتمر د. زينب الجندلي رئيسة الجمعية.

● معرض للفنائة عزة ابوالسعود بعنوان الخطاطمة تعبيريّة، يجري افتتاحه ٧ لليلة بالبنية الاستقرية ويستمر اسبوعاً.

● للكاتبة الشبكي يعرض معهد جوتة ٧ لليلة فيلم «أفريكا» لإخراج ميخائيل ويعرض المركز الثقافي للفرنسي بالبنية فيلم صلاح يوسف «كواكن مصري» ٧ مساء الأحد القادم

● القسم الترويجية في برامج التليفزيون، تنوة بعقد المركز القومي للكتابة لطلاب ٧ لليلة بنادي الصيد





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧ / ٠ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تصميم توفير أوضاع الطلاب على الحاصلين على الثانوية العامة

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أنه بالنسبة للطلاب القبوليين والمنشآت المسماة بفروع الجامعات الأجنبية التي تقرر إغلاقها، فإنه سيتم توفير أوضاع جميع الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ، أو مايسمونها ، وأن مايقار من مشكلات إنما يتعلق بالطلاب الذين قبلوا بهذه المنشآت دون حصولهم على الثانوية العامة أو مايسمونها .





المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٢٠

# مدنياتي المفتشون المدنيون في جهة الى المدنيون في جهة الى المدنيون في جهة الى المدنيون في جهة الى







المصدر : الجمهورية السورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٣

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في المحافظات بالكاد وأصبح الحصول على الزمالات المتوسطة من أسهل ما يمكن من خلال الحش والنقل من الكتب في لجان الامتحان وهذه حقيقة معروفة عندنا في قري الصعيد. مكيف مثل هؤلاء، لأنهم يملأوا مدرسين وهم في حاجة في مدرسين، ليعملوا بتعليمهم.

● تتشاركها الرأي - تحب - حديد - مدرسة لغة عربية وصيف .

لأنه أن يكون مدرس محو الأمية متخصصا . خرج كلية تربوية يفهم المناهج جيدا ويتفهم نفسية الدارس لأن محو الأمية ليس مجرد تعليم القراءة والكتابة فقط ولكن يجب أن تعلم الدارس السلوكيات الصحيحة ويساعده في تثقيفه بالنشر الذي يسمح به استيعابه وذلك يتطلب أن يكون الدرس فاعلا وروائيا ومزينا برسالة محو الأمية وفعلها ويعمل بحب لأنه يزرع خدمة عظيمة لوطنه

● ويعترف - عبد الهادي جابر سيد - ديوم هناك ومدرسين بمحو الأمية بقسوة الكرم الأحمر . بالسيوط بن المناهج صعبة جدا ولا أفهم منها الكثير حتى الدورات التدريبية التي

محو الأمية من أهم وأخطر المشروعات التي تنفذها الدولة الآن ونفقد عليها ملايين الجنيهات ونواياها اهتماما خاصا في المحافظات النائية والقرى والنجوع حيث تنتشر الأمية أكثر لكن . ورغم كل هذه الجهود مازال المشروع لم يات بثماره التي نتوقعها . ونجاحه في قري الصعيد كان على الورق فقط . بينما الواقع شيء آخر.

● ترى أمل محمد سيد - مكاليويس زراغة ومدرسة بتصلو محو الأمية - ضرورة أن يكون مدرس محو الأمية حاصلا على مؤهل عال. لكن ما يحدث على الطبيعة - كما تقول - أن مدرسي محو الأمية حاصلون على مؤهلات متوسطة وبعضهم في حاجة إلى محو أميتهم وهذه ليست مشكلة فهم مازال يقيم في أخطاء إملائية وصورية وخدعة بعد تكميل نظام

ناضجا لا تكفي لكي تفهم المناهج . وإذا كان الدرس الحاصل على مؤهل متوسط لا يفهم المناهج فكيف يفهمها دارس محو الأمية نفسه الذي لم يدخل المدرسة في حياته.

● ويؤكد زميله تمام على سالم مدرس محو الأمية بنفس القوية رايه ويقول بعض زملائنا في القري المنجارية سجون دروسا خصوصية لهم المنهج لأنه منح مكلف وصعب يدرس فيه تلاميذ محو الأمية كل المقر على تلاميذ الابتدائية.

عسويان - بهجر

● ويقتض أحد المدرسين أسرار لسة محو الأمية - كما يسميها - يقول :

وزعت فصول محو الأمية في معظم القري على الشباب الذين يشكون من البطالة من الحاصلين على مؤهلات متوسطة واعتقدت الدولة بذلك أنها ضمنت عصفوريين بحجر - ففشت على مشكلة البطالة ومشكلة محو الأمية في وقت واحد.. لكن للأسف هؤلاء الشباب القاطنون على المشروع لا يفهم نجاحه بقدر ما يفهمهم الراتب الشهري الذي يحصلون عليه . ويحرم متحمسين للمشروع بسبب عدم أقبال الدارسين أنفسهم وذلك لا





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٣

ينظرون للمشروع كخضبة قومية يقدر مامو مصمم وزق فاصبح عملهم لشيء يعمل منقلب روثيني كسول.. لا يهمه أن يكون الفصل مكتمل العدد فيخضر من يضرع ويذهب من يذهب.. ولا يندبه كثيرا أن يستوعب المدارس المنهج طلالا أن المدارس منه غير مهتم.

ألك نسبة قليلة جدا من المدارس استقطعا. تلك الخطه طوال ثلاث سنوات دراسية في فصول نحو الأية.

واسالهم: كيف .. والكشوف تقول أن المشروع ناجح في معظم المحافظات؟

● يجيب : ناجح على الورق فقط.. فقول أن يأتي المشرفون على المشروع من مختلفين ومراقبين يكون المدرسون في جميع القرى عنهم علم..

فيجلسون المدرسون ويشرح المدرسين من بيوتهم ليماروا بهم الفصول أمام المفتشين وأحيانا يأتي المدرسون بزملاء لهم محتلمين وحاصلين على مؤهلات ليستألو دور المدرسين أمام المفتشين ويؤدون الامتحان ويذهبون على أسكتهم ولحما

يذهب للمشرفين أن المشروع ناجح مائة في المائة ولا يهمهم غير أن تكون النتيجة على الورق مشورة أمام رؤسائهم حتى لو كانت مخالفة للسلطة فيكتبون التقارير التي تؤكد نجاح التجربة .

لذلك يجب أن تضع البداية خطا جديدة لمشروع نحو الأية تتفادى فيها الأخطاء حتى لا تضيق الملايين التي تنفق على نحو الأية هدرا

● ماضي الأسس التي تقدم عليها هذه الخطة؟

● تجيب صباح سيد - مديرة فائقة.

● أن يكون هناك حاضري قوى المدارس وليكن حاضرا ماديا.. مثلا عشرة جنهات شهريا لشكل دارس أو توضع بعض السلع التموينية كالسكر والارز

على المدارس من روات البيوت. ربما تجعلهم هذه الصفقات يقبلون على نحو الأية إلى أن يقتنعوا بقيمة نحو الأية وأهميتها فيقبلون من تلقاء انفسهم ويدون المخرجات.

● تسهل نتائج نحو الأية حتى يستطيع المدارس أن يستوعبها بسهولة لأن الكثيرين فرموا من صعوبة المنهج بعدما بدأوا بالهمل.

● يجب أن يكون مدرس نحو الأية مؤمنا بقضية نحو الأية ومقتنعا بها ليكون متفهمنا حاصلا على مؤهل عال

● على أن تقوم وسائل الاعلام خاصة التلفزيون بعمل توعية للابيين وتخصيص برامج تعليمية لنحو الأية.

● حتى التلاميذ في اعدادي وثانوي يجب عليهم مساعدة المنهج وأهلهم الأميين واقتناعهم بضرورة نحو أيتهم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

للنشريات والذخائر الصحفية والمعلومات

#### كتب - محمد مبروك:

سندت مصر أسس أربعة ملايين جنيه للاستفادة العامة بجامعة الدول العربية تمثل نصف حصتها في موازنة الجامعة عن العام القادم والتي تستحق السداد في يناير عام ١٩٩٨.

وأوضح مصدره ممثل الجامعة أن الاستجابة السريعة لأمر في سداد نصف حصتها أتت بعد أن طلب الدكتور حسنين عبدالنبي الأمين العام للجامعة من وزير الخارجية عمرو موسى سداد جزء من

٤ ملايين جنيه  
من مصر لتقاضي  
الجامعة العربية  
من أزمته

حصتها للعام القادم بالرغم من سداد كامل حصتها للعام الحالي للطلب على الأمانة المالية الخاضعة للتي تديرها الجامعة نتيجة تأخر بعض الدول العربية عن سداد حصصها للعام الحالي وكذلك لأوامر سابقة مما أثر بشكل واضح على أنشطة الجامعة منذ شهر سبتمبر الماضي. كما قامت مصر أيضا بسداد كامل حصتها للعام الحالي في موازنة مجلس الوحدة الاقتصادية العربية بعد أن وافق الدكتور كمال الجنزوري على تخصيص مقر دائم للمجلس.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣/٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تصاعد أزمة طلاب فروع الجامعات الأجنبية الجامعات الحكومية لرفض قبولهم والوزارة تدرس إلحاقهم بالجامعة الخاصة

كتب هاني الكاوي:

تصاعدت أمس أزمة طلاب فروع الجامعات الأجنبية. اتهم أولياء الأمور وزارة التعليم العالي بإخلاء ذكرا للجامعات الخاصة بالخدمة العسكرية استعفاها القبول أكثر عدد من الطلاب الذين لم يجدوا أماكن مناسبة في الجامعات الحكومية.

وأعربت طلاب جامعة مسكن عن استعفاهم لرفض القبول في جامعة أخرى لأنها بالخدمة وأكثروا تسفيرهم وإقحامها فيها وعدم القبول في جامعة أخرى لأنها حكومية. ويبدو أن جامعة مسكن لا يتقبل التعليم كعمل الجائز في حين أن جامعة مسكن لا تتقبل التعليم كعمل الجائز.

وكان مجلس الوزراء قد أعلن في وقت سابق أن جامعة مسكن لا تتقبل التعليم كعمل الجائز. وقال المجلس إن جامعة مسكن لا تتقبل التعليم كعمل الجائز.

والتابع للجامعة محمد حسين مدير فرع جامعة مسكن بالقاهرة أنه قد رجع هذا الموضوع للجامعة الأولى بالوزارة للتخفيف لاحتياج الطلاب مقيدين بالوزارة في الجامعة بالقاهرة. وبعد مفاوضات من خلال الإقليميين العربية التتالي الجري طاقا لجانا تعليمية مستقلة.

من جانب آخر قد رفس وزارة التعليم العالي إبعاد مسكن للخروج من الأزمة الحالية ومحاولة توفير إمكانيات جديدة للطلاب من ١١٠٠ طالب وبطاقة بهم يسمون بطرح جامعة مسكن للفرع جامعة فورث إيسلن ومن المنتظر أن يتم تحويل هؤلاء الطلاب إلى الجامعة العليا الخاصة بالطلاب من الكويت.

على صعيد آخر التهمت مصاص جامعة مسكن مؤسسة خيرية مسكنة بالوزارة والتعليم وطلعت جامعة خاصة بأنها السبب الرئيسي وراء صمود هذا الظار بعد أن سحب ٥٠٠ طالب وطالبة الأوقاف الخاصة بالجامعة الخاصة التي تملكها وقدموا الوثائق الخاصة بالجامعة مسكن تحت مغطائها عن طريق واتكت لعضائهم أن شهداء جامعة مسكن لا تسحب الأوقاف إلى بها أو لطلابها للجانس الأولى للجامعات ولذلك لا داعي لتسحب الأوقاف إلى بها أو لطلابها مشيرة إلى أن هذا الظار الأخير هو قرار مشور إلى وغير مشور.











المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٢

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هل بهذه البساطة نطلق فرعين لجامعتين اجنيتين في مصر، معترف بهما دوليا، وبهما الآلاف من الطلبة والطالبات، وبعد بدء العام الدراسي بفترة اسابيع، وكان قرار الإنفاق لم يكن يصحح الا في هذا التوقيت، وحقا دون أي مقدمات، وكاننا نطلق مكتبا سياحيا لم يؤد خدماته كما يجب او مطمعا لم يلتزم بالشروط الصحية الضرورية او مخفزا خالف مواسمات وزارة التكوين.

« قبل ان تبدأ الحوار يجب ان نسجل أننا لا علاقة لنا من قريب او بعيد بأسباب او نتائج هذا القرار .  
- نكنا من المقدمات لنشغل في الموضوع .  
« أولا لا يجب الا نقاش قرار التعلق بهذه البساطة ايضا، حتى وإن كان القرار ضارا بمستقبل الآف الطلبة والطالبات وثانیا»

« ان حرص المسؤولين على مستقبل هؤلاء الطلاب أيا كان عددهم ليس موضع أي نقاش، وثقافتنا ليس في مصر مسئول واحد يقبل ان يتعرض هؤلاء الطلاب للضرب وبالتالي لأمجال لأي مزايدات، نبدأ ان نبرأ»

« اعتقد ان للوزير ان يمارس حقه كمسئول عن التعليم العالي ليصبح أي وضع خطا يناقش مع قوانين هذه الدولة وليس مقبولا أن تصل الاستهانة بالقوانين الي هذا الحد، ولا ان نجد في مصر فروعا لجامعات اجنيتية دون موافقة الدولة، وبما ان جامعتي سيني ونورث انيسترن لم تحصلا على هذا الترخيص فإن قرار الوزير صحيح مائة في المائة .  
- ونحن .

« لكن ماذا ؟

- اين كانت الوزارة منذ عام ١٩٩٢ عند افتتاح فرع جامعة سيني الامريكية وقبول اول دفعة من طلابها، من المؤكد ان إنشاء هذا الفرع لم يكن سرا ولا نون علم الوزارة، والا كان معنى ذلك اننا في بلد «سايب» بلا ضوابط ولا روابط ثم ان هذا الفرع كان بموافقة الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ولا يمكن أن تكون الاكاديمية التابعة لجامعة العربية قد اعطت موافقتها دون اخطار وزارة التعليم، وحتى ان لم تكن فعلت لقد تخرج في الفرع بلغتان في تخصصات متعددة منها ادارة المشروعات الهندسية والحاسبات والتسويق والميكانيكا والاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية وادارة الأعمال والائارة المالية، وكل هذه التخصصات بالتاكيد تمت الي علم المسؤولين في الوزارة وذاع صيتها بين الجامعات ، وان لم يكن ذلك في العام الاول ففي الاعوام الخمس التالية، ثم اين كانت الوزارة عندما افتتحت الجامعة الثانية فرعها وعندما بدأت في قبول طلابها مع بداية العام الدراسي الحالي.





المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« حتى إذا اعتبرنا ذلك حقيقة ، يؤكد لا يمكن أن يبرر استعرا

هذا الخطأ  
، وإذا سلمنا أيضا أنه ليس من الخصائص الأكاديمية منح هذه التراخيص ، وإنما أخطاء بموافقتها على إنشاء فرع جامعة سبتى باعتبار أن للفروع مكانا مستقلا وتابعة مباشرة للمركز الرئيسي للجامعة في الولايات المتحدة فإن هذه الموافقة أو هذا الخطأ لا يعنى اتخاذا هذا القرار اللغوي بالعلق بل كان المفروض أن تعطى لطلابها مهلة لترتيب أوضاعهم وتأمين مستقبلهم ولم يكن يصح الوزارة أو التعليم الجامعي للأعباءات الإنسانية والتعليمية والتربوية والعربية أيضا أن يستمر الفروع عاما آخر ما دامت للدراسة تد بدأت.

« كل هذه الاعتبارات لا تعنى بالضرورة القرار الوضع الشاطيء هذه الجامعات.

، وسأذا كان يحدث لو أن الوزارة درست منح هذا الترخيص للفروعين بدلا من الإغلاق ، وأصبح وجودهما مشروعاً وقانونياً ، خصوصاً بعد أن تمت معالجة شهادة فرع جامعة سبتى في المجلس الأعلى للجامعات وأقر الكثيرون من خبراء التعليم العالي ارتفاع مستوى الدراسة بالجامعة وكذلك مستوى خريجيتها . خاصة وأن الاتفاقية الموقعة مع الأكاديمية العربية تضي على وجود الفروع الشرعية. ثم إن الأكاديمية مسئولة أتبيا عن استكمال هؤلاء الطلاب لدراساتهم.

« في هذه الحالة لا حل للمشكلة إلا بإعادة توزيع الطلاب على تخصصات الأكاديمية وإن كنت لا أرى أن هذا هو الحل الصحيح .  
لم أعد أعرف من هذا المخطيء ومن المصيب ، وما إذا لم يتفق فلا جد ضرورة لاستمرار الحوار ، ولتنتظر قرار اللجنة المختصة التي شكلت لمبحث وضع الفروع ومشكلة الطلاب مع توصية واحدة.

« ما هي؟  
لا ينطبق على هذه اللجنة القول المعروف  
«إذا أردت أن تقلل موضوعاً فاقطعه إلى لجنة»

أحمد الجندى











المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطويع نظم التعليم بالسيوط

اسيوط. مكتب الاهرام  
صرح الدكتور محمد رجائي  
للعلاوي محافظ اسيوط انه يجرى  
حاليا اقامة ١١١ مدرسة بمختلف  
مراحل للتعليم بتكلفة ١٢٠ مليون جنيه  
وتجهيز أكثر من ٢٠٠ مدرسة  
بالمعامل وأجهزة الكمبيوتر لسيرة  
المعير

وأكد سيد محمد سيد وكيل وزارة  
التعليم انه تم ربط قاعات المؤتمرات  
بالمديرية بمركز التطوير التكنولوجي  
للتابع لرئاسة الوزراء عبر طريق  
شبكة الانترنت لتدريب المدرسين على  
أحدث الوسائل التعليمية وأساليب  
التعليم عن بعد باستخدام الفيديو  
ولأجهزة التصفح على أحمات نظم  
التعليم في الدول المتقدمة .





المصدر : ... صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧ / ٥ - ١٩٩٧ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محايا  
التعليم  
فى  
مصر

# مدارسون بالصفحة

فى مصر ٧٥٠ الف مدرس .. نسبة كبيرة منهم .. امتننوا للتدريس بدون إرادتهم .. إما عن طريق القوى العاملة فى الماضى القريب .. أو التحقوا بتعليمات التربية بحثا عن فرصة عمل بعد التخرج مباشرة .. بدلا من الانضمام إلى طوابير البطالة ، فاصبح لدينا مدرسون رغمًا عن انفسهم .. وإذا كان المدرس يكره المهنة ويكره الفصل .. ويكره التلاميذ .. فعماذا ننتظر منه ؟

فحاولت أوراقي لكلية التربية ، رغم أننى لم أكن أبدأ فى أننى سوف أصبح مدرسة ١١ .. رغبته للأمر الواقع واستلقت حمل بالمدرسة ، وداخل المدرسة أصحلت بالبيروقراطية .. حتى وصل الأمر إلى أننى كرهت التعليم واليوم الذى دخلت فيه هذه المهنة .. وأصررت أننى أمضى مسألة داخل هذا البحر الخلق .

التربيا من بعض المدرسين .. لتكشف ظروف التحاليم مهنة التدريس و علاقهم بالتلاميذ ، ومدى التعامل بينهم ١١ فى البداية التفتت به لجملة .. انطلقت بتلقائية دخلت كلية التربية سعيًا وراء قسم الإنجليزي لفظ ، حيث إننى التحقت بكلية الآداب .. وشاع من قسم الإنجليزي فقط ، والسبب درجتان ،

سحر .. خرجت آداب فرنسي من صيد مصر .. قالت : مكتب التنسيق لعنه إلى كلية الآداب .. أوضاع حلم كلية الطب .. وأكملت فى الآداب وأنا أكره الدراسة ، وتخرجت ولم أجد عملا فى الصيد استمر فيه اللغة الفرنسية التى تعلمتها إلا التعليم ، ولسوء حظى جاء عمل بمدينة صناعية ، وكانت اللسان مستوى متفانيا من

نبيل صليق





المدرسين الكبار أصحاب الخبرة .  
حمود مبروك .. مدرس أول لغة عربية بدأ  
كلامه قائلا : أتت وضعتم أبنائكم على الجرح الذي  
يتركه منذ سنوات ، ولا أحد يدري ، ورغم ذلك  
لن أجامل أحدا ، وسوف أكتب بصراحة  
شديدة .. للمدرس اليوم يتقسم إلى نوعين ..

الأول .. للمدرس الناجح .. والثاني للمدرس  
المعطل ، أما للمدرس الناجح فمشاكله حلولة يتحقق  
دفع جيد عن طريق أساليب معينة يحقق منها  
مكتسب مائة !!

والمدرس المعطل .. هو الذي يخرج من  
الطبيعة .. ليس له اسم أو شهرة في عالم الدروس  
الخصوصية ، والمراكز التعليمية ، وعنده هي  
المسألة .. كيف يدير حياته وأمنه و ٨٥ جنيهها  
شهريا مع جوائز ١٢ جنيهها .. ولي يرمي هذا كله  
أوراق مضطربة .. مهزلة !! فإنا نتصورون من هذا  
الشباب !!

في ظل هذه المسألة ، وفي ظل التغيرات المستمرة  
في نظم التعليم في بلادنا ، وفي ظل فصل مكسب  
٧٥ طلبا ، وعدم وجود إيكاتيات ، وفي ظل  
إدارة مدرسية تعتمد في كثير من الأحيان على العشوائية  
والمحسوبية !! ٨٥ جنيهها هل يأكل بها أم يشتري  
قميصا ويطلقها ويحمله ليصلح من عندنا ١١٩ أم  
يشتري كتابا ليطلع على أحدث طرق التربية !!

ورغم هذا لا يحصل على هذا المبلغ كتملا ، فهناك  
٧٪ تقسم لمتنوع الزمالة ، والاستغناء من هذا  
المتنوع مؤجلة لا بعد الماش !! ويتركه أمر  
يخصم لصالح الترقية .. ولا تدري أين هذه  
الترقية !! أين دورها ؟ ولا تذكر منها إبتعاها التي  
يستخدمها كبار المعلمين في الترقية والتعليم .

وأنفعل محمود مبروك قائلا : حتى حية المدرس  
ضاعت داخل الفصل بعد إلغاء أحوال السنة بجملة  
أنها تستخدم كوثيقة للضغط لإجبار الطلاب على

الإدارة والطلاب .. أذهب إلى المدرسة وكأنني  
ذاعية للقطب ، أكره المدرسة والطالبة وعلى وشك  
أن أكره نفسي !! إني أشعر بالإحباط الشديد !!  
أما طارق فسأله : كيف التحقت بمهنة  
التدريس ؟

فرده قائلا : أصمت بمهنة التدريس منذ ١٢ عاما ،  
وقم كعبي عن طريق القوى العاملة .. ولكنني  
تألمت مع العمل رغم أنني أشعر بعدم القدرة على  
تحقيق كل ما هو مطلوب مني في فصل يضم من  
٦٥ : ٧٠ تلميذا مع ضعف الإمكانيات حتى  
أصبحتا كمدرسين مصلدا للسخرية من كل  
الناس !!

### ● دلق المعلومات !!

ويطرح ماهر : التحقت بالعمل كمدرس منذ عام  
١٩٨٤ .. ١٣ سنة كاملة في التعليم .. حصلت  
على إجازة للخروج ، هناك المدة محدودة في الفصل ،  
اكتسبت خبرات في التعامل مع الوسائل الحديثة ،  
وعندما عدت حاولت الاستفادة .. وشكيت لضعف  
الإمكانيات وغياب الأفرات .. ولم يبق أمامنا سوى  
« دلق » المعلومات للتلاميذ ، وليس إرساء لهم ،  
ولا يوجد لدينا وقت هذا في ظل وزارة التعليمات  
والتعليم سائلا فلا مجال للإبداع والابتكار !!  
ياسر : تخرجت من كلية التربية منذ ثلاث  
سنوات فقط ، حتى التحقت بالعمل بالتدريس ..  
حتى لا أذهب لطاير المعلمين ، ولو كانت هناك  
كليات أخرى يتم تعيين خريجها فوراً لكانت  
الترقية مروت مقبلة على شخصية .. يمكن أن  
توصف بأنها صورة .. وعند التخرج لم تكن غشك  
خبرة حقيقية للتدريس لضعف التدريب .. فإنا  
لا يديفوا علما آخر للتدريس ، وتصبح كليات  
التربية خمس سنوات .

### ● للمدرسين التاجر !!

بعد أن سمعنا الأجيال الوسطى والحديثة من  
المدرسين كان لابد أن نعرف آراءهم والتجارب





١٩٩٧/١٠/١٠

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السنة، فالمراد التربية التي تقدم للملاب غير قابلة للتطبيق أثناء الدراسة، بالإضافة إلى ضعف فترة تدريبه، إلى جانب أن المدرس لديه أمية ثقافية.. فهو لا يتربص علومها مرتبطة بالثقافة، وبالتالي فالمصيبة الثقافية عند مدرس للتطبيق الآن بعد صفرا، ولهذا نحن لا نعد معلمين أكفاء.. فالمعلمية كلها تحتاج إعادة نظر، فالمدرس الآن بعد من خلال المذكرات أو ثقافة المستودعات، وبالتالي مدرس غير قادر على التعامل أو الأبداع أو الإبتعا

### ● النقابة تاهت

ويؤكد د. كمال منبث الباحث بلمركز القومي للبحوث التربوية أن كليات التربية الآن في مصر وصلت إلى ٥٠ كلية أو أضفنا إليها التربية النوعية.. وهذه هي الطامة الكبرى، فأهلب هذه الكليات لم تعد بشكل جيد، ولم تستكمل هيكلها واختار هيئات التدريس ثم عثروا، وهذا للتسوية الثقافية والأكاديمية ضعيف مما أدى إلى تدهور مستوى العملية التعليمية كلها!

فالمطلب مسكين لم يؤهل تأملا كليا، ويخرج للعمل مهلهلا لم يجد قوت يومه، وعليه أن يصارع الحياة.. ولا يجد من يذلل عنه حتى الثقافية لا وجود لها، رغم أنها أكبر العقبات حجابا.. بل يصل حجمها ثلاثة أضعاف ثقاية المعلمين، فهي تضم ٧٥٠ ألف مدرس مما جعل الدولة تجرّس على فرض سيطرتها الدائمة والكاملة عليها، حتى يمكن كسب أي انتصايات داخل الثقافية، ولهذا ليس غريبا أن يكون تقييد المعلمين دائما على طول تاريخها هو وزير التعليم، والتقييد الحالي هو د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى الحالي، ووزير التعليم السابق.

ونتيجة هذه الأوضاع لاجد أي دور للثقافة في القضايا المطروحة حاليا من نظم التعليم ونظام الثانوية العامة، أين الثقافة.. لا نستك لها الله صونا!! في ظل الإسماء اليومية للمعلم، ولا حياة لمن تاهت!! مما يتسكن على إحسان المعلم بأمية دوره وقيمة في المجتمع!!

لا بد من الخروج من المألوف.. للتعليم قضية أمن قومي يشكل عقل ووجدان هذا البلد في المستقبل القريب والبعيد، ولا بد من وجود تصور واضح لإحلال أبعاد التعليم.. ومن هنا يطالب د. نجيب غزام بضرورة الارتقاء بأبعاد للمدرسين، فالمدرس في كل أنحاء البلاد أجرة مرتفع.. بل إنه أعلى أجر من كثير من البلدان، ولا بد من تقديم الخدمات الضرورية له ولأسرته من علاج وتواء وغيرها مما في صورة منح من الوزارات

الدروس الخصوصية! ولكن هناك آلا من المدرسين الشرذلة، ولا نجد حجابا أن بعض المدرسين لجأوا لأسلوب البلطجة من أجل الدروس الخصوصية!!

### ● المدرسون وأقسام الشرطة

و لم يحن إلى التكوادر العاملة في التعليم نجد أن التكاثر والصغار دخلوا التسليم إما عن طريق القوى العاملة، أو عن طريق كلية التربية مجرد تعيين خرجوها بعد التخرج مباشرة!!

بهذه الكليات بدأ جورج إسحق مدير إحدى المدارس الخاصة كلامه، وأضاف:

الجيل القديم لا يعمل مؤهلات تربوية، وإنما يعمل بالحيرة، والجيل الجديد مستواه ضعيف للغاية، ليست له دراية باللغة أو التاريخ، الجميع مهمل عن كليات التربية من أجل الدروس الخصوصية!!

وهذه هي المشكلة.. للجيل القديم لم وصل إلى منصب قياسي لا يستطيع الإدارة.. لا يملك خبرة فنية أو إدارية أو مالية، ولا يقبل مدرس أن يصبح معلما إلا مدوى التربية الرياضية والفنية..

البعيد تماما عن الدروس الخصوصية!! ومن هنا تحولت العلاقة بين المدرس والتعليم إلى علاقة مادية بحتة.. فالمدرس في أشد الاحتياج لمن يحل مشاكله.. فكيف يسمح لشاكيل تلاميذه!!

حسنا أوراق القضية إلى أحد أسئلة كليات التربية الموجه إليها الاهتمام بأنها لا تقرر مدرسين قادرين على بناء المستقبل.. د. نجيب غزام رئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس.. فليسمع وقال: نحن نحتاج في مدارسنا لمرب لا مدرس، فلدنيا الآن مدرس يعطى دروسا داخل المدرسة وخارجها، حتى أن البيوت تحولت إلى صرور!! وكليات التربية القروض أن تقرر مربيا قادرا على التعامل مع مشكلات التعليم ككل، وليس التاريخ أو الرياضيات فقط، مربيا قادرا على التعامل مع قدرات التلاميذ، كيف يتكلمها وينميتها، يساعد التلميذ على التعلم الذاتي، لأننا مطالبون على عصر يحتاج مربيا، وليس ملقنا في ظل الكمبيوتر والانترنت.

ولكن للأساء أن الطلاب الذي يتصف بكلية التربية لا هو ولا أسرته ولا المجتمع يدركون هذه القضية، وإنما المذهب هو الحصول على شهادة تؤهله للدروس الخصوصية فقط!!

ول هذا الإطراء ضيف د. حسين شحاتة الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس.. بأن مناهج كلية التربية مناهج جامدة غير معطورة مثل محبرات







المصدر : صباح الخميس

١٩٩٧/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الأخرى ، مع ضرورة إعادة النظر في عملية التزويج للطلاب في كليات التربية التي تنحصر في الامتحانات حتى نستطيع إخراج أجيال قادرة على بناء المستقبل .

وتشير د. هيات أبو عميرة الأستاذ المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس إلى ضرورة التركيز على أسلوب الحوار داخل كليات التربية و برامج التدريب لأنها تفسر عكس العالم .. فالدول المتقدمة تعتمد على الديمقراطية التثريخ وديكتاتورية التطبيق ، أما نحن فنسير في الطريق العكسي .. لدينا ديكتاتورية التشريع وديمقراطية التطبيق . وتناهى د. هيات بضرورة التوسع في مجالات التدريب في الخارج من أجل الانفتاح على الثقافات الأخرى و اكتساب الخبرات .

● باختصار شديد .. إن طائد الشيء لا يعطيه ، ولا تنتظر من شاب هذا حاله أصبح مدرسا بالصدفة ، وروحم أنفه ، أن يخرج من تحت يديه أجيالا سوية محبة للمحبة والناس !



المصدر : صباح الخير



التاريخ ١٩٩٧/١٠/٢٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضحيا  
التعليم  
في مصر

الله يرحم التعليم

□ أمل فوزي

أوبلاش!

أهل شعارات يمكن أن تسمعا في مصر هي كلام المسؤولين عن سياسة التعليم في مصر .. وأخرها كان : - ممنوع الاقتراب من مبدأ تكلف الفرص التعليمية فهو حق مكفول لكل مواطن .

وهذا مالم يذكره الدستور المصري فحسب . بل أيده الوزير والمتخصصون وفرضه علينا الواقع الاقتصادي الذي نعيشه .

فجأة نكتشف أن هذه الجملة الرنانة لا تنتهي عند « حق المواطنين في التعليم » بل تليها جملة : « لكن الأمر يقتضى إعادة توزيع الإنفاق على التعليم وتحديد الأولويات » !!

ويبقى سؤالنا وسؤال بسطاء هذا الوطن « هل هذا يعني أن تلقى مجانية التعليم واستبعاد اولاد الفلاحة ونزع هذا الحق منهم ؟ ! » فلم يعد أحد يعلم من له الأولوية « التعليم أبو بلاش » أم « التعليم الفايه ستارز » !!





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧/١٠/٢٠

المصدر .. صباح الشامي

شهادة قرر لكسب المجانية أو للحصول على إعفاءات ما .

لكن ماثير عيسى أننا نجد الأب الذي يدفع لابنه آلاف الجنيهات لدخول الحضانة ومدرسة اللغات وعندما يصل إلى الجامعة لهو لا يطلع شيئاً . هل العكس من نسبة كبيرة من أبناء الشعب الذين لولا مجانية التعليم ما استطاعوا التعلم في مدارس أو جامعات والذين نجد منهم الآن من يشغلون مناصب قيادية ويفخرون بأنفسهم مدنيين وإحتياطيين في الكتيبات وفي مدارس الحكومة !! وتستكمل د . أمينة كاظم رايها : - لا يمكن أن نأخذ هذا الموضوع للصيرى بشكل انتقائي

### ● التعليم يأخذ ●

هناك دور كثيرة لا تدفع لها الأسرة شيئاً يذكر للتعليم ، على العكس في عصر نجد أن نصف ميزانية الأسرة تنفق على للمدرسة وعلى الدروس الخصوصية ، للتعليم د . باقر ، مرة يقولون تحسين و مرة يقولون يبلال و مرة يقولون فاصبحتا جميعاً مواطنين ومتخصصين - في حالة تحيط - وأتذكر زمان عندما صدر قرار بأن التعليم العالي حق لكل مواطن أي بالبحر .. لكن الخدعي أن يكون هذا موجوداً الآن .. وأجل د . حسن همام وكيل كلية الخدمة الاجتماعية محمد قاتلا :- أرواها على وجود مدرسة ومن غير اللوس - فمجانية التعليم أصبحت شعارات تنافي بها .. فلي كل عام يطلب منا كاريكاتير أمور وليس كمتخصصين رسوم كثيرة لا نعلم أساسها ، يقولون عنها إنشادات أو إصلاحات أو تحسين ألت وتطور ملاحظ .. وفي البداية نجد المدارس في أسوأ حال لمعت بومين ذكرت لي ابنتي أنها وجدت دفعة مئة في دورة المياه بالمدرسة هذا بالإضافة إلى أن نسبة السرب كثيرة جداً .. والأمية ترتفع بين الأجيال الصاعدة ، وهذا يعني أن التعليم مكثف بالنسبة للكثيرين .. لهم غير فادرين على الإقفاق أو ترسيد الرسوم المطلوبة منهم .

ويبقى السؤال الذي نروده دائماً ونصرح به هل صفحات الجرائد والمجلات هل نحن نتعامل مع سياسات التعليم على أنها مشروع قومي بالمثل ؟ وإن كانت الإجابة المتوقعة هي : - بالتأكيد ..

في حديث الدكتور حسين كامل بياض الدين عن التعليم والمستقبل قال : - « إن مجانية التعليم هدف أساسي في حياتنا ، لأنها كلية بتعليم جميع أبناء المصريين وإذا تأن الأشراف فادرين على أن يحتقروا لأبنائهم تعليمياً جيداً وبتشيراً فإنهم لا يستطيعون أن يتفوقوا علم مستقبلاً أما في ظل مجتمع غير متعلم ، فاللغز غير المتضمن يتحولون إلى خطر يهدد أبناء الأشراف المتعلمين . ولذلك أقول « إن مجانية التعليم ضمان للأشراف قبل الفقراء » .

وإن كانت أمدال مختلفة مع الوزير .. المجانية ستحسم الأشراف من وجهة نظره حتى لا يمشوا في جو ملوث بالجهل .. إذا المجانية في مفهوم كل بسطة هذا البلد هي « الشبابة التي يملكون عليها أعلامهم الوحيدة التي بالكاد قد تتحقق في تعليم أبنائهم لأهم لا يملكون رطلية العلم بأكثر من التعليم يبلال » .

مازالت العدالة غير مضبوطة ، مصطلح « ابن مدارس » يذكر حتى الآن في مجتمعنا ، وهي دلالة لتطور الشخص وانفجار أمه به لأنه يكسبهم صفة المتخصص .. ولكن الآن المدرسة تهتم ما تحايل الأسرة البسيطة صسته .. هذا ما ذكرته د . أمينة كاظم الأستاذة بقسم البحوث والتطوير التربوي - كلية التربية بين شمس وإضافات عليه : -

لقد كانت صحيحة والتعليم ككلاء والمادة التي ذكرها د . طه حسين مهمة جداً لهذا الشعب ، لكن هل كان مصوراً أن كيف سيظل كما هو ؟ الحقيقة أن كيف التعليم وكلاءه أصبحتا متدهورين .. وإن كانت الحكومة تحاول ترشيد

الإنفاق أو إلغاء المجانية وجعله مقابل مادي ، فهذا يتطلب دراسات جدي وافية وليس نواتين وسلق يضره ، بحيث تأخذ في اعتبارها أولويات حقيقية أهمها : - هل سيكون هذا أفضل لولي أمر الطالب البسيط وشرفه لا نفقات الدروس الخصوصية لأنه سيتم تحسين أداء المعلم وكذلك الاهتمام بوجود التعليم وتطوير الألتا للدرسي الذي يجلس عليه التلميذ .. لكل هذا من أجل ضمان حداثة العملية التعليمية . فلي كل بلاد العالم التعليم المجاني يكون بمصر ولت لأن المعيار هو تميز وتفوق الطالب الذي يكافأ بمنحة الشرف التي تكفل له حق التعليم المجاني مجاناً .. لكن لا أعتقد أنه هو طريق نظام البحث الاجتماعي لضمان دخول الفقير أو المحتاج فقط للدراسة في الجامعة أنه سيكون أمراً جيداً لأننا نعلم جيداً أن العدالة غير مضمونة في مثل هذا النظم لكثيراً مايسمن عن أبناء أشراف يزورون





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧ / ٢٣ / ١٩٩٧

## النشوء والخدمات الصفدية والمعلومات

التعليم مشروع قومي . فكيف نتخطى في قرارات هذا المشروع القومي الذي يعد مشروع حياة هذا الوطن - وتتضمن معه هذه السطحية . فالتعليم أجوف من الأنشطة الاجتماعية والثقافية .. والمدرسين متعب .. والتأخر يتلفس والقلوب مع المدرسين للساح لم يحصلوا الدروس الخصوصية من أوقات الدروس دون حجاب .

فلنبدأ أن نفكر في قوانين وقرارات للتعليم .. لابد أن نفكر أولاً في حل جاد وحاسم لسد الثغرات الناجمة عن الخلل الأخلاقي والاجتماعي المظني في المؤسسات التعليمية ، فالمفارقة لم تعد بين نظام التعليم الحكومي والخاص فحسب .. بل امتد مرض الطلبة في حضانة المدارس ، بين المدارس الحكومية - أخصه الحكومية - وبين المدارس الخاصة .

### ● مجانية .. لا تعليم

الجدل القائم حول ترشيح نفقات التعليم ضمن خطة تطوير التعليم يثير عوار الكثيرين خاصة أن وزير التعليم يؤكد على ضرورة هذا التطوير في مرحلة التعليم قبل الجامعي ، والتي يركز فيها على إيجاد التمدد للغات الأجنبية بجانب إتقانه للغة العربية وكذلك مهارة تطوير إمكانات الاتصال الشخصي بالأعربين ومعرفة كل ما هو جديد في مجال التطور التكنولوجي وأن يكون ممارسة للأنشطة بشكل منظم وثابت . ولكن التساؤل المطبق

هل سيتحقق هذا في مدارس أو شبه المدارس في قري الصعيد أو حتى في الأقاليم التي لم يصل إليها المدرسون أنفسهم حتى الآن ؟ !

ويجب من هذا التساؤل د . عبد الحليم تلميذ الأستاذ بكلية الآداب جامعة القاهرة قال : - إن العملية التعليمية أصبحت باهظة التكاليف والتكلفة بدخول الوسائل التعليمية الغالية من مواد ولوحات وأدوات ميكانيكية وأجهزة الكترونية ومع ذلك أصبح من المستحيل عمليا على الدولة - أية دولة - أن تبذل بكل تكاليف التعليم ويمكن أن تنسى بعض الحكومات في بعض الدول أنها تزعم بال مجانية الكاملة لتعليم مواطنيها ولكن هذا ادعاء مغالط لأن مثل هذه الحكومة لا توفر تعليما حقيقيا إنما تحشد التلاميذ والطلاب حشداً ثم تقدمهم شهادات شكلية بغير تعليم صحيح .

وما الحل ؟

- الحل هو أن يلتزم الجميع - ولا أقول الحكومة فقط - بسمه المرحلة الإلزامية لمدة تسع سنوات

من الساحة وحتى الخامسة عشرة .. ثم يلتزم الجميع بعد هذه المرحلة بسمه تعليم أبناء غير القادرين ، أما القادرون - ويمكن قياس قدراتهم المالية بسهولة الآن عن طريق الضبط والإحصاء وأجهزة الكمبيوتر المتطورة في مراكز المعلومات - لابد من أن يتحملوا التكاليف الفعلية لتعليم أبنائهم فهناك ٢٥ ألف مدرسة في مصر - لو طلبنا الدولة قطعة بطارية واحدة لكل فصل في المدرسة فهذا يعني نفقة ميزانية التعليم كليا .. فليس من المنطوق أن نقول ونحيا المجانية - والتلاميذ يحصلون على الأرض !!

فلي اليان حشت حشر سنوات - والكلام مازال للدكتور عبد الحليم تلميذ - عندما يبلغ التعليم من الخامسة عشرة باليوم يتقدم أهله لو كانوا غير قادرين على دفع وحمل ثقلات تعليمه ، ويكون هذا هو التفضل الوحيد .. ولكن لا يمكننا أن نجعل المعيار الأساسي هو التفوق العلمي لأن متوسط التفوق سيرتفع - وجميع الثانوية العامة في السنوات الأخيرة تشهد حل جدا - ولكن غير المقبول بالفعل هو أن يكون رجل الأعمال صاحب المهارات الذي يدفع لأبنائه بالدور في المدارس الأجنبية لا يدفع منه مليم واحد في الجامعة وتتضمن الدولة الإلتحاق على ابنه الذي يركب سيارة أحدث موفيل في الوقت الذي يعاني فيه الطالب الفقير أو ذو الإمكانيات البسيطة من عدم وجود مكان له في الجامعة ، وفي نفس الوقت لا يجد فيه الأستاذ أدوات بحث لتطوير ذاته أو علمه أو قدراته في تخصصه . فغير مقبول أن نعطيكم مجانية ونحن في واقع الأمر لا لنعليمهم مليا !!

### ● احلوا .. الأمية تعود

وكان للدكتور فتيحة البيجاوي رئيس شعبة السياسات التربوية بمركز البحوث التربوية رأي مشابهة لكافة : - التعليم الأساسي حق للجميع ويجب على الدولة أن تكتفل هذا التعليم وتوفر له كل مقومات الجاهية من أنشطة اجتماعية وتربوية وتطويرية عملية التعليم وتوفير الكتاب المدرسي له .. أي يكون تعليما جافيا بالكامل . فلما حشد الخلق الرهيبة التي ينفهمها الأعمال في مراحل التعليم الأساسي .. إلى نظرتنا إلى المدارس في القرى .. نجد أن الأعمال أخرجوا البيوت من مدارسهم وهذا يعني حالة ردة وعودة للأمية والسبب عدم قدرة الأعمال على دفع الصروفات .







## ● الأب يدفع لابنه بالدولار في مدارس اللغات .. وفي الجامعة لا يدفع مليمما !! ● المجانية هي الشاعرة التي يعطى البسطاء أحلامهم عليها

ستويات إتقان القراءة على بدو التعليم والصحة تتسم بالهالة الشديدة ، لذا إنهم يتعلمون بشكل أساسي على الخدمات العامة التي تقدمها لهم الدولة إما مجاناً أو مدعومة ، لذلك لم يبق هؤلاء القراء إلا طوق التجارة الوحيد وهو التعليم - الذي يتمتعهم القدرة على إثبات الذات والحلم المجدد بتغيير واقعهم إلى الأفضل ولكن من الواضح أنه حتى هذا الحلم تريد أن تسرقه من قراء هذا الوطن !! وتواصل د . فاطمة حديثها قائلة : - نجد أنه في الدول المتقدمة - التعليم المجاني جزء رئيسي ضمن ميزانية الدولة .. ولكن إذا كانت الدولة تمان من حيز اقتصادي لا بد أن تفلت المائتة للفقراء ويحرم من هذا الحق من يررب أو يتكرر وسويه في المواد الدراسية .

### ● وقفة في مجلس الشعب

تتفاوت الأقوال حول تقدم خطة التعليم بصفة تطوير سياسات التعليم تتضمن ١٧ بنداً إلى مجلس

الشعب - من بينهم ضرورة ترشيح الإنفاق على التعليم في مصر .. وقد أثار هذا البند رعب بل استفزاز الكثيرين ، وفي مواجهة مع د . وقت مصطفى شريف وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب قال : - بشكل عام المقصود من ترشيح الإنفاق هو أنني لا أترك الأب مفتوحاً لطلب يررب مربي أو ثلاثاً لكي تنفق عليه الدولة بل تكون له فرصة واحدة ، وبمدها يدفع مصروفات ورسومه .. وكل هذه الاقتراحات موضوعة في تقديمها حتى الآن ولكن إلغاء مجانية التعليم غير مطروح أساساً لأنه مخالف لل دستور خاصة أننا نطرح موجهات التعليم على مائدة اجتماعات رئيس الوزراء ، لأول مرة تناقش السياسات التعليمية في مجلس الوزراء ، وهذا يؤكد خطورة الموقف وضرورة عمل للإنسان التعليمية

ولكن بمجرد دخول الطلاب في المرحلة الثانوية لا بد أن يكون الممار هو التفوق العلمي مع الأخذ في الاعتبار الحلة الاقتصادية للطلاب . لكن ما معنى أن يررب الطلاب في الجامعة أربع أو خمس سنوات وتحتل الدولة نفقات تعليمه أو بمعنى أدق نفقات قسلة المستر .

### ● الأرقام تعلن عن كارثة

وإذا كنا حل أعطب القرن الجديد ومفرداته . الأساسية هي الكمبيوتر والانترنت ، وليرة في علوم الهندسة الوراثية أي أنه قرن يعتمد على التطبيق الفوري لكل هذه المجالات . وإذا كان حجم ربي ونحضر دولة يلقى يكمل المعلومات الجديدة والحديثة لديها . فهل كل هذه التصورات لا تجعلنا تساهل بشكل علمي : - هل يمكن لمر أن تحقق تقدماً دون أن يزداد رصيدها من الثروة البشرية المتعلمة والماهرة !!

في الوقت الذي طرحت فيه د . فاطمة الشريفي أسئلة الاقتصاد - بجامعة الزقازيق هذه المقدمة أضاعت لنا بعض الإحصائيات الهامة وفقاً لمسح التعداد السكاني الذي أجرى العام الماضي حيث ليت أن :

- أصحاب المؤهلات العليا لا يزيدون على ٧,٥ % من مجمل عدد السكان .
- وطبقاً لتقارير البنك الدولي ، والتنمية البشرية لعام ٩٦ فإن معدل القيد في المرحلة الجامعية في مصر ارتفع ففي عام ١٩٨٠ كان ١٦ % ، وفي ١٩٩٤ كان ١٨ % وهذه النسبة متخفضة جداً بالنسبة لكوريا التي بلغ فيها معدل القيد حوالي ٤٨ % في الأرجنتين ٤٩ % وإسرائيل ٤٥ % أي ضعف نسبة معدل القيد في مصر !!
- ما تنفقه الدولة على التعليم بالنسبة لإجمالي الإنفاق العام انخفض من ٢٣,٦ % عام ١٩٧١ إلى ١٥,٠ % عام ١٩٨٢ حتى وصل إلى ٥,٦ % عام ١٩٩٢ .

وهنا تطرح د . فاطمة الشريفي سؤالاً آخر : - هل من سيغ حبه إلغاء المجانية في المجتمع المصري ؟  
فهل تعلمون أن الأسر التي تعيش تحت خط الفقر في مصر تصل إلى ٤٩ % في الحضر و ٦٤ % في الريف طبقاً للدراسة التي أجريتها عام ١٩٩٤ ؟ ومن النتائج التي ركزت عليها هذه الدراسة أن





المصدر : صباح الخير

١٩٩٧/١٠/٢٣

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الأوطار الجديدة بشكل علمي وجاهد خاصة ونحن  
مبدئ إلى تطوير التعليم الذي بدلا من عدم وجود  
طريقة فنية أو تكنولوجيا ياتح عليها عبء الأعمار  
المهنية والحرفية بدلا من أننا لا نجد شخصا متعلما  
يصالح التلفزيون ، ويعد سنوات يدهي أنه  
المهندس فلان الذي يصلح الأجهزة ، وهو الذي  
اكتسب القلب والمهارة ، وليس بالعلم .  
ول ظل هذه المشاكل حل تتسائل ماذا تعال  
التأثيرية العلة من كل هذا الاحتكاك ؟

يجيب د . فهد مصطفى شريف قائلا : - لأنه  
يوجد في مصر ١٦ مليون طالب ، يتعلم التعليم  
العالي منهم مليون لفظ أي نسبة ١ : ١٦ ، وهي  
نسبة منخفضة عما وصلت إليه الدول العربية ..  
ولدينا عشرون جامعة لفظ بعرض النظر عن  
الجامعات الخاصة ، ولكن أنقى حل شبح الثانوية  
العلية لأية من وجود عشرين جامعة أخرى حتى  
يشعر الطلاب بأن لهم مكانا يتقربهم في الجامعة  
المصرية فالتوسع في التعليم العالي مطلب قومي  
حيث وصل التعليم الجامعي في أمريكا إلى ٦٤٪  
ومازال في مصر ١٥٪ . لتستغل المشكلة لينة ،  
وكان عشرة يتصارعون حول يرتقالة واحدة .  
ومع ذلك لا نستطيع أن نضمر التعليم على طيلة  
سبعة لأننا لا يمكننا إنكار أن نسبة التعامل الحالية  
جدا في البلد والمجموع ليس هو للمبار الحقيقي  
لتعليم الطلاب لكنها الوسيلة المتعارف عليها .

ويبقى لنا أن نؤكد على إحصائية هامة جداً تبين  
أن التعليم مهم لكل فرد في المجتمع لأن نسبة  
البطالة بين المتعلمين تمليها حاليا حوالي ٧٪ أما  
البطالة في التعليم الفني فهي ٣٧٪ .. وهذا يؤكد  
ضرورة الاجتهاد الفحل من قبل جميع المتخصصين  
لتطوير السياسة التعليمية في مصر والتي تسمى لها  
الآن كمشروع وكاتفاقيات لم تقدم بعد /

بأنه

••

وأخيراً : -

بعيداً عن التعميمات .. الواقع يقول : - الغلبة  
كثير والقولوس أقل بكثير .. ولما بين لنا سبيلاً إلهام  
بالتعليم الحقيقي الذي يسمح بتفريغ شباب قادر  
على مواجهة تحديات مرحلة جديدة بين دول العالم  
فهل تلك حلولاً فعلية لتنفيذ هذه المعادلة  
الصعبة ؟ !!





المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

## كلمات

كان تنفيذ قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية  
انتعاليا عصبيا كالقرار نفسه، إذ قامت الشرطة  
بإخلاء مبانى الجامعات وإغلاق أبوابها بالشمع  
الأحمر ولا صحة لما قيل إنهم أرغموا الإساتذة على  
تكوين سيارة الترحيلات الى مكتب الإنداب.

أحمد رجب





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٣

مؤتمر جامعة القاهرة يضع استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية

## الإبقاء على نظام الإشراف المشترك بعد تطويره وتنشيط مصادر التمويل أهم توصياته

فيما وصف بأنه من لنهج المؤتمرات العلمية التي عقدت بالجامعات المصرية اختتم مؤتمر جامعة القاهرة لتنمية العلاقات الثقافية بعد مناقشات مكثفة استمرت يومين، وتولدت خلالها ٢٣ ورقة عمل لاساندة جامعة القاهرة والجامعات الأخرى والمكتب الثقافي المصري في كل من واشنطن وبيون وكوبنهاغن وموسكو، بالإضافة إلى ورقتي عمل إثنين جامعتي طرند وريانة السويدي.

وإذا كانت أوراق المؤتمر قد تم استخلاصها - حالاً عام كامل للإعداد للمؤتمر - من مئات الأوراق العلمية لتكون الأمم والأحداث والأجدر لوضع استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم والاستفادة من تجارب الجامعات الأجنبية ووضع تصور لآليات تمويل العلاقات الثقافية للارتقاء بنظم التعليم والبحث العلمي وتنمية الكوادر الجامعية.

وناقى فكرة عقد هذا المؤتمر انطلاقاً من الدور الذي تلعبه العلاقات الثقافية بالجامعات الأجنبية كركيزة من أهم فئات الاتصال الخارجي في جميع مجالات العلم المشترك لتنمية الفكر البشري خاصة وتعليم في كل تورتى العلوم والتخصصات التي هي انتخاب عصر بشري بالتوجهات المعرفية الجديدة وتطور طرق البحث ومبادئ وتقنياته.

وفي جديفة غير مسبوقة ناقش المؤتمر تنمية التنمية المستمرة لأعضاء هيئات من خلال المؤتمرات والندوات والمهام العلمية والاتصالات وبروتوكولات التعاون مع الجامعات الأجنبية وسياسات وخطط الإبحار والتفتح في تعامل المعنيين والفرص من المساهمين بشكل وفي باحثو الجامعات من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتأثير كما تم بحث الجوانب للتنمية والارتقاء للعلاقات الثقافية على مستوى كل من الكلية والجامعة والإدارة العامة للهيئات والهيئات الأخرى.

وأول مسرة يتم كشف النقاب عن دور العلاقات الثقافية في تطوير الدراسات العليا من حيث التناغم والمقدرات وخطط البحوث العلمية والإحصائيات البحثية بالإضافة إلى بحث رؤية مصادر التمويل لتحقيق المزيد من الأعداد.

وطرح للمؤتمر عدة أساليب جديدة لتنمية العلاقات الثقافية من خلال دورات دراسية ميدانية البحوث على أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى طرق صلاح وإف الخوض

وإضافة الدكتور فاروق اسماعيل إن المؤتمر طالب بأن تدعم الأقسام العلمية والجامعات بوضع استراتيجيات وخطة للأهداف العلمية التي تستهدفها سواء على المدى القصير أو على المدى الطويل مع الانضمام لبرنامج إدارة فعالة على مستوى كل من الكلية والجامعة لتحقيق التنمية تلك الخطط وأسس المؤتمر بوضع خطط البحوث والإدارة في المؤتمرات العلمية بالخطى العلمية للأقسام العلمية ويؤام مشروعات خاص على مستوى كل جامعة لتعمل لتنمية العلاقات والبحث في خلال مشروعات البحوث والدراسات ذات الطابع الخاص والتمارين الخاصة.

وأشار الدكتور فاروق اسماعيل إلى أن المؤتمر أوصى بوضع خطة استراتيجية للبعثات مؤسسية على خطة الفكر البشرية للأقسام العلمية بما يتكامل مع الاحتياجات في التخصصات النادرة والجديدة وتطوير أسس اختيار البعثات بحيث تشمل على التقى في الدراسات العليا وإتالي الحاسب الآلي والإلمام بالحواسيب والتقنية والأجنبية للدراسة في الجامعات الأجنبية ووضع خطط واليات

سياسات وخطط الإبحار والتفتح وذلك من خلال التخطيط الاستراتيجي للبعثات كإداة للتنمية البشرية على مستوى الكلية ودور العلاقات الثقافية في تنمية الأقسام العلمية هذا بالإضافة لفتح الجوانب من البحوث التنموية والإدارة للعلاقات العلمية وقد أشرت المناقشات المستمرة التي شارك فيها ١٥٠٠ استاذ جامعي من توصية المؤتمر بالإبقاء على نظام الإشراف المشترك مع تمسيه وتطويره لتحقيق الفائدة المرجوة منه والتوسع في مدته الأبحاث لدى الكلية العلمية الرمولة وتقديم الاستشارة من خدراهم العلمية.

وصرح الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر يهدف بشروط البحث في مصادر تمويل جديدة لتنمية العلاقات العلمية الثقافية بما يتشتمل من مهام علمية وإسنادية وأخرى ومؤتمرات علمية وإنشاء لجنة للبحثين والعلاقات الخارجية على مستوى كل جامعة لدراسة الاتفاقيات وأعداد البرامج للتنمية لها ومناقشة تنفيذها وتطويرها من خلال نظام عام لتقديم وتقرير مستوى الإبحار







المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٥/٢٢

وأعداء إلى خطه وانغمسات واضحة  
المعلومات العلمية الثقافية إلى جانب تدعيم  
وتعزيز علم واقعية وإجراءات مرسية للعمل  
مختلف جوانب المعلومات الثقافية إعداد  
كتب، وإزالة للمعلومات الثقافية على مستوى  
الجامعة وتحديد البرامج الزمنية لإعداد  
الخطط والبيانات والاتصالات العلمية.  
وطالب المشاركين في الجلسات بضرورة  
الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات  
والإتصالات في تنمية العلاقات العلمية  
الثقافية عن طريق تحديث المعلومات الخاصة  
بالمعلومات العلمية ومكتبتها من أجل زيادة  
فاعلية تلك النظم ونوعية أساليب وقنوات  
الاتصال بين الجامعات المصرية والجامعات  
ومراكز البحوث والمؤسسات الدولية  
في تطوير الدكتوراه فائق إسماعيل إن  
الاستثمار الأمثل للإمكانات المتوفرة من  
خلال الاستفادة من تقنيات الحاسب الشخصي  
والبروتوكولات النظم لها بحيث توفر عددا  
كافيا من الكتب والمساعدات العلمية اللازمة  
لتحقيق متطلبات تطوير الدراسات العليا  
والبحوث طبقا للخطط الموسومة  
الاستفادة القصوى بالموارد، عن كامل الدولة.  
الانجازات تحقيقا لأهداف، عن كامل الدولة.  
ويوضح ضرورة للجامعة العالمية للنظم  
المالية والإدارية بقاء تحقيق المرونة والسرعة  
فيها حتى تستطيع تلبية المتطلبات المتنامية  
التنمية العلمية بحيث تتعرض تماما من  
الأساليب الجديدة والتي تتعرض للتنمية  
السرعة في انتقالها يتم أن أهدافها تستند  
كافيا بل يجب أن تصممها سرعة نقل القرار  
في حيز التنفيذ وذلك لأن من وضع خطط  
عملية تكمثل رقم معدلات أداء جهاز المعلومات  
الثقافية على جميع المستويات خدمة فيما  
يتصل بالتنمية العلمية والثقافية

علاء ثابت

إعداد خطط منظمة وبنية تطوير البحوث  
العلمية وتحديد أثر أبع الخيارات الدراسية  
سواء على مستوى المرحلة الجامعية الأولى  
أو مرحلة الدراسات العليا إضافة إلى  
تحديد الاحتياجات المستقبلية من القوى  
البشرية وترجمتها إلى خطط للأبحاث  
والإتصالات العلمية وربط مراكز البحث  
العلمي بالإنتاج والاستفادة من التجهيزات  
والإمكانات المتاحة الموفرة بالجامعة  
لتحديث الإنتاج وتطويره لكي يصبح على  
مستوى الجودة العالمية  
وفي مجال الحوافز الإدارية والتشجيعية  
للمعلومات العلمية والثقافية أكد المؤتمر أهمية  
تعليم دور تطوير البعثات الثقافية والكتب  
من خلال توفير البعثات والحوافز اللازمة،  
لتحقيق أنشطة المعلومات الثقافية وتطوير  
مبادرات مكانية لخدمة أنشطة الإبداع في  
المؤتمرات والبيانات العلمية مع إصدار ألة  
شاملة وليسمة للإعلام بالانجازات الثقافية  
التي تحت الجامعة ويبدأ حقوق والالتزامات  
حالة البرية يعرض لهذه المهمة  
ورحب المؤتمر بالمعدل الجاد لإيجاد  
استراتيجية محددة للجامعة تحكم أنشطة  
العلاقات الثقافية ويضع أهداف مرحلية  
والخدمة تسهم بشكل محدد في الارتقاء  
بالسفر وإمكانات أعضاء هيئة التدريس  
وتطوير الأداء الجامعي كلية إضافة إلى  
وتحسين خطه مشروعية وتنمية تنبع من  
الأنشطة العلمية وتنسيق مع خطط التنمية  
الشخصية وخطط البحث العلمي وخطط تطوير  
الأنشطة والإكبات والأساليب التعليمية  
والبحثية وتنمية الفعاليات الإدارية في مجال  
إدارة العلاقات الثقافية على مستوى  
الجامعة وعلى مستوى الكليات  
وكشف المؤتمر عن أهمية إيجاد تنظيم  
إداري فعال للمعلومات العلمية والثقافية يتم من  
خلاله تفعيل خطوط الاتصال بين الجامعة  
وبين الكليات وترجمة استراتيجية الجامعات

مقدمة تضمن للتابعة العلمية للفوسين  
والشراخ مع تطوير دور الأقسام العلمية  
والشرف الأجنبي والكتب الثقافي في هذا  
العدد  
وصرح الدكتور محمد حمدي إبراهيم  
نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات  
العليا والبحث ورئيس المؤتمر بال المؤتمر طالب  
بأن يقتصر دور اللجنة العليا للمعلومات على  
تقديم للوزارة المالية السنوية والجمعية  
لخطط البعثات وعلى تطوير الإعداد للقوى  
إيفادها سنويا على أن يتولى المجلس الأعلى  
للجامعات تدوير حسب البعثات والبيانات  
العلمية على كل جامعة بناء على الأورقات  
والاحتياجات التي تصدرها مجالس الأقسام  
في الكليات  
وأضاف الدكتور محمد حمدي إبراهيم  
أن المؤتمر طالب بإعداد اهتمام كبير  
السمحات العلمية للاستفادة بالخارج  
وتعويض العدد الأكبر منها من حصول  
على درجة الدكتوراه من الوطن ونسبة أقل  
من حصول على الدكتوراه من الخارج  
كما طالب المؤتمر - الذي ناقش خلال  
جلسات دراستين ميدانيتين ١٢ ومحا -





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٣ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## هوامس الشرح

### اقتحام الصعب

#### في قضية التعليم

لم يحظ التعليم بالحديث في وقت من الأوقات بمثل ما يحظى به الآن والسبب في هذا أن التعليم له الأهمية الكبرى في مصر بعد حياض كثيرة لم تحلق النتائج المطلوبة، وهما ينكر عما يسمى بالتحسين في الثانوية العامة فإنه وجه من وجوه هذه الأهمية وإن كان قد سار خطاً وانتهى بطريقة مماثلة حزن لها كثير من الناس وبالأخص الذين دخل أبنائهم هذا التحسين، وينوا عليه أملاً كثيرة، لكن القضية تبقى قائمة تبحث عن الحلول التي تجعل التعليم في مكانه الصحيح نهضة هذه الأمة.

إن التعليم في بلادنا يعاني مشكلات كثيرة تبدأ في بناء المدرسة وعدد المقبولين، وخاصة في التعليم الأساسي، ثم في علاقة الجهاز التعليمي بالتعلمين أنفسهم، ويأتي الكتاب المدرسي تالياً بما يحويه من مناهج تألفتها الأبناء وتقوم عليها حياتهم التي هي حياة هذه الأمة. إن بناء المدارس قطع شوطاً في الطريق لم يكن على مستوى الرغبة في تعليم الأطفال الذين كثرت أعدادهم في السنوات الأخيرة، وجاء أعداد المعلم في المرتبة غير المتقدمة من البناء التعليمي، وهذه الشكالة علاقة المعلمين بالتعلمين، وبناء المدارس، وأعداد المعلم في القواعد التي يجب أن تسبق كل إجراءات أية نهضة تعليمية.

يجب أن تسبق أعداد المناهج لأن المناهج ينبغي أن تقف على أرض صالحة تؤتي فيها ثمارها، ولست أعرف نتيجة لدراسة الكمبيوتر في مدارسنا المكثفة بالتلاميذ حيث يكتسب في الفصل الدراسي أكثر من خمسين تلميذاً يعتبر أساتذتهم للاستماع إلى المدرس عملاً ناجحاً بكل المقاييس. ولقد شهدت بنفسى إحدى المدرسات بالتعليم الأساسي تنكس في الفصل لأنها لا تستطيع السيطرة على تلاميذها لكثرة عددهم، فهي إذا لمسكت هذا برز لها من جانب آخر من يتجرون الضوضاء والسلف في فريد أن لكونهم القزاة أو الزبائنة أو القاريخ والجسرافيا أو العلوم، وسنظل نثور حول المشكلة بهدف السيطرة عليها دون بداية صحيحة. واقتحام الصعب بالتفحيز أولى من كل الذي نقوله في هذه الأيام.

عبد الحفيظ فايد





المصدر : الأهرام - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

## عجز الاعتمادات يهدد الأنشطة البحثية بجامعة جنوب الوادي

سوهاج سيد التلاوي:  
تواجه مسئلة الاعتمادات الابدعية مشقة عجز  
الاعتمادات بالاعمال مما يدفعهم عن مواصلة  
اجرائهم العلمية وتعرض الباحثون بجامعة جنوب  
الوادي لآفة يستند عجز الاعتمادات العلمية  
والخلاص منزلة البحث العلمي المصنعة  
بالاعمال الصعبة حيث لا تتعدى ٢٥٠٠ جنيه  
للبحث الواحد.

وتعجز مجال علي العلوم بجامعة جنوب الوادي  
بمعدل ١٠٠٠ جنيه للبحث الواحد في مجالات  
الصيد.

من اكمل الاعمال التي تواجه هذا العجز وعلى رأسها  
معدل البندبة التي تأتي على تكاليف نحو مليون جنيه  
على إنشاءه وتكاليفه الكبير من الأجهزة اللازمة  
لجراء التجارب وحفظ المواد المستخدمة وهذا أدى  
أيضا إلى توقف اجراء البحوث الهامة التي تجري في  
مختبر البيولوجيا الجزيئية والتهلك إلى زيادة التكاليف  
المحاصلة الزراعية.

وطالب أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب  
الوادي بالاعتماد بدعم الاعمال البحثية في مجالات  
الصيد.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

### مراجعة الاتفاقيات العلمية بين الجامعات المصرية والأجنبية

طالب مؤتمر تنمية العلاقات الثقافية بحامدة القاهرة في ختام أعماله أمس بمسيرة الإبقاء على نظام الاشتراك المشترك مع تطويره والتوسيع في دعوة الأساتذة الأجانب ذوي الكفاءة العلمية المرموقة والبحث عن مصادر تمويل جديدة لتمدية العلاقات العلمية الثقافية وإنشاء لجنة لشئون العلاقات الخارجية على مستوى كل جامعة لمراجعة الاتفاقيات، وإن يتولى المجلس الأعلى للجامعات توزيع نسب البعثات والمهمات العلمية على كل جامعة بناء على الأولويات والاحتياجات.

ويصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر لم يمس بوضع خطة استراتيجية للبعثات بالانضمام العلمية لأسد الاحتياجات في التخصصات النادرة والهجينة وتطوير أسس اختيار البعثين بحيث تشمل على الخصوص في الدراسات العليا، وإتقان الحاسب الآلي والألماء بالحواسب الثقافية والأبحاث العلمية للدولة للولد إليها ومتابعة أدارسهم بالخارج وإن يقتصر دور اللجنة العليا للبعثات على تقديم الترتيبات المالية السنوية والخمسية.

وناقش المؤتمر على مدار يومين خلال ٥ جلسات بحضور ١٥٠٠ أستاذ جامعي دراستين دوليتين وأكاديميا وروقة عمل لاستئذنة حامدة القاهرة والجامعات الحكومية والخاصة وممثلين للمستشارين الثقافيين المصريين بالخارج بإعداد خطة بحثية منظمة ونقطة لتطوير البعثات العلمية وتبنيها البرامج والقرارات التشريعية.







المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٤

## التعليم وطرق التطوير، الصوفية

لا شك أن القضية للتعليم وتطويره في مصر باتت من القضايا التي تخطي باهتمام بالغ من الجميع وعلى رأسهم القيادة السياسية وخطها في ذلك وأضح منذ تولي الرئيس مبارك حفظه الله مسئولية الحكم وهي فترة لا بأس بها كلفت لإحداث الملمنحة واستقرار السياسات والتخطيط... وغدا هذا الأمر واضحاً بشكل جلي في المجال الاقتصادي وعلى صعيد السياسة الخارجية... ولا شك أن الرئيس مبارك وإيركا منه لأهمية للتعليم كان شديد الوضوح وحشد أمناً عليها للمعلومة التعليمية التي تولي مسئوليتها بالتتابع عدد من الوزراء لا بأس به بعضهم متخصصين بحكم عمله في قضايا التعليم وبعضهم ينتمي بحكم عمله في أسرة العاملين والشغفون بالتعليم... ويقولون كل شيخ وله طريقة... إلا أننا في مصر هنا نشتهر كثيراً بتمدد - بل وتضاد - الطرق الصوفية... وغالب من ينحسب إلى الطرق الصوفية من المشعوذين والسحاليين ولايس الإعلام بكل أشكالها وإلوانها تافهين عن المعلم المذكركة... ولليل منهم هم الذين يتركون المعنى الأصيل للتصوف الجي... ومثل هؤلاء لا تراه كثيراً فهم بلاما وغالب وقسم في محراب العبادة والعمل الذي يرضي الله سبحانه وتعالى... وهؤلاء الذين يتركون المعنى الحقيقي للتصوف ليدني وما يتطلبه وثأون بأنفسهم بعيداً عن كل مولد ويعيدوا عن كل زلفة اعلامية ويمتدحون عن التزين بالأعلام والمعلم المذكركة تقرباً إلى الله بالعمل والعبادة بعيداً عن السلطان والجاه والحظوة والآبهة ومثاليه العلماء الجادون... ولأن محراب العلم والدين صنوان قائلين يعملون يجد في مجال البحث العلمي وفي مجال التعليم هم في محرابهم يعملون في صمت ويقنعون رأيهم وضميرهم إذا طلب منهم الرأي... وفي رأيي أن هذا غير كاف منهم... لأن الدين يمتدنا على الجهر بالرأي المصطفوح حتى ولو لم يعمل به... فذلك أضعف الإيمان... ولذلك تصره عدد لا بأس من المخلصين وأملخوا رأيهم في تطوير التعليم... ولا كانت قضية التعليم وتطويره في مصر من القضايا للصيرية واللحة... وهي مسئولية الجميع وفرض عين علينا جميعاً أن نقدم الرأي والنصح والتوجيه وخاصة عندما تدخل عملية التعليم وتطويره إلى متخلف يؤثر على مستقبل مصر كلها عندما تتولى الأجيال التي لم تتعلم شيئاً مقلد الأمور وفائدة التزام في بلد يحتاج لمزيد من الجهد والعرق لا إلى الفروق... وإذا كانت مصر لها السبق في النظم التعليمية المستقرة التي لم تخضع لهوى في الخلف أو لتصفية حسابات أو عتريات ولذت عنها كل الدول العربية... والأهم من هذا أن الدول العربية التي ظلت عنا نظماً التعليمية استقرت لديها الأمور وبدأت في تطوير نظمتها التعليمية وربما سبقنا كيمض مستقبلنا من خبراتنا وتجاربنا العلمية والأجادية ومستفيداً من خبراتنا.

وإذا حاولنا مناقشة التفاصيل أو على الأقل الخطوات العامة الحريضة كما جرى ويجري من تطوير العملية التعليمية في مسئولياتها المختلفة بدءاً من الحضانة ونهاية بالراحل الجامعية وما فوقها سجد كثيراً من الأجيال وسجد عدد من السياسات... ولكن خطورة السياسات التي حدثت وتركزت في إلغاء الصف السادس الابتدائي والذي أعيد بطول وبقي الفعل في أرايح مجلس الضعيف من هوذا بموقف رئيسه الذي يشاع أنه يعارض عودة الصف السادس... والحقيقة أن مثل هذه الأقوال سوف تكون الأرجح لأن لم يقر مجلس إدارته هذا التحليل في هذه الدورة التشريعية للهيئة لمجلس الضعيف... أما ما حدث في الخاتمة العامة ونظام الامتحانات -السمي بالتحسين- من حيث الأقرار والإلغاء فالمر للبهش هو ذلك البيان الصابر أخيراً والذي سوف يتقدم به الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى المجلس لإقرار التحليل لأن التجريب للفهم بتعارض كلية مع ما كان يطرحه ويبلغ عنه... ولكن في رأيي أنه لو أصبح على قناعة بذلك وهو الذي طرح هذه التجريبات فإنه يعتذر من وجهة نظري لشجع وزير لأنه





المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٤

صاحب قضية تفتلدها كثيرا ولم نعهدها في غالب المسؤولين ومن هذا النطلق فأننى أحسب في هذا الرجل خلفه وشجاعته ودرأته واستمحيه علما في أن أطلب منه إشغال تعديلات جمهورية على الولد بحيث تكون متوافقة مع كذا في القول العربية وخاصة تلك التي تتواجد فيها كثرة من العمالة المصرية بعضهم يذهب وبعضهم يعود ومشاكل أهلهم بسبب الخاتمة وما حدث بها من تطوير لم يعد لها حصص وأصبح بعضهم يلقى مصاعب كثيرة بسبب الأبناء بل وبعضهم يتعرض لتصفوت وإحراجات ونسأل الله سبحانه أن تكون التعديلات الجديفة لنظام الخاتمة العامة تقدم لها الحلول الحاسمة لمشاكل أبنائهم التي تضطر البعض للعودة مبكرا أو للقيام بخدمة العازب كبقية عامة فوق المطلوب.

ولا كانت كل هذه التعديلات قد حدثت بطريقة الهجوم الخلف وغير اللوالم لدى البعض وخاصة من مجلس الوزراء بعد التعديل وبعد عملية التفتك وإعادة الجميع لوزارتى التعليم والبحث العلمى مما جعل البعض يربط بين هذه العملية وعملية الهجوم الخلف والذي قام به مجلس الوزراء على نظام التحسين... ومثل هذا العمل وهو من وجهة نظرى كان مطلوبا للكثيرين وأنا واحد منهم ولم أغبر من رأى في هذا النظام الذي حاولته بالتفكر في أكثر من ملاق... ورغم كل ذلك فأننى أقول لو أننا لدينا مجلس لسياسات التعليمية ولقد نرسلاته وتوصياته للزمتة بعيدا عن الهوى وبعيدا عن حلقه الفكر حول الكرسي... وبعيدا عن لطامع الأهواء الشخصية وإرشاء صاحب السلطة وإجاء الجالس على الكرسي... لو أن لدينا هذه النوعية من المستشارين لقل فعلنا رأينا بصراحة ونون مجاملة لأحد... لو كان هذا لدينا فما كان هناك يد من خضرك حملة مجلس الوزراء بقيادة الدكتور الجنزوري على فكتات التحسين وتصحيحاته... الأهمى والأمر أن الدكتور حسين كامل كانت صمته أكبر ما يكون في عملية تغيير الاتجاه ١٨٠ درجة من الغالبية مستشاريه الذين كانوا منطعن عن التحسين بكل قواهم العقلية ثم فجأة أصبحوا ضد التحسين... وعندما ألزم الدكتور حسين الصمت ولم يتحدث في يعقب على القرار بكثير من أنه ملتزم بقرارات مجلس الوزراء ثم أذا به يعلن أن مساوية التحسين كانت سبوقه من منطعه، فعمل هذا يكون فيه الشطامة لكل مستشاريه الذين سبقوه بإعلان تأييدهم لقرار إلغاء التحسين... السؤال هو : هل هؤلاء من الممكن أن يكون لهم رأى مستقل... بإسادة أن شمة لقله لم يكن أحدهم يعقب بالمسجن عندما يعلن رأيه الذي يعتقد صمته وصوابه... أما للتحسينون في الطريق الصوفية أو بمعنى أدق النجاون والمشاشون باسم الدين وأصحاب البائى في طرق





المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠

التطوير للصوفية فهم لا يصلحون إلا لملفات الذكر حول الكريسي  
ولا يهملهم من الجالس عليه وإنما مهم الأكره البقاء بالقرب... فهم  
نفساً من ثلاث القرب لأن البعد حفا... وللهمش أيضاً إن مشاكل  
التعليم الحقيقية تهاوي عن نظام التحسين وما أوجد من مشاكل...  
هذه المشاكل وأهمها وعلى رأسها مشكلة الدروس الخصوصية والتي  
باتت تهدد بتدمير النظام التعليمي قبل الجامعي بل والجامعي  
أيضاً... الدروس الخصوصية لم تعد شيئاً خافياً بل أصبحت مثلها  
مثل السوق للوزارة التي كانت قائمة للمعاملات الصعبة فهل ستعطي  
الدولة للتحامل معها بعدما أصبحت شيئاً عادياً في بيوت... بل  
للسكوليين وفي كل مراحل التعليم...  
فمتى تجد لها حلاً مقبولاً؟ أما ما يجري بلخ الجامعات الآن من  
دروس خاصة مقننة أو غير مقننة فلم يعد خافياً على أحد... وكر  
للسكوليين وخاصة من لهم أبناء بكليات مثل الطب وخلافه  
بأنفسهم يسمعون لترتيب الدروس الخاصة لأبنائهم وفي منازلهم  
وتكون مجاملتهم في أن يتعاطى أبناءهم بدروسهم الخاصة في وقت  
مناسيب وعند شخص يستطيع أن يؤهلهم لاجتياز الاختبارات  
بحاج... والسؤال الهام الآن هو: كيف نستطيع فقط مجرد تصحيح  
الظواهر؟... وهل السعي يمكن في شغل الوقت والدخول...؟ لم  
في الإعداد لهائلة بلخ الجامعات وليس لها موضع قدم في النرج أو  
في العمل... ومن هذا النطلق ولأن الأجيال معلومة في أن أزمة  
التعليم وتشخيص مشاكلها والدراج الحلول لم يعد خافياً على  
الخاصين. من هذا النطلق ولوقت الدولة لعبد من الجامعات الخاصة  
عقد الحلول للعودة على الأقل لتقبل التمسك لم الوقت على نظام  
التعليم عن بعد رغم أنها غلقت الأبواب على التجربة المستندرة التي  
تقوم بها الأكاديمية العربية للمعلم بالإشتراك مع إحدى الجامعات  
الأمريكية والتي كان من السخمين أن تشجع وتقيم نتائجها.

الدكتور عارف الدوقى





المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

«المصور» تحقق حادث مقتل طفلة  
بنى سويف

من المسئول عن ظاهرة انتشار الضرب  
في المدارس ؟

عنق المدرسين ٢٠٠٠  
شعب التلاميذ

- في مصر ٤٥٠ ألف مدرس ابتداءً من لم يتم تأهيل ٤٠ ٪ منهم
- مطلوب عودة نظام التفتيش القديم لاسترجاع القيم التربوية المفقودة
- المدرس المتهم : عندى ٤٢ تلميذاً في الفصل كيف أتعامل معهم ؟







المصدر : المصـــــــــــــــــور

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● فتحت قضية وفاة الطفلة رحاب في إحدى المدارس الابتدائية في بنى سويف الباب لمناقشة قضية ضرب التلاميذ في المدارس، إلى درجة أن بعض أولياء الأمور قرر أن يحل المشكلة بطريقة تعسفية بأن أطلق على المدرسين لقب الجلادين، المهتمين فقط بجمع أموال الدروس الخصوصية، وفي التاحية الأخرى وقف البعض الآخر ليصف الحادثة بأنها فردية، وأن المدرسين ملانة لأن من يتحمل اخلاقيات تلاميذ هذا الزمن يستحق أعلى الأوسمة، خاصة أن المدرسين يدفعون ثمن سوء تربية التلاميذ في البيوت بعد ظهور أجيال مدرسة المشاغبين في المدارس المصرية.

وبين الطرفين كان من الطبيعي أن تظهر آراء معتدلة، تحاول التوصل إلى صيغة مناسبة للتعامل مع ظاهرة الضرب في المدارس وحدودها ومدى خطورتها، بحيث يحتفظ المدرس بهيبته ولا يفقد التلميذ إنسانيته.

مع أنهم في الدول المتقدمة يناهون الآن بعودة الضرب إلى المدارس لمواجهة ظاهرة شغب التلاميذ، والسؤال المطروح الآن في مصر، هل نتوقف عن ضرب التلاميذ، أم يمكن تطبيق الضرب في حدود معينة، وعلى مراحل معينة، ومتى يصل العقاب إلى درجة التعذيب على التلاميذ، ومدور الأسرة في إقامة العلاقة النموذجية بين المدرس والتلميذ ؟ ●●

قربة الكرم الأخضر - في الصباح الباكر - كان كل شيء يتحرك كالعتاة.

في بيت الحاج محمد حسين ندم البيت، والحركة المستمرة لأعداد السنونشات، ورائحة الشاي والطيب تملأ المكان.

في هذه الساعة يستيقظ الأطفال الثلاثة للذهاب إلى المدرسة، أسماء الابنة الكبرى في ثالثة اعدادى، وشيماء في رابعة ابتدائى، وأخيرا رحاب الصغيرة في اولى ابتدائى، وكانت الطبع آخر من يصحو من البنات.

في ذلك اليوم، استيقظت رحاب بعد مشاكسة طفولية مع أمها، كانت حذبة العهد بالمدرسة، وعندما داعبتها أمها لتستيقظ حاولت أن تنهز، وفي النهاية اضطرت أمام إلحاح الأم للجلوس على طرف السور باكية. وعندما بدأت أمها تمشط شعرها قالت وعينها الواسعتان مليئتان بالدموع انها لا تريد الذهاب إلى المدرسة.. المدرس عادل ييضربني كل يوم.. لستمع أبيها إلى طرف من الحوار.. جاء باسمًا إلى رحاب وأعطاها المصروف.. وقال لها لا تخافى أن يضربك أحد.. وسوف أذهب خلفك إلى المدرسة وأتقابل مع المدرس.

بعد الحصة الأولى، حضر والد رحاب، وتقابل مع الأستاذ عادل وأوصاه بعدم ضرب رحاب، لأنها أصبحت تخاف من الذهاب إلى

## بثينة البستاني إيمان رسلان

مستعدة :

## شوقي مصطفى

المدرسة، المدرس قال : أنه لن يضربها مرة أخرى، وأنه لم يكن يعرف أن رحاب ابنته! بعدها دخل المدرس عادل محمد إلى الفصل لبدء حصة اللغة العربية، أثناء الدرس أراد الأستاذ عادل أن يثب الأطفال إلى ضروبة الالتفات إلى الشرح ، وراح يضرب على أكتافهم واحدا بعد الآخر، إلى أن وصل إلى رحاب، كانت الصغيرة تنكفئ على درجها.

وفي يومها قلم رصاص، فقال لها مداعبا : لا تنكفى .. اصحى، وضربها بيده على رأسها، وعلى الفور دخل القلم الرصاص في أنف رحاب، وحاول أن تخرجه بدون جدوى ، إلى أن راحت تنكفئ من شدة الغزع وتغامت صرخات الأطفال في الفصل.

حاول الصغار انتزاع القلم من أنف رحاب بدون فائدة، وعندما أفاق المدرس على حقيقة





المصدر : .....

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما يحدث، أمسك بالقلم وانتزعه بقوة فاندفع الدم غزيرا من أنفها وساد الروع والضجيج. الزلزلة الصدمية جاءت مسرعة عقب سماع أصوات الاستعانة ، كان شلال الدماء مازال يندفع من أنف الصغيرة، فجعلتها الى الموض ووضع تحت رأسها تحت الماء لكن النزيف لم يهدأ، فعاذتها الطفلة الى الفصل وأرقدتها على الأرض، وظللت من المديرية نقل رحاب الى المستشفى، في المدرسة لا يوجد تليفون، والمديرية تصورت ان النزيف بسيط، واستدعت مدرسا تعرف انه صديق لوالد رحاب وقالت له ان البنت «عرفته» اي نزلت من أنفها والمطلوب ان تنتقل الى البيت لتستريح ، وعلى الفور حملها المدرس بمزليتها الى الجلالة بالماء والدماء

وهو لا يعرف شيئا عن حادث القلم الرصاص . وأوصلها الى البيت وطمأن الموجودين وأشار الى انها تحتاج فقط الى الراحة. ام رحاب ترى بقية المسألة من خلال دعوها بانها أخذت البنت من المدرس - صديق والدها وسألته : «مالك يا رحاب» كان صوت الصغيرة ضعيفا وقالت انها متعبة.

لكن صحة الصغيرة كانت تتدهور يوما بعد يوم، وكان من الواضح انها فقدت الشهية الى درجة انها غير قادرة على الأكل، الى ان استيقظت في الساعة الخامسة من صباح الجمعة لتطلب شربة ماء ، أعطيناها ماتريد ففوجئنا بانها تقيأت بفقعت دم كبيرتين (بقشتين دم) وجعلتها الى المستشفى العام بيتي سويف، في الساعة الحادية عشرة، وسأل الأطباء عن تفسير لمائتها فقلت انها نزلت من الأنف، فكتب لها الأطباء دواء مسكنا اشتريته من الصيدلية وفي الطريق سبكتها مالك يا رحاب فقالت : المدرس ضربني .. حك لي ان المدرس دفع بالقلم الى داخل أنفها من شدة الضربة.

في البيت نامت رحاب، وجلست الى جوارها، وبعد قليل فوجئت بأن البنت تقيأت، وأن حجر عينيها توقف عن الدوران، ورجليها ويديها ساكنتان، وكل جسدها ثابت مثل قطعة الحطب، باستثناء بطنها التي كانت ترتفع وتنخفض بشدة.

جريت على والدها وحكيت له أصل الحكاية فحملنا البنت على اكتافنا ووجهنا الى مستشفى بيتي سويف وحكيتنا للأطباء التفاصيل يقول والد رحاب في أسوأ الطبيب

نصحي بأن احذر محضرا فورا بالواقعة، وجعل البنت لاجراء أشعة على المخ، وبعد قليل خرج ليقول : ابنتك ستكون تحت رعايتنا اليوم وغدا سنقوم بتحويلها الى مستشفى المنيل الجامعي بالقاهرة لأن حالتها خطر ونحتاج أشعة مقطعية على المخ ويكتب في التقرير ان هناك اشتباها في وجود كسر بالجمجمة وارحتاج في المخ.

وصلنا الى القاهرة في الثالثة بعد الظهر في اليوم التالي وبعد الكشف قال الدكتور ادخلوها لاجراء الاشعة المقطعية فورا، وبعد قليل خرج الدكتور ليقول : البقية في حياتك البنت ماتت.

### عنف المدرس

هكذا رحلت رحاب عن الدنيا، في بساطة وسهولة، مثل براسها الناعمة، فالجميع في القرية يؤكدون انها كانت «بنت مودة» ذكية ورقيقة وجذيلة، وبالتالي لابد ان يخطئها القدر على رأي الملاحين وعندما ذهبت الى المدرسة كان الدهش ان اغلب الصغار الذين عاصروا المدرس عادل محمد يؤكدون انه معروف بالقسوة، وان هذا الحادث ليس الأول من نوعه، وأنه عندما كان مدرسا في مدرسة طحايوش الاعدادية كسر ذراع تلميذ وقتها تدخل اهل الخير بالقرية لحل المشكلة وتم التصالح.

كان والد رحاب قد قام بعد التاكيد من خطورة حالتها بتقديم بلاغ للنيابة باسم والدتها ، وبعد تحقيق نيابة مركز بيتي سويف الواقعة قرر الشهود وزملاء رحاب من الاطفال بالفصل صحة الواقعة، ووجهت النيابة تهمة الضرب القضي الى الموت الى المدرس عادل محمد .

في الوقت نفسه أصدر اللواء طارق حسبو مساعد وزير الداخلية ومدير أمن بيتي سويف توجيهاته بسرعة اعداد تحريات دقيقة عن الواقعة، وضبط واحضر المتهم، وتعيين حراسة مستمرة ومشددة على المدرسة خوفا من انتقام بعض الاهالي أو اولياء الامور.

في سجن مركز بيتي سويف تقابلنا مع المدرس المتهم عمره ثلاثون عاما، ولاملاحه عادية.





بالضغط علي التلميذ لاجباره على الاشتراك في الدروس الخصوصية في هذه الحالة يتم استبعاد المدرس عن الترخيص تماما .

وجهة نظر أخرى يعرضها عبد التواب حرب مستشار علم النفس بورابة التربية والتطعيم والذي يطالب بإعادة النظر في طبيعة عمل الموجهين الحالي ، وأن يعود نظام التفتيش القديم ، بحيث يفرغ المفتش لعمله

فقط ، وأن تمنح له صلاحيات كاملة لتقييم عمل وأداء المدرس ، ليس من ناحية المستوى العلمي فقط ، ولكن من الناحية التربوية في المعنى الأول ، وعلى حروب أن الأسرة مسئولة أيضاً عن تدهور علاقة التلميذ بالأساتذة ، لأن الأب الذي لا يحترم المدرس وينقل هذا الشعور إلى ابنه يستبد على سر صورة المعلم ، إلى درجة أن يبيت أمير الشراء الشهير :  
فلم يعلم وفه التحليل.

كاد المعلم أن يكون رسولا  
صار من المعاني المضحكة أو من آثار  
الزمن القديم .

ويرى محمود القوصي وكيل وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي الإبتدائي أن المشكلة تلخص في أن غالبية المدرسين الماملين بالمرحلة الإبتدائية من خبرتيه التعليم المبتدئ ، ومستوى واثقالتهم في دور المعلم والمعلمات، ومستوى تأهيلهم التربوي ضعيف، ومنذ خمس سنوات تقريبا نرى إعادة تأهيل هؤلاء المعلمين التربويين عن طريق دورات ميدانية تعقد لمدة 4 سنوات بكميات التربية وحتى الآن الإمتكان تأهيل 40٪ من أعداد مدرسي التعليم الإبتدائي الذين يبلغ عددهم 4 ألف معلم ومعلمة على مستوى

الجمهورية منهم حوالي ٢٥٠ ألف معلم يقومون بالتدريس المباشر ، وأعتقد أن حوادث التشريب والاصطدام في المدارس سوف تتناقص ببطء من هذا العام نتيجة لتطبيق نظام الفترة الواحدة واليوم الكامل في أكثر من ٨٠٪ من المدارس الابتدائية مع تقليل كثافة الفصول مما يساعد على تقليل نسبة التآخر الناتجة عن ازحام الفصل .

ويقول رجب شيرازي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف على التنظيم: إن حالات الشكاوى التي تبصل للوزارة يتم التحقيق فيها ومتابعتها من ثلاث جهات هي

قال المدرس عادل محمد انه عمل بمدرستين لفظ منذ ان تخرج هما مدرسة فضيل اسعاد كمدرس تربية زراعية لمدة خمس سنوات ثم مدرسة الكوم الأحمر الابتدائية كمدرس للغة العربية والحساب. وعندما اجهده عمله الذي يؤكد انه كان يعمل في مدرسة طباطبوش قال ان الفكرة خالته وأنه كان قد عمل لفترة قصيرة في هذه المدرسة ثم مدرسة الكوم الأحمر الابتدائية قبل ان ينتقل إلى مدرسة الكوم الأحمر الابتدائية.

ونفى المدرس عادل محمد تماما الواقعة التي يرويها الأمايلى والتي تؤكد أنه سبق أن كسر ذراع أحد التلاميذ وقال على العكس كل تقاريره الوظيفية ممتازة .  
سأثناء بصورة مباشرة : إننا ضريت

قال : قضاء وقدر .. لم أقصد ضربها أو إيذاها هي أو غيرها .. ورهاب كانت أمانة بيدي .. وكنت حريصا على تعليمها

هل لديك احساس بالذنب؟

قال : رحاب مثل ابنتي.. وابوها كان  
عندي في صباح يوم الحادث وأوصاني  
برعايتها.

ومع ذلك ضربتها؟  
أجاب : ربما أعلم بالائنات .

نسبة الشكاوى مرتفعة  
الذين من الطبيعي ان ننقل لإجراء مناقشة

عن ظاهرة غلب المدرسين داخل الفصول ،  
وقى وزارة التربية والتعليم قالت نجاة  
تربيتي رئيس مكتب التابعة القانونية: إن  
نسبة الشكاوى من الضرب في المدارس  
وزمت هذا العام مقارنة بالعام الماضي ،  
مفرغ مرور شهر واحد على العام الدراسي  
تصلنا بوميا شكوى من حالات ضرب  
مدرسين للتلاميذ ، والمكتب يقوم ببحث الحالات  
ويارسل لجان تحقيق لتأكد من صحتها وبمعدى  
في توقيع العقاب على الجرس والذى يصل إلى  
ذخ صم شهر من المرتب ، ولذا كانت  
المخالفة مرتبطة أيضا بإعطاء دروس  
خصوصية أي أن حالة الضرب معقونة

---





المصدر : **الصدر**

التاريخ : **١٩٩٧/١٠/٢٤**

للنشر في المجلات الصحفية والمعلومات

■ د. هدى حسن : هل من الطبيعي أن  
تصر مدرسة على أن يتساول تلميذ  
حزمنة بزميم لإثبات أنه حمار ؟

لجنة المتابعة المركزية التابع للمكتب الوزري  
والتوجيه الفني العام بالمقر المركزي للوزارة  
وكذلك الشؤون القانونية للإدارة التعليمية  
التابع لها الشكوى خاصة أن القانون يجرم  
الشرب والعنف ، كما أن ذلك يمثل أخلاقا  
مبثاق شرف المهنة للمعلم .

#### العنف موجود !

في الوقت نفسه كشفت أوراق  
المختصين عن حقائق عديدة، على سبيل  
المثال، دهدى حسن المدرس بكلية تربية عين  
شمس قدمت بحثا ميدانيا عن هذا الموضوع  
استغرق عاما كاملا، أوضح أن بعض طلبة  
كليات التربية ينتقمون لما فعله بهم المدرسون  
في الماضي في صورة اساليب عقابية على  
التلميذ، من اضطهاد امداد انسانية التلميذ،  
ولعلنا نتذكر حادثة المدرسة التي اصرت على  
ان يتناول التلميذ حزمة برسيم امام الفصل  
ليثبت امام زملائه انه حمار، ويعد التحقيق  
يبين ان المدرسة كانت تعاقبه بهذه الصورة  
لانه اثار ضجيجا فقط لا غير .

وفي حادثة اخرى قام مدرس بطعن تلميذ  
بالتنويم بملعقة قرن غزال وفي ماربيا، وهناك  
سلوكيات متكررة مثل اعتياد المدرس على  
تعليم بالضرب المبرح وحلق شعره لشقاوته،  
والقيام بتفريغ اطار سيارته، والسفالة امتدت  
الى الجنس اللطيف، وهناك معلمة ألقت  
سلسلة حبات في وجه أحد التلاميذ ففعلت  
أحدى عينيه لحدوث انه كان يثرثر في الفصل،  
والحادثة نفسها تكرر مع ناظر مدرسة ضرب

تلميذا ضربا مبرحا الى درجة انفجار إحدى  
عينيه.

أيضا هناك تلميذ حاول الانتحار بتناول  
سم الفئران وتوكل رسالة طلب خلافا من  
صديقه ان يفضح بعد وفاته ممارسات مدرس

القصل الشرس وانه لجا  
لانتحار الهروب من  
المدرس الذي يضربه  
بوحشية بدون اسباب  
واضحة، وكل هذه النماذج  
موجودة وكان أخرها  
حادثة الطفلة التي لا يزيد  
عمرها على ست سنوات.  
ويقول د. سميد  
اسماعيل على استاذ  
اسلوب التربية بجامعة عين  
شمس معاهد اعداد  
المدرسين من كليات التربية  
ومعاهد المعلمين السابقة تركز مع الأسف على  
الجوانب المعرفية مثل كيفية التدريس وبغتر  
التحضير وإدارة المدرسة ويتجاهل كل ما  
يتصل بالاخلاقيات والعلاقات الانسانية. هذا  
بالإضافة الى ان الفترات الدراسية متعددة  
والمساحات الخالية والمناطق الخضراء في أبنية  
المدارس الضرورية لممارسة الانشطة الدراسية  
التي كانت هي المجال الاساسي للتربية  
السلوكية.. اختفت بالكامل، كذلك لا يمكن ان  
نغفل أثر نقشي ظاهرة الدروس الخصوصية  
التي أدت الى ما يمكن تسميته «بالسعار

المادي» فالقيم المادية البحتة طغت عند المدرس  
على حساب المشاعر الانسانية فمعظم  
المتحطين بكليات التربية هدفهم الاساسي هو  
المالدة من خلال ما سوف يعود عليهم من  
الدروس الخصوصية في المستقبل والإعارة  
وبالتالي عيونه تتركز على القرش ولا شيء  
غيره، وأخيرا نصل الى عملية اختيار طلبة  
كليات التربية فالمرحوض ان تجري اختبارات  
للطلاب في جميع الجوانب النفسية  
والاجتماعية والجسمانية لكن ما يحدث ان  
مكتب التنسيق يلزم للكليات بأعداد معينة  
وكليات التربية نفسها مع الأسف تقصر







المصدر : **المصدر**

التاريخ : **١٩٩٧/٥/٢٠**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختبارات على بعض عيوب النطق الشديد فقط لا غير وهذا يتم خلال أسبوع واحد فقط قبل الدراسة وهو اختبار صوري تقريبا، ولا يرسب فيه أحد غالبا، بالرغم من أن هذا الاختبار يحتاج إلى لجان كبيرة جدا، وبالتالي فإن المسؤولية مشتركة بين كليات التربية ومكتب التنسيق.. فمثلا بالرغم من أن مدرس الابتدائي تقع عليه مسؤولية أصعب من مدرس المراحل الأخرى، إلا أنه لم يتم الإعداد الجيد لهذا المدرس في المستوى الجامعي إلا منذ سنوات قليلة.

### حدود الضرب

وعن الضرب والعنف في المدارس قالت الدكتور سامية خضر صالح أستاذ علم الاجتماع بكلية التربية - جامعة عين شمس، إن دولا عديدة منعت الضرب بالمدارس، وإن كانت هناك دولة عريقة مثل إنجلترا تناقش مرة أخرى رجوع الضرب لمواجهة ظاهرة ارتفاع

معدلات الشغب عند التلاميذ ولكن بقيود معينة لا يمكن تخفيفها، فالضرب لابد أن يوجد سواء في مصر أو الدول المتقدمة لكنه يجب ألا يتعدى الضرب بالسطرة على الأيدي كعصية تخويف وعقاب جسماني، لكن المشكلة أننا في مصر دائما نلجأ في أن يكون الضرب بكل قسوة وإلا فلا داعي له، فنحن حتى الآن لم نحدد المراحل الدراسية التي يمكن استخدام الضرب فيها، وطريقة الضرب، والحقيقة لابد أن نوضح قواعد محددة لهذه العملية وإلا ستقع الكارثة، فمثلا ضد أن يكون الضرب بكل قسوة، كذلك لابد أن نلزم كليات التربية بدورها لأنها لا تقوم به على أكمل وجه حتى الآن فلابد أن يعقد اختبار تربوي للطلاب عند دخوله الكلية وقبل التخرج لالتأكد من قدرات التربية ومدى تهيئتها لذلك يجب أن يعقد اختبار تربوي حقيقي وليس صوريا للمدرس عند بداية تعيينه مع ضرورة عقد دورات تدريبية للمدرس بين حين وآخر للتذكير بطرق المعاملة التربوية، ولابد أن ينال المدرس احترام التلميذ وهذا لن يتأتى إلا باحترام المدرس لنفسه واحترام الأسرة له وهذه النقطة مهمة جدا لأنها غالبا ما نسمع أن الأب يقول لابنه عندما يشتكي له من مدرسه لأي سبب أنه سوف يذبح ليعاقب المدرس أو يضربه، فنقول العالم تنظر إلى المدرس نظرة احترام، ولكن على المدرس أن يكون جديرا بهذا الاحترام

فالمدرس مثل الأب أو أكثر منه في مستوى الاحترام.

### الضرب معنوي

ويقترض د. يسرى عبد الحسب أستاذ الطب النفسي والأعصاب بكلية الطب بجامعة القاهرة على هذا الطرح، مشيرا إلى أن الضرب كسلوك تربوي مرفوض شكلا ومضمونا، لأنه يدل على عجز المدرس عن القيام بمهامه التربوية داخل الفصل، فهناك أساليب متعددة للعقاب دون اللجوء إلى الإذناء البني، لأن أسلوب الضرب قد يقتل في نفس التلميذ كل مقومات النجاح والاحساس بالثقة بالنفس، كما أن التواصل بين المعلم والتلميذ لا يعتمد على العوان والانتقام والكرامية أو ميل الشر فإذا كان لابد من معاقبة الطالب فيمكن ذلك بلفظ الفخر أو الحرمان من مكافأة أو رحلة أو فسحة لكن أسلوب هدم إنسانية التلميذ أو قتل أميته أو إيمانه لدرجة يفقد فيها عزة نفسه فهذا غير مشروع.

المدرس الذي يلجأ لضرب التلميذ يحاول أن يثبت وجوده من خلال العنف لأنه غير واثق من نفسه، وفقد العنان والبطء، وقد يكون بداخله صراعات نفسية شديدة ومرضية يخرجها في صورة العدوان البني على التلميذ.

وفي الواقع لا يجتمع التعليم مع التربية مع الضرب، ثم دعني أسأل من له حق ضرب التلميذ؟ إنه الأب أو الأم وفي حدود معينة ويعبأ عن الإذناء البني، أما المدرس فلا يملك ضرب التلميذ لأنه ضيف عليه في المدرسة من أجل هدف محدد وهو التعليم فكل من أن يكره خاصة أنه توجد أساليب تربوية أخرى للعقاب غير الضرب وقد تكون أشد تأثيرا.

**يشبهه البيهلي - إيمان رسلان**





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٧/١٠/٢٠

# التعاون مع القطاعين

## د. حسين كامل بهاء الدين :

● أولاً : قبل بدء وزير التربية والتعليم هذه المقابلة :  
 ● قال : لأن المجتمع تزايدت عليه ظروف متعددة أدت إلى حدوث تغيرات جذرية في المناهج والكتب والأجهزة التعليمية ، لذلك لابد من تحديث المناهج والكتب ، وبالتالي لا يمكن أن تحمل طرزا واحدا كل السلسلة .  
 ● وسواء بالقطاع الحكومي أو القطاع الخاص ، وسواء بالقطاع التعليمي أو غير التعليمي ، لابد من تحديث المناهج والكتب ، وبالتالي لا يمكن أن تحمل طرزا واحدا كل السلسلة .  
 ● الفهم متغير ، لأنه يتغير التغير بناء على تحديث كبريم من يتسعه الكتب المتغيرش أن الحرس رجا تربية مهنة بناء تحديث كبريم من يتسعه وليس الكتب .  
 ● في البطارية هناك دعوة لغوية الفهم إلى المدارس بتحديث وتوحيد محتده .  
 ● أما شخصيا في مواقف الخطا . حتى ولو كان هذا النظام مفعولا به في أي مكان في العالم ، لأن الفهم عنوان على خلق الظلم ، وأنا كطبيب أحتاج واستأذنة على أفعال عند الفهم على الأمانة ، لكنني وبالقرعة نفسها أحتاج واستأذنة للاحتفاظ ببيئة الحرس واستأذنة الصديق الكندي .  
 ● هل هناك جهة اختصاص أو إدارة بالوزارة لتتدخل مع حوالت الفهم في المدارس ؟  
 ● أكثر من جهة ، وإدارات متعددة ، وهناك نظام يتابع ويوقع ويكلف المشاكل من خلال مايلي .  
 ● هناك جهاز مسئول بكل مساهلة مهنة إعدام متأنية لغوية .  
 ● مكتب خدمة المواطنين بالوزارة ، مكتب الكوادر سواء بالشؤون أو التربية .  
 ● اللجنة المركزية من خلال نشاطات الوزارة المختصة .  
 ● إنشاء مكتب شراكة خاصا بوزارة التعليم شخصيا ، وهو مكتب الوزير المتابعة وتعالج إليه الشكاوى التي تحصل شخصيا أو كتفيلها الصنف أو حتى ما يصلني من خلال الاتصالات التلفزيونية وهذا المكتب يجري متابعة ميدانية في الواقع ذاته محل الكوادر ليعمل بالمكتب مجموعة من خبراء التخصصين والقيادات في مختلف تخصصات التعليم .  
 ● العلاقة بين القطاعين والاستاذ شخصيا بتدعيم نظرية  
 ● حقوقها الإحرام التبادل ، نحن نضع ضرب التلاقي متدا بنانا .  
 ● نكتس موانع تشا على معاقبة التقليد أو الطائف الذي يشرب ويخافون الحدود

مع استاذه ، ذات هم اتصال بي مدرس في منتصف العام ، وهو في حالة شبه انهيار ، أخبرني أن أحد تلاميذه انتهى من بالقرع ، أما الفصل ولم ينتظر للمصاحبه واستدعى تعليماني للجمع بصفورة الحلق من الواقعة . بعد أن فكتك من مصحتها استدعى قرآن الفصل الطالب نهائيا من المدرسة .  
 ● هل هناك حصر بالقرع لحوادث الشكاوى من التلاميذ أو حوادث الخروج على الحدود من المدرسين ؟  
 ● لا توجد أرقام شاملة دقيقة ، لأن أغلب الواقع يتم التعامل معها من خلال مديرية التربية والتعليم ، ولأنه تصعبها الوزارة لا تدار وكنتي أجزم بالمشاكل أن الفهم ينفذ على المدارس ليس ظاهرة .  
 ● مشاهير التلاميذ هل تنتشر أكثر في المدن أم الريف ؟  
 ● في المدن ، وفي المدارس الحكومية أكثر من الخاصة ، وفي المرحلة الثانوية أكثر من بقية المراحل .  
 ● هل الدروس الخصوصية ساعدت على إفساد العلاقة التعليمية بين التلميذ والاستاذ ؟  
 ● نعم ، شدة الدروس الخصوصية تزيد الفساد التعليمي ، ولأن من أخطر مبيها أن التلميذ يشعر بأنه ينتج الاستاذ مبلغا من المال مما يساعد على من صورة الدروس الخاصة .  
 ● الفصل المكتبة بالتلاميذ هل تعد مسئلة من بعض اسباب العنف ؟  
 ● زيادة عدد التلاميذ بالفصل يسبب تروما من الترتيب لكل الطالبين التلاميذ والمدرسين ، وأن كنت اعتقد أن هذا السبب سيقتضي بعد أن انتظميت كتابة الفصل بشكل ملحوظ وأصبحت لتزيد على ٥٠ تلميذا بالفصل بعد أن كانت ١٠٠ تلميذ .  
 ● ما حدود معاقبة المخالفين في المدارس والطلاب ؟  
 ● الوزارة تشدد إجراءات حازمة ورائعة تصل إلى معاقبة المدرس وخمس الزائرة تشدد إجراءات لاضلال غير تربية وفي الوقت نفسه تعاقب راتب شهر في شهورين بل والثلاث لاضلال غير تربية وفي الوقت نفسه تعاقب الطلاب الشايعين خططا على كرامة التلميذ وفي العام الماضي فصلت ثلاثة طلاب لفصل نهائيا في التعليم بعد أن ثبت في التحقيقات اعتدائهم على مدرسينهم ، وفي أقصى عقوبة يمكن توقيعها على طالب .





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٧

### توليف أوضاع طلاب فرع جامعة سيدي، الأسبوع القادم

كتب - محمد حبيب :

يلتقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الأسبوع القادم مع الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ليتباحث معه الترتيبات الخاصة بتوليف أوضاع طلاب مابسمي فرع جامعة سيدي، والمقيدين من سنوات سابقة حرصاً على مستقبل الطلاب نتيجة إجراءات الوزارة بإغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها.

وكان الوزير قد اتفق مع رئيس الأكاديمية على قبول الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بالأكاديمية بأفراصات المتأخرة بها، واستمرار غير المستوفين في مواصلة وإتمام الدراسات التي بدأوها في فرع سيدي، قبل إغلاقه، مع حظر تسجيل أي طلاب جدد بهذه الدراسات.

وأكد الوزير - الذي أبدى تمسكه الشديد بالقانون - حرصه على رعاية مصالح ابنائه الطلاب الذين كانوا ضحية أعلانات مضللة حتى يتموا دراساتهم على أن يتفق على هذه الترتيبات مع أمين عام جامعة الدول العربية ورئيس الأكاديمية العربية والمقررين على الفرع قبل صدور قرار الإغلاق.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المصو... فقالوا!

### الحقيقة

كأساس للممارسة الديمقراطية. كيف يلتزم الأستاذ  
مما يعلمه للتلاميذ؟  
وقلموه مرة ثانية حين قالوا إنه في صدام شديد  
مع الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي. لأنه كان من أشد  
المختصين في إفساء  
التصميم والحقائق التي أعزها  
جيدا أنهما لم يتجاوزا أبدا حول  
هذا الأمر. بل أنهما بعدا للقاء  
قريب بينهما بهدف إلى إلقاء  
مخرجات التربية والتعليم التي  
تؤدي إلى مخططات التعليم  
العالي. مخططاته أنه بين  
الوزيرين «لغة عمر» في خدمة  
العلم والتعليم في مصر



د. حسين بهاء الدين

من واقع معرفتي الوثيقة بمبادئ وفكر رجل العلم  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين. ومدى تقديره  
لإسئوليته في تربية الأجيال. أقطع عن يقين كامل  
بأنه ظلم مرتين خلال الفترة الأخيرة. بما أدعاه عليه  
كثيرون.  
قلموه مرة حين قالوا... إنه أصيب بتوتر كان  
يسلمه للوزارة. حين وجه إليه مجلس الوزراء ضربة  
الغناء بنظام التحسين في الثانوية العامة. وحين  
اضطر بحكم الدستور أن يوقع بصمته الوزير  
المسئول قرار بحالة مشروع قانون إلغاء التحسين  
بإسبابه إلى مجلس الشعب. والحقيقة أنه لم يكن  
مضطرا. لكنه كان مضطرا. بما يفرضه  
الدستور. كما لم يحدث أبدا أن أعلن قرار مجلس  
الوزراء ضربة له. وإنما نحوا من مائة. انتهى إلى  
قرار للأغلبية هو الذي يعلم لإبنائه حذمية احترامه







الصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

**٣ بدائل امام وزارة التعليم لتوفيق**

**أوضاع فروع الجامعات الإيجابية**

## الطلاب يرفضون التحويل للمعاهد والجامعات الخاصة وأولياء الأمور يطالبون بحل حاسم

كتب هانى المكاوي:

تدرس وزارة التعليم العالي عدة بدائل لتوفيق أوضاع طلاب فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة التي تقرر إغلاقها مؤخراً ويأتي في مقدمة هذه البدائل تحويلهم إلى فرق منافرة بالمعاهد العليا الخاصة بمدينة السادس من أكتوبر باعتبارها تابعة مباشرة لإشراف وزارة التعليم العالي.. مما يعني تسهيل التحويل دون اعتراض من أحد إلا أن الطلاب يرفضون بشدة هذا الاقتراح لانهم ينظرون إلى هذه المعاهد نظرة دونية ويعتبرون فرع جامعة سيى وفرع جامعة نورث إيسترن التي تقرر إغلاقها مؤخراً الفضل من الجامعات الحكومية نفسها

لاقتع الطلاب وأولياء أمورهم بهذا الحل وخاصة بعد رفضهم المطلق للاتحاق بالمعاهد الخاصة بالساس من أكتوبر ويؤيد هذا البديل الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء نفسه خاصة بعد الضغوط التي مارسها عليه بعض اصحاب النقود من أولياء أمور طلاب هذه الفروع.

ويؤكد المصادر الجامعية أن قرار إلحاق هذه الفروع ليس قراراً متقرباً من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى وإنما قرار اتجم عليه غالبية الوزراء وقرروا إعلانة

الاربعة التي بدأت الدراسة بها العام الماضى ليقول الطلاب بها مع تحفيض المصروفات الدراسية لهم ..ويجد هذا البديل قبولاً كبيراً من اصحاب الجامعات الخاصة الأربعة وعلى رأسهم السيدة نوال الدجوى رئيس مجلس إفتاء جامعة أكتوبر للعلوم والآداب..وذلك بعد سحب عدد كبير من الطلاب الجدد أوراقتهم من جامعتها وقرروا الالتحاق بجامعة سيى مما جعلها تطالب بسرعة اتخاذ قرار حاسم ضد هذه الفروع وهو ماحدث. ويرى بعض الرافضين أن الحكومة سوف تسعى بجسدية

أكد عدد كبير من طلاب فروع الجامعات الأجنبية أن مجموعهم كان يؤهلهم للالتحاق بكنيات مرموقة بجامعتى القاهرة وعين شمس إلا أنهم فضلوا الدراسة بجامعة سيى لأنها تهتم بالأسلوب الحديث فى التعليم وهو اكتساب الطلاب الخبرات العملية التي يحتاجها سوق العمل دون حشو المناهج بالموضوعات غير الضرورية كما يحدث حالياً فى الجامعات الحكومية. أما البديل الثاني المقترح لتوفيق أوضاع هؤلاء الطلاب فهو عقد اتفاقيه مع الجامعات الخاصة





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

مسمالة من المجلس الأعلى للجامعات. واشتاروا أن صدور هذا القرار يعنى تسليحاً من وزارة التعليم العالي للقوى الجامعات الخاصة.

وعلى مستوى إدارات هذا الفروع أكد الدكتور محمد حسين مدير فرع جامعة سيناء بمصر والشخص الأوسط أن الإدارة بالقاهرة سوف تقوم برفع هذا الموضوع إلى الجامعة الأم في الولايات المتحدة الأمريكية مؤكداً أن هذه المشكلة سوف يتم حلها قريباً لأن استمرار الوضع على ما هو عليه يهدد إزعاجاً للأسرة وأبدى الدكتور حسين تعجبه من صدور القرار بعد مرور مايقرب من شهرين على بدء الدراسة.

وأخيراً تتوقع مصادر مسئولة أن تشهد الأيام بالولايات المتحدة وولايات أمور الطلاب ضد الدكتور مفيد شهاب... مما يؤدى إلى النهاية إلى تدخل حاسم من مجلس الوزراء لإجبار جميع الأطراف على اتخاذ قرار حاسم وحازم.

من خلال الدكتور مفيد شهاب حتى لا يفهم الزاء العام المصري أن مجلس الوزراء أصبح يدير المؤسسة التعليمية خاصة بعد قراره أخيراً بإلغاء نظام التخصمين بالذاتوية العامة الجديدة.

إما البديل الثالث وهو تحويل هؤلاء الطلاب إلى الجامعات المصرية الحكومية فهو مرفوض من أغلب الأطراف فإسماء الجامعات يرفضونه لأنه يخالف قانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٧٢. فضلاً عن أن الدكتور مفيد شهاب نفسه ليس من المؤيدين لهذا البديل وذلك لأنه كاستاذ قانون يعلم أن هذا الإجراء مخالف للتسكوت ومبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ويهدد طلاب الفروع الأجنبية وأولياء أمورهم هم الطرف الوحيد الذين يؤيدون هذا البديل.

وعلى جانب آخر بدأ أولياء الأمور في رفع دعاوى قضائية ضد هذا القرار واتخذوا على حق ابتائهم في الاستمرار في الدراسة في هذه الفروع مؤكدين أنها جامعات معترف بها وشهادتها





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

# تطورات مفاجئة في أزمة الجامعات الأجنبية مفيد شهاب يتراجع عن قراره بالغاء فرع الجامعات بالقاهرة المعارضة تحذر من ظاهرة «تفصيل القرارات» لخدمة أصحاب النفوذ





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤٤ / ١٩٩٧ .....

احزاب المعارضة من مخاطر استمرار وزيرى التعليم العالي والتربية والتعليم في اصدار قرارات متسرع ومتضاربة تصيب كل يوم في خلق أزمة جديدة تضاعف إلى حالة التخبط التي أصابت سياسات التعليم قبل الجامعي والجامعي في مصر. أشارت قيادات الأحزاب إلى صدور بعض القرارات الوزارية في الفترة الأخيرة لخدمة مصالح بعض المسؤولين وأصحاب النفوذ الذين يستثمرون أموالهم في إنشاء مؤسسات تعليمية خاصة وأكد عدد كبير من نواب وقيادات المعارضة أن القرارات الأخيرة تسببت في حدوث حالة من الذعر بين أولياء الأمور والطلاب وأسبغت الجامعات محطرين من استمرار ظاهرة القرارات التي يتم إصدارها دون توفير الحلول والبدائل اللازمة لعلاج التدبيرات الجوهري في العملية التعليمية التي تسببها تلك القرارات.

شهدت أزمة اخلاق فروع الجامعات الإيدية في مصر تطورات مفاجئة أمس تراجع مفيد شهاب وزير التعليم العالي عن قراره في مسلسل تخبط قرارات وسياسات التعليم وإعلن موافقته علي توقيع أوضاع الطلاب المقيدين من سنوات سابقة بفرع جامعة سيدي بالقاهرة اتفق شهاب مع رئيس الأكاديمية العربية للنقل البحري باعتبارها الجهة المشرفة على الفرع بأن يتم قبول الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بالدراسات المناظرة في الأكاديمية مباشرة . وأكد مصدر مسؤول بوزارة التعليم العالي أن الطلاب غير المستوفين لشروط الالتحاق بالدراسات المناظرة بالأكاديمية العربية سوف يسمح لهم بمواصلة الدراسة بفرع جامعية سيدي بالقاهرة مع حظر قبول طلاب جدد من جانب آخر تدرس وزارة التعليم العالي سبل حل مشكلة باقي طلاب فروع الجامعات الأجنبية في مصر التي تم إلغاؤها وحشرت







# مشاكل التعليم : والمسؤولية المشتركة للوزارتين !

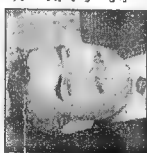
يشير إحصاء التعليم في مصر ببيانات خاصة به لدرجة أن أظفاره يطغى تعذرا واختلافا من أين إحصاء تعليمي في دول العالم الأخرى، ومن أهم هذه السمات...

● أن هذا القطاع حصل عليه شسب من الأعباء، وبعد غير محدود من الأمان... وبعد التعاميل معه والمستعدين من خطته وأيضا عدد موظفيه يتوقع سنويا أي وزارة أخرى.

● أنه مجال إصلاح قطاع التعليم من تراكمات الخطأ والأجبال الماسية وبممارسات وزارة سبائين، وقرارات خاطئة بالإنشئة، وهو في نفس الوقت مطالب بأن يتحمل وحده عبء إصلاح أخطاء غيره، وتقديم التعليم الأساسي للارام لحمل الآخرين، وهو التعليم الأساسي للارام لحمل الآخرين، وهو التعليم الأساسي للارام لحمل الآخرين...

● عملية إصلاح التعليم لاتتبع عادة لشاروا على مدى الملاكين، وقد يتسود الكل من يتولى أسوره أن يكون لدى اللائحة، بالإنشئة والموجز...

● عملية إصلاح التعليم كثيرا لسلوب، السمات أو حتى طريقة الشجيرة والخطأ... فتألفه موجهة وكثافته عالية وإثارة مرارة...



لواء الثانية لاسمها... إلى نجاح الأخيرة في عملها تكون الحصلة النهائية في الحكم على مدى نجاح القطاع التعليمي بأكمله.

□ استلهمت التعليمي بأكمله.

القطاع الثاني هذا العمل من قبل... دون أن تعطى الأهمية الحقيقية للارام في التطبيق والتتبع لتوزيعها لواجب من التعليم... تكلا لرجال الشأن يتراكم وحديث هذا القطاع لاجتماع من الفكر والدراسة والتاريخ المعروف بأهميتها من الاعتبار من هذه السمات...

□ هجوب المعلومات أو التخاص من تقديم العرند والوزارة في الأعمال المشتركة بين كلا الوزارتين كصالح التخطيط بعيد المدى والارام لعمل هذا القطاع التعليمي ككل... قبل التعليم إيجاد الطبة وأياها برامجها الرامية والذين يستوعبهم هذا القطاع بدنا من حرسها الرامية الأساسية وانشائها، والتعليم العالي... ديمقراطية التعليم اللامعة والتجاعة والأحداث المنسوجة بها باقي المستأكر للدراسة... ديمقراطية التعليم المنسوجة بها باقي المستأكر للدراسة... ديمقراطية التعليم المنسوجة بها باقي المستأكر للدراسة...

## ٥. مسؤولية وهيب السب

□ إن جمعهم التتبع من هذا القطاع (التعليم) ليس كغيره اللامعة في الدال على إيراد الرأي القويين لإصلاح التعليم حتى لا يتجاهلوا المكسب حاصلين من القطاع فلف في هذا الشأن سماع أراء الآخرين أو في الحسن الفروض سماع حكم أرباب الأسبق... وفلا غبار مياشاد ختمهم غيرا بإنشائها أخرى لمصعد لاهولهم ولاك... فإن هذا القطاع مطلوب منه أن يوضع في مستقرى عمل نظيره في الدال الأخرى للتدعيم، وبمقتضى ما مع خطوطه أهدافه ونظيره على مسئولية حصر وإن تكون أساسية عنه بنينا من الممارسات التي تشبه إلى وأثر يوجب أن تعدر منها مستشار... ولكن منها...

□ التماخر في خطط الأداء أو التماخر في التنفيذ... وخلاصة وبعد أن الجسم الهيكلي الوظيفي في هذا القطاع أو وزارتين يتشاكل كل منهما في مسئول عن الآخر... وفي وزارة التعليم ووزارة التعليم العالي... فكم أن كلاهما معسر في إدارة واحدة... لكنان تنظيم سياسة واحدة متفق عليه ومصلحة مسئلة، إلا أنه يجب ألا يخفى عموما أربابا أن عمل وزارة كل منهما ليس متطابقا بالأخرى لويكن لصلتها مع... فمخرجات وزارة التعليم هي مختلفات وزارة التعليم العالي... فمخرجات وزارة التعليم هي مختلفات وزارة التعليم العالي... فمخرجات وزارة التعليم هي مختلفات وزارة التعليم العالي...

فيلاني بغير في نجاح عمل الأولى إيراد الثانية... بالبيانات الصالحة والتأشيرة على...

□ إن القطاع الأول أو الثاني... لا أن يوجهوا في تعليمي... على ما يوزنه شللان القويين وفكر الحال إلى وزارة التعليم إلى وزارتين أو إلى على عمله شللان كان في الأعمال يقدم به أحيائها بغيره... لئلا، أيم أن على عليه الضيق... عسى أن ينجينا الله شذوذة...









المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤



من أهم ميزات د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي .. أنه متابع جيد .. حريص أبليغ الحرص على توضيح الحقائق .. في الوقت الذي يضع فيه مصلحة الطلبة وأساتذة الجامعات الذين يقولون أنهم نصب عينيه دائماً .

ويوم الجمعة الماضي كنت قد أثرت قضية التحويل بين الكليات .. ويعد أن أبدأ صلاة الجمعة .. شد د. مفيد شهاب على يدي قائلاً :

طبعاً .. يجب ألا ننكر أن هناك مشكلة ما .. لكن - للأسف - يتسبب فيها سنوياً الطلبة وأولياء الأمور .. ثم أضاف .. على أي حال سوف أبحث لك برد تفصيلي .

وما هو ذا رد وزير التعليم .. بلا حذف .. وبون أدنى تصرف :

قررات بكل اهتمام ماورد في (خطوط فاصلة) حول قضية التحويل من كلية لأخرى، وماتسببه لبعض أولياء الأمور والطلبة، وإنني إذ أقدر مدى اهتمامكم بقضايا التعليم بخاصة والوطن بعامة، وحرصكم الدائم على الالتزام بالقواعد، مع التمسير في نفس الوقت على المواطنين، فإنني أجد لزاماً على أن أضع أمامكم الحقائق التالية، ولعلها مناسبة طيبة لكي أوضح بعض التفاصيل التي تهم كل من أبنائنا الطلبة وأولياء الأمور .

● أولاً : ينص قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي صدر هذا العام، على عدم تحويل طالب من كلية إلى أخرى إلا إذا كان قد حصل على الحد الأدنى للكلية المراد التحويل إليها، مع أخذ التوزيع الجغرافي في الاعتبار . وهذا يعني أن مبدأ التحويل قائم من حيث المبدأ، ولكنه مقيد بشروط توافر الحد الأدنى للمجموع إعمالاً لمبدأ تكافؤ الفرص، حتى لا يكون التحويل باباً خلفياً للالتحاق بكلية، رغم عدم حصول الطالب فيها على الحد الأدنى للمجموع الذي قبلت على أساسه سائر الطلاب . واعتقد أن أحداً لا يرضى بأن تضم الكلية الواحدة نوعين من الطلاب، أحدهما حصل على المجموع الذي اشتراطته، والآخر لم يحصل عليه، وبخلفها من الباب الخلفي للتحويل، على أن المجلس الأعلى للجامعات قد راعى أيضاً





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

الحرص على تسكين الطلاب مساكن في نطاقهم الجغرافي الذي يقيمون فيه مع عائلاتهم، والذي حصلوا منه على الثانوية العامة، تجنباً للاغتراب واستمراراً لتواجدهم في الجو الأسري، الذي يتيح لهم أفضل رعاية نفسية واجتماعية ممكنة .

ومع ذلك، فقد أجازت القواعد، التي اقراها المجلس الأعلى لأي طالب يكون قد تسرع في اختيار كلية ما، أن يطلب - بعد إعلان النتيجة - نقل قيده إلى كلية أخرى يرغب فيها بشرط أن تكون قد قبلت مجموعه، وقد منح هؤلاء الطلاب فرصة شهر كامل من بدء الدراسة (٢٠ سبتمبر حتى ٢٠ أكتوبر) لكي يقوموا بهذا التحويل .

● ثانياً : بالنسبة للطلاب المقبدين بالكليات في مختلف الجامعات، قرر المجلس الأعلى جواز تحويلهم من جامعة لأخرى إذا كانوا منقولين لفرقة أعلى أي ناجحين، أو حتى منقولين بمادة أو مادتين - بخلاف الطلبة الراسين فقط - ووفقاً للشروط المعلنة التي يضعها مجلس كل كلية حسب ظروفها وامكانياتها .

من هنا فإن هجوم البعض على قرار تحويلات الطلاب لم يصدر عن فهم كامل لصفيته، ولا استيعاب لكل أبعاده . واكتفى هؤلاء بأن وجدوا فيه - مع الأسف - تعنتاً ضد عدد من الطلبة يدرسون بعيداً عن محل إقامتهم، في حين أنه قد تم التنبيه على جميع الطلاب في استمارات الترشيح التي استلموها من مكتب التنسيق بضرورة مراعاة هذه الشروط جيداً، وأن من سيطلب كلية معينة لا يؤمله بها مجموعه، عليه أن يفاضل بين أمرين :

× اختيار كلية أخرى أخذت بمجموعه في محافظته .  
× تحمل الغربة في سبيل إصراره على كلية معينة في محافظة أخرى .

ومن منطلق حرصي الشديدي على ابنائي الطلاب ناشدتهم وأولياء الأمور أن يختاروا كليات في محافظاتهم، فإن ذلك ادعى إلى التفوق، بدلاً من اختيار كلية في إقليم آخر، وتحمل مشاق الاغتراب، الذي قد يؤدي إلى عدم التفوق، الذي ننشده لابنائنا . والجدير بالذكر، أن المجلس الأعلى للجامعات عندما قرر هذه القواعد فقد كان منطلقه هو تحقيق مبدأ







المصدر :- الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٧

تكافؤ الفرص للجميع، وعدم السماح بالاستثناءات التي تفقد الثقة في القواعد الموضوعية ، إلى جانب عدم تكديس الطلاب في كليات المدن الكبرى، مثل القاهرة والإسكندرية، التي أصبحت مكتظة بطلاب مغتربين، قد لا يجد فيها الطالب أحياناً مكاناً لسكنه.

وقد تتسألون معي : إذا كان الأمر بهذا الوضوح فلماذا يشكو البعض من تلك القرارات؟ والواقع أن بعض الطلاب مع الأسف يحسبون أن القواعد قابلة للتغيير، كما أنها قابلة للاستثناءات، ولذلك فإنهم يطلبون بمحض اختيارهم كليات خارج إقليمهم، على أمل أن يخرقوا القواعد، فيعودوا بعد أشهر إلى كليات العواصم التي لم تقبل مجموعهم منذ البداية . والخلاصة أن القضية في حقيقتها ليست قضية التجويزات، بقدر ما هي قضية الالتزام بالقواعد، ورفض أي خرق لها، ولابد أن يتعود الجميع على احترام القانون، والالتزام به، وما جدر أولياء الأمور بأن يقدموا لأبنائهم نموذجاً على ذلك، بدلاً من أن يلجأوا في بداية حياة أبنائهم الجامعية إلى محاولة مخالفة القواعد، أو الالتفاف حولها .

وفقنا الله جميعاً لخدمة العلم والوطن .

دكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي



شكراً .. يالكتور .

سعيد





الصدر : الأخبـار

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

## لاق فرعى الجامعتين الأمريكيتين بالقاهرة؟ في الشهادات ووزير التعليم العالي أغلق الجامعتين

كتب سيد عبدالقادر:

وصحلت «الأخبار» على نسخة من شهادة تخرج الطالب أحمد عزت الجبيري الذي حصل على درجة البكالوريوس من جامعة سينى عن طريق التبادل بالقاهرة، وقد أعتمد للتأهيل الأعلى بالولايات المتحدة الشهادة بتاريخ ٢٤ أغسطس من هذا العام أي قبل أقل من شهرين من صدور قرار وزير التعليم العالي الدكتور محمد شهاب بإغلاق فرع الجامعة بالقاهرة كذلك حصلت الانسحاب على نس الخطابات التبادلية بين الدكتور عبدالنعم الشاذلي المنتسب للكلية وسفارة مصر بالولايات المتحدة للدكتور علي الدين ملاح أمين للجلس الأعلى للجامعات بالانتداب في أغسطس من العام للعلمي والذي يلعب بأن جامعة سينى مستعدة وتفتح لبرامج علمية على مستوى البكالوريوس والماجستير ونسوة شهرتها في برامج التعليم عن بعد كذلك خطاب مرسل من إدارة العملة للبعثات بوزارة التعليم العالي فرنس الأكاديمية العربية للنقل البحري لتعيد بأن درجة البكالوريوس في الفروع المختلفة من جامعة سينى بالولايات المتحدة معاملة

التي الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء أمس بالدكتور محمد حسين مسعود رئيس جامعة سينى ومدير عمليات الشرق الأوسط وقال الدكتور محمد حسين لـ «الأخبار» أنه وضع أمام رئيس مجلس الوزراء ملفا كاملا لنشاط جامعة سينى بالقاهرة طوال ستة أعوام فحقت وأوضح أن الجامعة ليست فرعا لجامعة سينى بالقاهرة، وإنما تعمل من خلال بورنوكول ثم التوقيع عليه مع الأكاديمية العربية للنقل البحري والتكنولوجيا، تدريس من خلاله برامج جامعة سينى الأمريكية، وأن الجامعة خرجت حتى الآن دفعتين قوامهما ١٤٢ طالبًا وطالبة على مستوى البكالوريوس والماجستير، وأن شهادات الطلاب يتم الحصول عليها من مقر الجامعة بالولايات المتحدة الأمريكية وأيس من القاهرة وقال الدكتور محمد حسين أن جامعة سينى قد مدت شهرتها في العالم على أساس تدريس برامج التعليم عن بعد.

بدرجة البكالوريوس التي تقدمها جامعت مصر في التخصصات الطبية بشرط سبق الحصول على شهادة الثانوية العامة المصرية أو مايلانها وذلك تطبيقا لقرار ديوان التعلين رقم ٧٨٢ الصادر في عام ١٩٧٢. كذلك حصلت الأخبار على صورة من خطاب وجهه الدكتور مايكل راسين رئيس جامعة سينى بالولايات المتحدة فيد بأن الدكتور محمد حسين هو مدير لعمليات الجامعة بسفارة الشرق الأوسط من جهة أخرى فرد الاستاذون في فرع جامعة بورت ليمستون بالقاهرة التبع لقرار وزير التعليم العالي بإغلاق فرع الجامعة بالقاهرة. وقال أحمد رجائي عبد الله رئيس مجلس إدارة فرع بورت ليمستون فيفرسنتي أنه قام بإبلاغ دعوى مستحقة أمام مجلس الدولة ليس لوقف قرار الدكتور محمد شهاب وإلغاء أن هناك اتصالات مستمرة بالجامعة فلم في مدينة بوسان التي لدى استاذون فيها رعية ملحة في الاقتداء برئيس مجلس الوزراء وكبار المسؤولين في التعليم في مصر لمواجهة الحملة التي تعرضت لها الجامعة قبل صدور هذا القرار والتي تزايدت سمعة الجامعة التي ستحتل في العام القادم بمرور مائة عام على تأسيسها. واستمر تجمع أولياء الأمور والطلاب أمام مقرى الجامعتين في مصر الجديدة والدقي لليوم الثالث على التوالي، وأرسل أولياء أمور طلاب جامعة بورت ليمستون خطايا لوزيرى للوزراء بطالبوه في سرعة التدخل لإنهاء أزمة أبنائهم الذين وجدوا أنفسهم محاصرين في مهب الريح بعد مآثر بعضهم كليات مرموقة داخل الجامعات المصرية للالتحاق بفرع الجامعة التي تعتمد شهادته من الولايات المتحدة. وطالب أولياء الأمور رئيس الوزراء بأن يتقدم بالسمعة مقر الجامعتين ليتأكد بنفسه فيرد توجد الشوايات في التعليم. هل في فروع الجامعات التي لها مقام محترم ولكن عمليات التعليم بشكل دقيق، أم في جامعات أخرى تدبر عملياتها التعليمية في مكر، مكتوبة بيد لظهور أو معارة ؟





## أوراق

### رسالة لن يقرأها وزير التعليم !! (فتح الملف)

نعم لن يقرأها، اجزم بأنه لن يقرأها، وإذا قرأها فسكتني منها بالعنوان ، فإذا عرّفه قلّ يلبث أن يبعس أو يتبسّم ثم يتخلّق بعدها إلى غيرهما مشغولاً بمسؤوله التعليمي في مصر (الذي ظهّر له كتاب آخر باسم الوزير نعم ، لن يقرأها، فهل في هذه الرسالة عن الهوية ما يستحق أن يلف عنه؟

ثم لماذا يتبسّم نفسه عنه القراءة والتفكير وقد تغاض ذلك مستشاروه الكثيرون؟

ثم لماذا يعود إلى القراءة ماسبق أن كتبه دون أن يلفّث الله في كثير ، كثير من الكتاب والمفكرين والمتعلمين في مصر؟ لماذا يهجم وقد كتبت عن ذلك (مع حفظ الألقاب والدرجات) - أحسّد بهجت ومصطفى محمود والشيخ سعد والفرزاني وحامد الكسوف وشفيع السيد ومحمد حسن عبد العزيز وكريمان حمزة وسعيد سلامة ومصطفى عبد المنعم مراد وحافظ جلال والفرزاني جريدة وحسدى حمادة وجمال الخطاطي وأحمد عبد الرحمن وشيعة إبراهيم ثم منوعات أحمد في (أهل تصديق) أنها كتبت ١٤ مرة بدون صدق؟

وغيرهم كثيرون وفي كل مرة كان يكفل بكلام مسؤل ، فيهلّث هذا الكاتب ، أو يترك أحد مستشاريه ليردّ رداً لزوم الوظيفة بتكليف مرة أخرى مبرراً من التخصيص مرة أخرى لئلا يلاذ بالاعتذار أو يترك علما ، فيقول كلاماً شاملاً في ذلك التخصيص المتخصص في التعليم دون أن يتبسّم نفسه إجراء تغيير ما عليه المصطفى والاستجابة لرأي العام عبر سنوات ثلاث

لماذا يهجم الرجل لمحدث كل هذه السنوات عن الدور السلمي للوزير في اللغة العربية والتاريخ والدين وبعد أن وجدت الرياضيات من يتخصّص لها فقد استجابت طيبة

ثم لماذا يقرأ في الفترة الأخيرة مثل هذه الرسالة وحوله من هجوم

التحسين وقصبتها التي وصلت إلى مجلس الوزراء ، والشك فيها ، قراراً سيادياً استجابة لتعويض المحامير وزعمائها، ثم هو ، قبل هذا ، وبعد ، عصفول بظواهر التنافس ومهمتها الصراعات الشخصية داخل الوزارة

إن الرجل ، وزير التعليم وهو مرف جليل ، لن يقرأ هذه الرسالة عن الدور السلمي الذي اكتسبته الوزارة إزاء الاحتجاج على سياسة اللغة العربية والتاريخ والدين (بعد أن وجدت الرياضيات من يتخصّص لها ففتحت...) ، فما في الرسالة لن يريد عمّا قيل وأخضعه وبغضب له للتقشّرون والتخوّن من هتكي إتمام الوادي بون جنوي.

لنترك التاريخ الذي يتراجع بين الانهيار والاختيار (وفي الحالتين) الصبيح في حكم الإسماء إلى العربية، وتكون ونحن مملكون من سيادة الوزير لن يفسّل نفسه كثيرًا بالقراءة - فبرجة اللغة العربية في القانون القديم كانت تصل إلى ١٢٠ درجة بواقع ١٢ حصة حصيلة عشرة عليه أم في القانون الجديد، فالتدريس المالحه الدرجات التي زادت على المالحه لتتحدد عند ٥٠، بدلاً من ١٢٠ وأن كان الامتحان يقتضينا أن يسرع بالقول أن عند التصحيح لن يقلّ نحن ساء حال ، وهو الإسم هذا ، فكل هو الاستهانة بلغة القوم، لغة الثقافة والتاريخ والجغرافيا والتأثير ، لغة التفكير ، ثم أن لاكثر أهمية هنا أن العربية تراجعت إلى العزلة الأسفل في بلدنا حتى أصبحت تخشى وراء اللغة الأجنبية الشاذية (هل هذا معقول؟) ، فالحقّة القرشبة ، على سبيل المثال - بقر لها كتاب (أضداد) وليس عشرة كالعربية) ، يدرس على مهل وعسوية في محض ، ليحصل الطالب على درجة العربية نفسها ، «فيسبون» منسمة على المختلّين ، وأعمالنا في أن يعوت أهل العربية بمظهرهم في أن كتاب الفرنسية يدرس في الصف الثاني فقط هذا يعني أن العربية أصبحت لا تساوي ، حتى اللغة الأجنبية داخل وطنها

وهذا التهميش لم يتوقف عند حد الدرجات وإنما جاوزه إلى حد الساعات الاحتفائية والكتاتيبا ، فلماذا أضفنا التاريخ وهو يحتاج إلى مرات كثيرة لتؤكّد فيها

إن السيد الوزير لا يفتنه أن يقرأ فضلاً عن اتخاذ قراراً للفتا أنه ، إلى التاريخ يهمل في أهم مراحل الدراسة كسابقة في المرحلة الثانوية العامة الجديدة بلقرزيمه وجعله مادة اختيارية ، وأن يدعو تهميش درجات اللغة العربية وتقزيم التاريخ في بلد التاريخ ، ماداني يفي لأستاذ المصري وآله إنسان تصدعه المدرسة المصرية ، ولهذا ، ولغيره ، لئن أن الوزير لن يقرأ هذه الرسالة، فقد عرف ما فيها من سنوات ، ولم يعبث قراراً يؤكد أنه يستجيب لرأي العام من يهيمه الأمر الوحيد في هذا البلد

لن نلّ إنّه لن يقرأها، لا عن العمل ، ولا عن تقدمه ، وإنما عن زهد وضيق

نقول لن يقرأ وزير التعليم هذه الرسالة ، وإنه لن يقرأها ، فمن يقرأه معنا؟

ل. مصطفى عبدالغنى





في الموضوع

أما الأول - فتشكيت بشبهة تصريحات الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير قسرية واكتعاج في صحيفة «الأهرام» والتي نسبت إليه قوله بأن نظام الحرسين في القنينة العامة الذي يري أن هناك عطفية وليس فقط في القصر. وأما عن تشكيت الحرسين الكبير يشكيت بتفاني مع التعلق، وعمل على توفيق الأمر للصورة.

وفي صباح نفس اليوم قال لي الدكتور بهاء الدين في اتصال تلفوني إن ما نسب إليه غير صحيح جملة وتفصيلا. وأنه لم يدل بهاء القصر بشارات ولا يمكن أن يدل بها ويتكلم نفسه.

قلت له: ولما لم تكلم ما نسب إليك؟ قال إنه لا يريد التماس في مهاترات ومعارك جانبية وجعل غير مفيد ولا طائل منه. كما لا يريد أن يفسر لبعض كلامي على أن هناك معارضة قرار مجلس الوزراء. وقال إن بعض يريد أن يستقروا لترك موقعه. وأنه يريد تطويع الفرصة على هؤلاء.

قلت له: إن «الأهرام» كتبت ذلك وألقت على اللكرة كقوسية في مشروع قانون إنشاء نظام الحرسين الذي سيجتاز مجلس الشعب في بليق القصر. فقلت له: فقال وزير التعليم بأنه قام بالفعل بالتوقيع على اللكرة وعلى مشروع القانون. إن الدستور والقانون يضمنان على ذلك. إن اللكرة نفسها ومشروع القانون ليس لي بهما أي علاقة.

قلت له: أما في مجلس الوزراء ولم أشارك فيها. كما لم يشارك أي مسئول في وزارة التعليم في إصلاحها. ومما في الوزير المختص تمت بالتوقيع عليهما. هذا يقضي انظر عن رأي الشخص في الموضوع. لكن لا أستطيع أن أستع من تنفيذ قرار مجلس الوزراء.

قلت له: ولما لا تستقروا فيليب على المستوى الشخصي قد تكون مستفيدا من رأيي موقعي الوزاري. ولكن هناك رسالة توبها ومصلحة عامة تقوم بها. ولجني يحتم أن يكون على مستوى المسئولية والمصلحة التي حصلت منها.

**جدي هذا**







المصدر :- السوفيسد

التاريخ :- ٢٥ / ١٩٩٧ .. النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنقاذ ٢ تلميذات من الانتحار في دورة مياه المدرسة حاولت ملعة اللغة الإنجليزية إجبارهن على الدرس الخصوصية

كتب - يسرى شيبانة :  
حاولت ٣ تلميذات بمدرسة اعدادية بمدينة السلام الانتحار بتناول سم الفئران لخلل دورة مياه المدرسة خوفاً من سيطرة الإنجليزي التي تجبرهن على تروس خصوصية، تم نقل التلميذات الى معهد كسوم بمستشفى العمر لكث لاسعافهن، تولى التحقيق واليد سليمان رئيس ديانة مدينة السلام وكان اللواء محمود وجدي مدير الأثر العامة تباحث القاهرة قد تلقى إشارة من مستشفى العمر توش بوصول هذ محمد عبداللطيف ونسمة عيد سلام ونورا رشاد فزروق التلميذات بالصيف الثاني بمدرسة متوازن مبرك الاعاقة مصليات بالاسم لار كتالهن سم الفئران .





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

□ رئيس أكاديمية الشرطة يعلن :

## تصريح : ١٠٠ عتقت بالشرطة .. تمسك أسيراتهم آخر الشهر

### ● توزيع المقبولين يشمل كل المحافظات وجميع فئات الشعب

الضاللي ، الذي تأسع إمكاناته لقبول حوالي ألف مسجدين وأكد اللواء دكتور عمر عدس ، أنه يراعى في توزيع أعداد المقبولين تحقيق ما يطالب به الأهالي ويقننون أنه غير قائم من ضرورة مراعاة :

□ تمثيل جميع المحافظات بنسبة أعداد السكان بكل محافظة ، أعداد الدين



الذين تقدموا من كسمل

منها ، ومدى احتياج

جهاز الأمن بها

□ إعطاء الجهات

الشأنية الأعداد

المقبولة من إحتياجاتها فأحيانا لا

يتقدم من بعض المحافظات الثانية أحد مثلما حدث في

العام الماضي حين لم يتقدم لكلية الشرطة من محافظة

البحر الأحمر سوى طالبين .

□ تغطية أعداد المقبولين لكل فئات الشعب ونوعيات

العمالين باعتبار أن ضباط الشرطة هم مظلة الأمن

والأمان للجميع ، ومن حق مختلف فئات الشعب أن

تتال شرف الإسهام في أداء مسئوليات الحفاظ على

أمنها وأمانها . وأما عن الضباط

المتخصصين ، فاقال أن الذين شملهم كشف الهيئة هذا العام بلغ ٤٣

وعن اقرب عدد ينتظر قبوله من المستجدين هذا العام قال رئيس الأكاديمية أن النية كانت متجهة لقبول أكبر عدد ممكن هذا العام في حالة انتهاء العمل في منشآت الإقامة والإعاشة بمدينة مبارك للأمن . ولكن تبين أن المهمة تحتاج إلى كلية الشرطة ، وبناء عليه سوف تدرس الدفعة الجديدة بالمبنى

معهم الأحد الماضي ، وسوف تستغرق عملية الفحص الأخيرة للقائهم المدة إلى نهاية أكتوبر لتحديد الأسماء النهائية التي سوف يعلن لقبولها وإشعار باعتراز إلى ارتفاع مستوى الجامع التي تشمل أصحابها التقدم إلى كلية الشرطة إلى درجة أن أحدهم بلغ مجموعته ١٠٠٪

تعلى نتيجة قبول الطلاب المستجدين بكلية الشرطة آخر أكتوبر الضاللي ، بعد اعتماد حسن الأعلى وزير الداخلية لها . صرح بذلك اللواء دكتور عمر عدس مساعد أول الوزير رئيس أكاديمية الشرطة ، وقال أن الذين جرت مناظرتهم في كشف الهيئة بلغ عددهم ٥٥٦١ طالبا ، انتهت المقابلات





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

متقدما، وإشار إلى أن  
إمكانات قبولهم جميعا  
قائمة في حالة أنتهاء  
الفحص لهم. وذكر أنه من  
الجديد هذا العام الإنساع  
الكبير في التخصصات  
التي تقدمت كلية الضباط  
المتخصصين، فقد شملت  
الطب البشري وطب  
الأسنان والصيدلة  
والهندسة المدنية وهندسة  
السيارات والهندسة الطبية  
والحاسبات الإلكترونية  
والكهربية الهندسية  
وميكانيكا القوى-  
والتمريض من خريجات  
المعهد العالي.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٢٠/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مفكر من عصرنا أحمد أبو زيد (١٩٢١ - )

مؤسس علم الأنثروبولوجيا المصري المعاصر من خلال بحوثه الميدانية، وبرأساته النظرية كليهما، ومؤسس أول قسم أكاديمي لهذا التخصص العلمي الحديث بسبيا، في الجامعات المصرية، في جامعة الإسكندرية، وما يزال هو تقسم لتساقل الوحيد لهذا العلم في الجامعات العربية إلى الآن (وبس في مائة الجامعة كواحد من علوم القسام الاجتماع). انتهى منذ انتحاله بجامعة الإسكندرية كما يسعيها ثم امتزجت هذه بالمدرسة الوظيفية والمدرسة التحليلية الفرنسية في علم الاجتماع، وعلم النفس التحليلي الألماني ولكن إنباهه الخاص تميز بالبعين التحليلي والاجتماعي اللذين استمعهما من كل من التراث العربي (المصري) والمصريين (الذين خلدوا خاصة في الحركة الوطنية المصرية التي تفاعل مع صلتها الديموقراطية ذات الحس الاجتماعي القوي).

ولد أحمد مصطفى أبو زيد حتى القبارى (شعبى) لتجاري العريق بالإسكندرية القديمة لأسرة من لكثار (كان أبوه من كبار مستورتي القمح) امتزجت فيها دعاء أبناء الصعيد في مصر مع الدعاء المصرية والتركية. وبدأ بتلقى العلم في المنزل قبل التحاقه بالمدراس الحكومية (الأولى ثم الابتدائية ومن مدرسة رأس القين للثانوية إلى قسم الاجتماع بجامعة الإسكندرية عام ١٩٤٨ الذي تخرج منه عام ١٩٤٨ وهناك درس على إبي عبد من كبار الأساتذة في الفلسفة الإسلامية مع أبو العلا عليمي، واليونانية مع يوسف كرم وعلم النفس مع مصطفى زبورا ولكن أكثر استأثرت تأثيره كان عالم الأنثروبولوجيا الاجتماعي البريطاني الكبير رانكلف مراوى (وكان استادا في قسم اجتماع (أسكندرية) وعلى يده انجز أحمد أبو زيد رسالته الأولى للماجستير عن: "التفكير الجنائزى لدى المسلمين في مصر، عام ١٩٤٧ وكان رانكلف يراون هو الذي أرسله في بحثه لدراسة الدكتوراه في العلوم الاجتماعية والأنثروبولوجيا في جامعة أوكسفورد (عام ١٩٥٠) حيث تلامذ على واحد آخر من كبار العلماء المعاصرين: إيفانز برينشدر (أحد مؤسسي الاتجاه للنسب الوظيفي الذي يرى أن جميع أنشاق الإنسان، البيولوجية والفسيولوجية، النفسية، النفسية والفكرية والاجتماعية: الأخلاقية والسياسية والقانونية والإحصائية تتفاعل كلها في قيام

والتي عود أحمد أبو زيد إلى جامعته بدأ كتحية لتأسيس قسم الأنثروبولوجيا ولكنه قبل إقراره إلى الكويت عام ١٩٦٦، لى بشارك في تأسيس جامعته وبني في الكويت استادا بها لمؤسس مجلة عالم الفكر. إحدى أهم المجلات العربية المعاصرة المحكمة للعلوم الاجتماعية إلى الآن. وعاد آخرى إلى جامعته عام ١٩٧٠ فاصبح استادا للأنثروبولوجيا بقسم الاجتماع حتى أسس







## المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصل الأولى : عند إميل دوركايم (والتي كانت شاملة في مصر) ، وفي هذه الدراسة يكشف العلاقة بين النظريتين : فدوركايم يركز على النسق الاجتماعي (أو البيئي) الذي يعكس في مورفولوجيا (أو تركيبة المجتمع) وبراون يركز على وظائف (فونولوجيا) النساق الاجتماعية وتفاعلاتها ، ويخرج أبو زيد من دراساته النقدية لهما بقصور خاص ومعرفة جديدة عن العلاقة بين تكوين البناء الاجتماعي ، وبين «الشعور الاجتماعي» ، معتقداً عن الزعة (الاستراتيجية) (الجاذبة) والوصائية لدى أساتذته ، وعكسها للنظرية فيها حركة يصورها الشئ الاجتماعي وعواملها وبنائها . وفي الجزء الثاني يعطي مفهومه للنظرية على حد تعديده أو يتقاربه لاكتشاف طبيعة التفاعل بين كل من : «النسق الاجتماعي» ، «النسق النفسي والإقتصادي» والرابي : «النسق الاجتماعي» ، «النسق السياسي والقانوني والديني» ، وكان المهم أن يجمع «أساتذته» أخيراً من نتائج دراساته الميدانية في مصر وجنوب السودان وشرق أفريقيا وغربها الملاصق . غير انحصاره للمغرب العربي ، أي أنها كانت تفتح خزانة خبرة شخصية نتجت عن بحث منهجي ميداني ، منظم ، وباستقلال عن تجارب وخبرات آخرين ، ويستند أحمد أبو زيد إلى الآن في بحوثه الميدانية ، مركزاً على قضايا وسكان سيناء المصرية الذين تشر أحالة (مشرفاً على فريق مساعيده وتلامذته) في مجلتيه عامي ١٩٥٠، ٩١ على التوالي . وفي كتاب «الدخول إلى البائنة» أوضح العلاقة «الاصولية» بين البناء الاجتماعي والنظرية البائنية التي تدرس «النسق الثقافي الكامنة وراء البناء والنسق الثقافية البائنية» لبيد «النسق الاجتماعي» ، من وجهة النظر البائنية المعاصرة ، ميشيل فوكو وكان يارت بشكل خاص وجاك بربا وتزعت الفلسفة ، ويستخدم الآن مصداق دراسته النقدية عن «مراحل البائنية» التي يدرس فيها الفكر المختلفين لفوكو : جاك لكان وجوليا كريستينا . وفي عام ١٩٩٢ (أصدر) نظريات رؤى العالم دراسة ميدانية ، وذلك في عدد خاص من مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية (قبل أن يصدره المركز في شكل كتاب) وكان ذلك استعداداً لإصدار كتابه الذي أنهى من إعداد : «رؤى العالم لدى المصريين المعاصرين» .

لسم الأستاذ بولوجيا عام ١٩٧٤ ثم انتخب وكيلاً لعميد الكلية الأدب وعضواً بالمجلس الأعلى للثقافة (سابقاً) للجنة للعلوم والدراسات الاجتماعية) ، وعضواً بالجمع العلمي المصري وعضواً بمجلس الإدارة ومستشاراً للمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ومقرراً ورئيساً للجنة الدراسات الاجتماعية بأكاديمية البحث العلمي المصرية . وهو زميل عامل بالأمم المتحدة بولوجيا البريطاني الملكي وعضو بالجمع الأفريقي الدولي في بريطانيا . ومنحته مصر جائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية عام ١٩٩٢ وتسلمها من يد الرئيس حسني مبارك عام ١٩٩٤ . أصدر أحمد أبو زيد ونشر العشرات من الكتب والبحوث (كما خطط وأشرف على عشرات أخرى من البحوث الميدانية والرسائل الأكاديمية) وبدأ إصداراته المؤلفة والمترجمة عام ١٩٥٨ بكتابين أولهما مؤلف عن تابلور (إدوارد بيرنيت) عالم الأنثروبولوجيا ومؤسس هذا العلم منهجياً . في بريطانيا . وثانيهما مترجم لآستاده في أوكسفورد ، إيفانز برينشارد هو «الأنثروبولوجيا الاجتماعية» وقد ترجم بعد ذلك وأقدم الطبعة الموجهة من كتاب سير جيمس فريز . العالم البريطاني والمؤسس الأول لعلم الأنثروبولوجيا في الغرب . مع تابلور . وصدرت ترجمته عام ١٩٧٠ ورغم ما انتمعت به بحوثه وتقاريره عن مجتمعات البنيو الأفريقية التي أصدرتها منظمة العمل الدولية في عام ١٩٦٤ من قيمة علمية وعملية كبيرة ، فإن أهم أعماله العلمية هي تلك التي أصدرها في كل من مصر والكويت وعلى رأسها كتابه الكبير عن «البناء الاجتماعي» ، صدر منه جزءان حتى الآن أولهما عن : «المجتمعات» عام ١٩٦١ والثاني عن : «الانسان» عام ١٩٦٢ (عن الهيئة العامة للكتاب) ويستند الآن لإصدار الجزءين الثالث والرابع عن : «الناحور» ، «والقديم» ، وفي عام ١٩٩٤ أصدر كتاباً تصنيفياً وتحليلياً ، «لشباب الإنسان والمجتمع العربي الاجتماعي / الثقافية لأخرجه» وفي عصرها للثقافة تحت عنوان : «الإنسان والثقافة والمجتمع» ، ولديه مجموع مقالاته وبحوثه طوال ١٥ عاماً في مصر والكويت .

في كتاب البناء الاجتماعي ، يقدم في البداية دراسة نقدية لنظرية البناء الاجتماعي البريطانية عند الكايف براون والفريسية . وهي





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

### حظر تكليف التلاميذ بواجبات منزلية في الأجازات

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع المدارس ملزمة بعدم تكليف التلاميذ بالواجبات المنزلية أثناء الأجازات سواء الأسبوعية أو الرسمية. كما أنها ملزمة بالالتصاق بالواجبات المنزلية في الأيام العادية يتطلب اذاعتها وقتا يزيد على الساعة يوميا ويطبق هذا القرار على جميع المدارس الرسمية والخاصة وفي جميع

#### المراحل التعليمية

ومن ناحية أخرى أجرى وزير التربية والتعليم اتصالا بالكتور أحمد جويلى وزير التكوين بشان قيام مديريات التكوين بالمحافظات بتشديد الرقابة على الشركات التى يتم اجتنابها لتوريد الوجبات الغذائية من خلال اللجنة المشكلة من وزارات التعليم والتكوين

والصحة

وأعلن الوزير إحالة للمسئول الذى تعاقد مع الشركة للوردة للجنة الغذائية الخاصة بمدينة الأقصر. وكذلك الشركة التى تم التعاقد معها إلى النيابة لتسليم الشركة على تاريخ الصلاحية التى تسبب فى الإضرار بالصحة العامة وتعرض حياة التلاميذ للخطر.

كما تم إخراج اسم لشركة فى القاهرة السوداء وعدم التعامل معها مستقبلا وتم نفس الإجراء مع المسئول من توريد الوجبات الغذائية فى مدينة ١٥ مايو





المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

## كارثة في مدرسة عرب جهينة ١١

### إدارة المدرسة تشرد ١٠ طالب وطالبة بعد أسبوعين من الدراسة

كتبت أميمة العربي و ناصي عبد النبي:

التخطيط والامسالة واصدار القرارات والتراجع عنها بعد تنفيذها أصبح سمة أساسية لوزارة التعليم ومشكلة التحسين بالثقلية الحربية الذي تم الغاؤه خير دليل على هذا التخطيط وأملنا أخرى لقرارات غير معقولة تخرج بها مديريات التعليم بالمحافظات.

وأخير دليل على كوارث الوزارة ما حدث في محافظة القليوبية حيث قررت إدارة مدرسة عرب جهينة الصناعية نظام الخمس سنوات والشابعة لإدارة شسين الضابط التعليمية تنسيق القبول بها مجموع ١٧٠ درجة للطلاب و ١٦٠ درجة للطلاب وبناء على هذا القرار قدم الطلاب والطالبات إورا لهم لالتحاق بالمدرسة وانكسروا في الدراسة منذ بداية العام الدراسي إلا أن أولياء أمور الطلاب والطالبات فوجئوا بعد أسبوعين من الانقطاع في الدراسة بالتأخر المدرسة بطلبهم بأنه تم تعديل تنسيق القبول بالمدرسة لتصبح ١٧٢ درجة للطلاب و ١٦٦ درجة للطلاب وبناء على ذلك قامت إدارة المدرسة بطرد حوالي ١٠٠ طالب وطالبة والذين تخلفوا ساجدين عن الأحكام التي حددتها إدارة المدرسة كقول أن قبول إدارة المدرسة إورا الطلاب وطردتهم بعد أن تنظفوا في الدراسة.

أوراق الحقيقة بأولياء أمور الطلاب أمام بوابة المدرسة بعد أن حكمت إدارة المدرسة على ابنائهم بالقتل.

يقول محمد حسن إمامي والد الطالبة أسماء: لأن المدرسة جديدة ومعشرين أول عام نراس لها هذا العام قدمت إدارة المدرسة تنسيق القبول بها بمجموع ١٧٠ درجة للطلاب و ١٦٠ للطلاب وبناء على ذلك تم تقديم

أوراق إيتي للمدرسة حيث أن مجموعها ١٧١ درجة وفي يوم ١٠/١٠ بالتحديد وبعد أسبوعين من الدراسة قامت المدرسة بطرد إيتي وشعبها حوالي ١٠٠ طالب وطالبة وعندما سألنا عن السبب، أبلغنا بأن المدرسة بها إيتي تعديل تنسيق القبول.

ويؤكد علي مركات والد الطالبة صفاء الرأي السابق ويسأل كيف يتم تعديل تنسيق القبول بمدرسة بعد مرور أكثر من أسبوعين على بدء الدراسة.

ويقول السيد محمد سعيد والد الطالب سمير: إن إدارة المدرسة هي التي حدثت التسييق من البداية فلهذا هذا الخطأ .. ولذا نحن نحملنا تحمل المسؤولية دون غيرنا.

ويقول بشاير سعد والد الطالبة .. عائشة محمد السيد: أيتي متفارة منذ طربها من المدرسة. وعندما نعت إلى وكيل وزارة التعليم بالقليوبية لاشكو له قال لي: وآيه يعني لا تطربها .. عليها القد في البيت الحسن. ويخاف لنا مصير مسؤول بالإدارة التعليمية أبعاد المشكلة ويقول: إن عدد اللغات التي تم قبولها بالمدرسة خلال موعد التقديم الرسمي كانت حوالي ٨٠ ملغا وهو العدد المطلوب لقتل ١٢ فصلا في الفصل المحدد للتحاقها هذا العام ولكن لأسباب غير معلومة انحلت بأرباس القبول بشكل استثنائي أدع يومين ليبلغ عدد اللغات المقبولة ١٦٦ ملغا.

وهذا العدد يستحيل أن تستوعبه المدرسة قدم رقم التنسيق بالمدرسة مبكراً أن أولياء أمور الطلاب أرسلوا أكثر من شكوى عبرية التعليم بالقليوبية ووزارة التعليم ورئيسة مجلس الوزراء ولم يتحرك أحداً.





المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. مفيد شهاب: مكان لكل طالب من الجامعات المختلفة



د. مفيد شهاب

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه يصعب مصلحة طلاب فروع الجامعات الاختصة بمصر والتي تم إغلاقها مؤخرا فوق كل اعتبار، وأن هذه مسئولياته وقال أنه تم الاتفاق مع الأكاديمية البحرية للملك البحرين على حل مشكلة طلاب جامعة سيناء - حيث سيتم إلحاق الطلاب الذين يدرسون مساهج موجودة بالأكاديمية بالدراسات المسطرة بها - أما الطلاب الذين لا يوجد لهم مساهج مسطرة، فسوف يستكملون دراساتهم بمواقعهم بالجامعة حتى نهايتها. بحيث يجد كل طالب مكانا له يستكمل فيه دراسته.







المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

### مؤتمر اليوم لكيفية إدارة الأزمات والكوارث

كتب - ايمن خاطر:

يقع اليوم بدار الضيافة بهاسمة عين شمس مؤتمر تنظمه كلية التجارة بالجامعة لإدارة الأزمات والكوارث، يتناول دور الاتصالات والأعلام وسبل المعلومات ودعم القرارات التي تزيد من فاعلية إدارة الأزمات، والآثار النفسية والاجتماعية والبيئية والدولية لهذه الأزمات، وعرض حالات عملية مستقلة من واقع البيئة المصرية والعربية والعالمية، وتجارب وجهات القابات في هذا المجال.

صرح بذلك الدكتور رشاد الجملاوي امين عام المؤتمر، وأضاف ان هناك اوراقا مقدمة تحتوي على كيفية اعداد خطة الطوارئ، لمواجهة الكوارث البيئية وتنشيط وتطوير التعليم التطوعي لمواجهة الكوارث وبرايس التخريب للاعداد لمواجهة وبور الادارة العامة لشرطة الاسلحة المائية في تحقيق الامن البيئي في مصر وتقديم الفاعلة التنظيمية لجهات الدفاع المدني.

واضاف ان الهدف من هذا المؤتمر الوصول إلى علاج سريع عند وقوع حوادث من شأنها احداث خلل على مختلف المستويات.

يعد المؤتمر تحت رعاية الدكتورة عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام ومفهد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وحسن غالب رئيس الجامعة.





المصدر : الإحصاءات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥



#### كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه لا تراجع للوزارة عن قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها، والتي كانت تعمل مخالفة لأحكام القانون .  
وقال إنه لا صحة لما تنشر عن أن الوزارة تعيد النظر في قرارها مؤكدا حرصه لتحقيق الرضا والطمأنينة للطلاب الذين كانوا متبدين بهذه المنشآت سواء العاسلون منهم على الثانوية العامة - أو ما يطلقها أو الذين تبين أنهم كانوا مسجلين بها رغم عدم حصولهم على شهادة الثانوية العامة. أو ما يطلقها





الصدر :- المجلد ١٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

## غدا مساءً جديد

أبدا.. إلى أين لنا جامعاتنا التنظيمية.. على هؤلاء!!  
راسبون في الثانوية العامة..  
من بين طلبة الجامعات المغفلتين.. كيف..؟؟  
فبعد شباب لم يتراجع.. وحسن كامل لم يوافق على أي ترخيص!

## بقلم : سمير رجب

ترخيص.. فاعمل القانون،  
وأمر بتحويل الطلب إلى لجنة  
لدراسته.. ولم تصدر ذلك  
اللجنة قرارها حتى الآن.. مما  
يؤكد أن فرعي الجامعات ظلا  
بمعلل بلا ترخيص طوال  
الأربعة أو الخمسة أعوام  
الماضية متحدين كافة  
القواعد، والأصول المرحية.

● ثانياً: الدراسة في هذين  
الفرعين تتم بطريقة «المراسلة»  
أي أن الفاكسات، والتليفونات،  
والخطابات العاجلة وغير  
العاجلة تقوم فيها بالدور  
الأساسي والأكبر.

● ثالثاً: بعض الطلبة غير  
حاصلين على الثانوية العامة..  
أي أنهم راسبون ثم قيدوا  
أنفسهم بإحدى الجامعات..  
ومنهم من كان تقديره (DS)  
في عدة مواد بشهادة الثانوية  
الإنجليزية (I.G.C.S.E) الأمر  
الذي يمنعهم من الالتحاق بأي  
جامعة «محترمة» سواء في  
مصر أو خارجها..!

● رابعاً: أفادت كل من  
جامعتي سيكتي، ونورث  
كارولينا (الأصليتين).. بأنهما

إلى أقصى مدا..؟؟  
كلها أسئلة.. يجب أن  
نعطى الفرصة لأهانتنا  
للاجابة عليها بالحق،  
والعدل، والمنطق حتى  
يكون حكماً على الأمور..  
موضوعياً منزهاً عن  
الهوى، والفرس.



بدامية أود أن أوضح عدة  
حقائق أساسية بمناسبة  
القرار الذي اتخذته مؤخراً د.  
مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي بإغلاق فرعي جامعة  
سيكتي، ونورث كارولينا  
الأمريكيتين.

● أولاً: انصافاً للحقيقة.. ليس  
للدكتور حسين كامل بهاء  
عندما تامر بإزالة مكتب  
نائب محافظ القاهرة  
القابع على شط النيل،  
وتقوم بتطهير الشوارع  
من البنيةطجية، وحملة  
السج، والطاوى.. ثم نشن  
سباق أن تقدموا له منذ عدة  
عليها حملة ضارية لأنها  
لم تشأ أن يستمر الخطأ

علام هذه الضجة بسبب اخلاق  
مايسميان بفرعي جامعة  
سيكتي، وجامعة نورث  
كارولينا..؟؟  
السنا جميعاً.. نطالب بأن  
يكون القانون هو دستور  
حياتنا.. في نفس الوقت الذي  
تؤكد فيه الدولة على سيادة  
هذا القانون.. حماية لمصلحتنا،  
ومصالح أولادنا..؟؟

وكيف نعيب على غيرنا..  
ممارستهم لسياسة الكيل  
بمكيالين.. بينما يخرج أحياناً  
من بيننا من يصير على تطبيق  
نفس تلك السياسة فيما يتعلق  
ببعض قضاياها، وأحوالنا  
الجارية..؟؟

ولماذا نصفق للحكومة  
عندما تامر بإزالة مكتب  
نائب محافظ القاهرة  
القابع على شط النيل،  
وتقوم بتطهير الشوارع  
من البنيةطجية، وحملة  
السج، والطاوى.. ثم نشن  
سباق أن تقدموا له منذ عدة  
عليها حملة ضارية لأنها  
لم تشأ أن يستمر الخطأ





المصدر : السبب

التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصديقة والمعلومات

لا يعرفان أصحاب هذين الفرعين في مصر ولا علاقة لهم بهما.. فضلا عن ان احدهما ليس فوق مستوى الشبهات.. من الناحية الشخصية :

١- ضاحك : ليس مستقر ان يتم تحصيل ٥٠٠ دولار عن كل مادة تدريس في المراسلة - كما اشرفت ..

٢- سادس : ليس من المنطق في شئ.. ان تؤجر اكااديمية النقل البحري ببعض غرفها من الباطن لفرعي هاتين الجامعتين دون إضطرار الحكومة - ممثلة في وزارة التعليم العالي.

\*\*\*

من هنا.. لم يكن هناك مناص من تطبيق القانون الذي يذص على عدم جواز إنشاء جامعة خاصة أو القيام بأى نشاط مدرسى أو جامعى إلا بعد موافقة الدولة. وأنا شخصيا.. مع ضرورة تطبيق القانون.. خصوصا وأن وقوع الخطأ لا يعنى إستمراره بأى حال من الأحوال.

\*\*\*

المهم.. مع ذلك كله.. اكبر مع ذلك كله.. نص قرار إغلاق فرعى الجامعتين.. - خلافا لما نشرته معظم الصحف قومية، وحزبية - على ان يستمر الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط القبول باكااديمية النقل البحري في الدراسة بنفس الاكاديمية وهؤلاء قلة.. أما الآخرون فانهم يستمرون ايضا في دراستهم تحت مظلة الاكاديمية لحين تخرجهم.. بما

فيهم الراسيون في الخانوية العامة، والخانوية الانجليزية ضمانا لعدم الاضرار بمصلحة أى منهم.

على الجانب المقابل يحظر قبول طلبة جدد تحت وطأة أى ظرف من الظروف..! إن.. واضح أن وزير التعليم العالي الذى أصدر قرار الإغلاق لم يراجع.. بل إن قراره اشتمل على عدة بنود أساسية تتعلق بتوفيق اوضاع الطلبة.

\*\*\*

### وفي النهاية.. نجس كلمة:

التسبب مرفوض.. واحترام القانون واجب أساسى.. وجذور اللامبالاة لا بد من استئصالها.. ومحاولات التسلل من الأبواب الخلفية قد جاءت ساعة مواجهتها بكل عنف وشدة.

لذا.. فإننى أحسب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. رجل القانون الذى أصر على تطبيق القانون.. بل إنى أطالب غيره من الوزراء ان يسيروا على نفس النهج.. حتى تضمن سلامة البنين الاجتماعى.. وحتى يطمئن الناس إلى أن العلاقات بين بعضهم البعض لا تزداد متانة، وقوة.. إلا إذا سادها الانضباط، وحسن الأداء.. والبعد عن أى نبت شيطانى..!







المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٨/٢٥

بعد قرار إغلاق أفرع الجامعات الأجنبية

استيعاب طلاب «ميتي» الأمريكية

بأن تكون بيئة العلوم والتكنولوجيا

منسولين الفرع بالقاهرة يؤكّدون

أنهم مجرد برنامج للتعليم عن بعد



د مفيد شهاب

بالتائج النهائية  
وأوضح أن هناك لجنة من المجلس  
الأمر للامتحان وأردى على البرنامج في  
العام الماضي وكانت من سلامة العملية  
التعليمية مشيراً إلى أنه تقدم بطلب  
للكونسل حسين كمال بهاء الدين وزير  
التعليم في ذلك الوقت لإنشاء فرع للجامعة

ما زالت ريدو الأعمال ساحة جدا في ارسالة التعليم العالي والجامعات بعد قرار  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بإغلاق فرع جامعة ميتي  
الأمريكية بالقاهرة وقرع جامعة نيوتن ايسترن الأمريكية جميع الآراء كانت تتسائل لماذا  
تأخرت وزارة التعليم العالي كل هذه السنوات لتصدر قرارها بإغلاق جامعة إن هناك  
العديد من الطلاب شجعوا من الجامعة بل وقدموا شهادتهم للمجلس الأعلى للجامعات  
ليصدر أعضائه

وأما شأن الدكتور مفيد شهاب ايستل عن إصدار هذا القرار لأنه لم يوافق بصورة  
شاملة حيث سدد القرار اليستج الإرساع بعد مرور شهرين من تعيينه كوزير للتعليم  
العالي

الأن السؤال المطروح هو ما مصدر طلاب جامعة ميتي التي تضم أكبر الأعداد سيد  
يصل أعدادهم إلى أكثر من ١٢٠٠ طالب وبالنسبة  
الدكتور محمد حسين السنبل من الجامعة بالقاهرة أكد أنه يشتر فرار الدكتور مفيد  
شهاب بإغلاق أفرع للجامعات الأمريكية التي لم تحصل على اعتماد من الوزارة وأنه لا تتم  
مقرار الوزير رغم أنه لا يسبق عليه باعتباره ليس فرعا للجامعة وإنما هو برنامج للتعليم عن

البرنامج لا بعد اعتماد أوراقه مع  
الجامعة الأم وأمريكا وأهداف أن مستوية  
الأكاديمية في تقديم الإرشاد الأكاديمي  
للطلاب الذين لم تسجلهم في البرنامج  
وإلا أني تسمى «ميتي» كأكاديمية لتزج  
الطلاب وثالثية وراستهم ثم تفسر لجنة  
من أمريكا لهذا الانشغال ويتم تصحيح  
الاستنتاجات هناك وإعلان الأكاديمية

بعد وهو أساسا برنامج تعليمه جامعة  
سيتي وأمريكا في دول كثيرة عن طريق  
عقد اتفاقيات  
وأشار الدكتور محمد حسين إلى أن  
جامعة ميتي وقعت اتفاقية مع الأكاديمية  
العلمية لشرق البحرى والأكاديمية علمية  
تتطلب بدور أكاديمية من خلال استقبال  
طلابها الطلاب مع عدم قيد الطلاب في





## المصدر : الأهرام المصري

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

سلسلة في في سبني مثل اعلان مع مصر  
تسهيلى اي ،الآن جود ببدء اشباب  
واكد الدكتور سعيد شهاب انه مع  
تسكة الشهود انصهر ام احكام الشاوي  
وعدم السماح بمسألة لعكاب ما كان  
حريصا على رعاية مصالح ابناء الطلاب  
الذين كانوا ضحية اعلانات حصلت حتى  
يشعروا بمراسلتهم التي بدورها ومن هذا  
التعلق فانه كان حريصا على ان يتصل  
على هـ ،و الترتيب ، مع ابي عامر مدينا  
الاولى العربية ورئيس الاكاديمية العربية  
للعلوم والتكنولوجيا والتلف المصري  
والمصري على فرع سبني قبل حصوله  
قرار الامانة  
واما كلمة مصر ان اوضاع طلاب سبني  
الامريكية باعتبارها مومسمة عرفت من  
اجل الاكاديمية العربية ومن خلال برنامج  
تعليمي مصادرات قد طلبت المتغيرات  
العلمية بالتوسع اليه علينا اعادة النظر في  
السماح له كبرنامج في استكمال بعض  
الاجراءات التي ترى الوزارة انها كافية  
للمحصل على تصريح بمزاولة النشاط

استعداد لتقديم جميع الطلبات ما من  
اجل خصلة الطلاب وليس مرضوا  
سنوات من عرقهم في الدراسة البرنامج  
وتخرج بعضهم يعمل حاليا بكد عالية  
وفي وزارة التعليم العالي اصغر  
الدكتور طه شهاب يانا اكد فيه انه  
سيتلقى خلال ساعات مع الدكتور جمال  
محمار رئيس الاكاديمية العربية للعلوم  
والتكنولوجيا والتلف المصري لو تابع معه  
المرجعيات المتابعة بتوقيع اوضاع طلاب  
حاشية سبني المصريين في سبنا : سابعة  
وراء من معطى المصريين على عدم  
الاستمرار بمسألة ومستقبل ادوا : ثلث  
سبنا الاجراءات التي تضمنها الوزارة  
ما  
وكان الدكتور سعيد شهاب قد اتفق مع  
رئيس الاكاديمية على قبول المستوفين  
لشروط الانشاق بالاكاديمية بالمراسلات  
المطابقة لها وعلى استمرار الطلاب  
الاخرين غير المستوفين لشروط الانشاق  
بالاكاديمية في مواصلة وقدم التراسات  
التي سبق لهم ان بدورها في سنوات



دكتور تاهل شهاب : الادري

سبني الامريكية ،الآن ببدء ادوا  
البرنامج وطلب الوزير استكمال بعض  
الاجراءات والتي من جانبها استكمالات  
مقام بدوره بتحويل الامر لوزير  
وقد تم تحويله الى اللجنة التشريعية  
ولم يصدر قرار بشفه حتى الآن  
وقال الدكتور محمد حسين انبا على

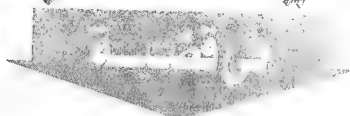




المصدر : السوفيسد

التاريخ : ٩٥ / ١٠ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحية والمعلومات

# الحقيقة الغائبة



## إخلاق «سيتي» و«نورث

### الشرق

الطلاب وضعوا  
القبول بفرعي  
الجامعتين  
علي السفر  
للخارج

الطلاب  
فضلوا  
القبول  
بفرعي  
الجامعتين  
علي السفر  
للخارج





المصدر : السوفيتسكوي

النشر والخدمات الدفعية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٢

**تسريب**

**الطلاب من**

**البيانات الخاصة إلى  
الأجنبية وراء إغلاق الفرعين**



ما زالت أزمة ضحايا إغلاق فرعي جامعتي سيجي وبورث  
يستمر في القاهرة مستمرة، يواجه الطلاب للدارسون بالفرعين  
مشاكل جسيمة بسبب عدم التوصل إلى حل لمشكلتهم منذ إصدار  
القرار من قبل شهاب وزير التعليم العالي لفرعين تاريخي بإغلاق  
الفرعين للجامعتين يوم ١٨ أكتوبر الحالي وحظر قيامهما بدور  
أي نشاط تعليمي عال وقبول الطلاب بهما لعدم خصوصتهما على  
أي شخص من السلطة المختصة، استخضمت الوزارة تطبيق  
الطلاب على طلاب الفرعين رغم انتظامهم في الدراسة منذ  
سنوات وتخرج فعلا مناهما وقيام المجلس الأعلى للجامعات  
ومعاليه شهادتين لخريجي جامعة سيجي ووضع ضوابط لإنشاء  
فرعين للجامعات الأجنبية في مصر قبل فك وزارة التعليم إلى  
وزارتين للتربية والتعليم وشرى للتعليم العالي.  
جمعت الضوابط تواقع الدكتور حسين كامل نهاء تدوين وزير  
التربية والتعليم، وتم رفعها إلى مجلس الوزراء لبحثها والموافقة  
عليها ولكنها توقفت لأسباب غير معروفة بعد الموافقة على إنشاء  
الجامعات خاصة، تم تطبيق القانون على فرعي الجامعتين بعد  
إتمام أصحاب المصالح الخاصة في مجال التعليم بممارسة  
ضغوط شديدة لوقف القبول بفرعي الجامعتين غير المرخص  
لعمل بالعمل في مصر بسبب قديم أعداد كبيرة من الطلاب  
التحويل من إحدى الجامعات الأجنبية إلى جامعة سيجي، بلغ







المصدر : السوفست

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

عده للحوالين حوالي ٣٠٠ طالب وطالبة مما أدى إلى تخفيض الجامعة من طلابها وبقاء حوالي ٧٣ طالبا وطالبة الأمر الذي جعل أصحاب المصالح الخاصة يسارعون بالشكوى من خسارة الوضع عليهم ولغرض جاسعهم للإنتهاز نتيجة ذل، للطلاب لولا والتحويل إلى فرع جامعة أخرى في الوقت الذي تبارك ونشجع فيه الدولة للتعليم الخاص وتساعد به في دعم أن القانون كان ينبغي تطبيقه على هذه الجامعات عندما أُنشئت بدون استشارات وتجهيزات بلخار الكليات، أخضعت الدولة بموجب هذه الجامعات مهلة عنها ثلاث سنوات لتوفيق أوضاعها ولم تعامل فرعي الجامعين بالتل

كما إلى المجلس الأعلى للجامعات نظام الانتخاب الكلي لأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية للتدريس بالجامعات الخاصة استجابة لأصحاب الجامعات الخاصة رغم تشدد المجلس في تطبيق الانتخاب الكلي، تراجع المجلس عن موافقة وقرر الموافقة على الانتخاب الجزئي لأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة استجابة لطلب أصحاب هذه الجامعات، في الوقت الذي رفضت فيه الدولة الاستجابة لطلب أصحاب فرعي الجامعين الأجانبين

بالموافقة على التصريح لهما بممارسة النشاط التعليمي وقبول الطلاب بهما لإفساح المجال أمام الجامعات الخاصة التي وضعت الحكومة في مأزق عندما تبين بعد بدء الدراسة بهذه الجامعات أنها بلا امتكيزات وتدرس نفس التخصصات الموجودة بالجامعات الحكومية وجاءت نسخة مكررة من الكليات الموجودة بالجامعات الحكومية، كما رفضت الجامعات الخاصة تنفيذ الحكم الصادر بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة واستمرت في قبول طلاب بها بناء على موافقة مجلس الوزراء الذي قرر استمرار القبول بكلية الطب الخاصة مما دفع لتقريب الأخطاء بالطعن مرة أخرى أمام المحكمة في قرار وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة واستجابة لأحكام القضاء، وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا يستطيع إغلاق كلية بدأت فيها الدراسة وقبلت طلاب في الوقت الذي تم فيه إطلاق فرعين بهما حوالي ١٢٠ طالبا وطالبة من مختلف الجنسيات المصرية والعربية وتضريح بمعين قوامهما ١٤٢ طالبا وطالبة لإكفون الدولة أي شيء.

تكشف الوصف في هذا التحقيق الحقيقة المضافة في القضية من خلال الاستدعاءات الخاصة بوضع ضوابط لإنشاء فروع أجنبية في مصر وموافقة المجلس الأعلى للجامعات على

محاولة شهادتين لخريج جامعة سيناء والمحاضرات التي ضمت بين المجلس الأعلى وجامعة سيناء بالإضافة إلى إزاء بعض أساتذة الجامعات في القضية وإلقاء مع المتضررين من إغلاق الفرعين

### ضوابط لإنشاء

#### فروع أجنبية

وضعت وزارة والتعليم قبل فكها إلى وزيرين للتربية والتعليم والتعليم العالي ضوابط لإنشاء فروع جامعات أجنبية في مصر وقم عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تضمنت الضوابط ٣ صفحات تتعلق بشؤون الطلاب وهيئة التدريس ومعاونتهم وعلاقة الفرع بمؤسسات الدولة والقواعد العامة، أكدت الضوابط للضرورة صورة منها أن توزع إدارة الفرع النسبة الباقية من للطلاب وهي ٢٥٪ على الطلاب غير المصريين من العرب والأجانب بالطريقة التي يراها لفرع مناسبة ولا يجوز أن تقل نسبة درجات حاصلين على شهادة الثانوية العامة الذين يقبلون بالفرع على ٦٥٪ من المجموع الكلي للدرجات ويكون منح الدرجات العلمية من الجامعة الأم على أن تم معاملة وفقا للقواعد العامة قانونا في مصر، وأوضحت الضوابط أنه يتم تعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من كل من رعاية دولة الجامعة الأم ورعاية جمهورية مصر العربية ونسب متساوية تقريبا على ألا تزيد نسبة العاملين من المصريين على ١٠٪ من المجموع الكلي ولا يشغل الأجانب المحولين أكثر من ٥٪ من مجموع الوظائف الخاصة بخبر أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وتعرض أسماء غير المصريين من المرشحين لشغل هذه وظائف الإدارة الرئيسية





التاريخ: ١٩٩٧/١/١٠

## للتشريع والقرارات التعليمية والمعلومات

وظائف هيئة التدريس ومعاونيه أو المكلفين بتجديد مدة استكمالهم على وزارة التعليم للموافقة عليها.

وبصفتها للضوابط التي وضعتها الوزارة على أنه يشترط أن تتواءم في أعضاء هيئة التدريس من مصر في الشروط المطلوبة من صناديق الجامعات المصرية وأن يتواءم مع برامجهم في تخصصاتهم في الجامعة الأم وأن يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد

الطلاب الدارسين وفقاً للمواضع المتعارف عليها في هذا الشأن.

### علاقة الفرع

### بمؤسسات الدولة

وعن علاقة الفرع بمؤسسات الدولة تضمنت الضوابط أن يكون أحد نواب مدير الفرع مستشاراً وتعين الحكومة المصرية مستشاراً مصرياً يشارك في إدارة فرع الجامعة وفي الإشراف على

أوجه نشاطها المختلفة ويعمل بمصفاة أساسية كحداثة التحصيل بين السلطات المصرية المختصة وبين إدارة الفرع ويعين المستشار لمدة عامين قابلين للتجديد ويتم مستشار الفرع لوزير التعليم تقريراً نصف سنوي في بداية كل عام جامعي وفي نهايته مشفوعاً بملاحظاته عن نشاط الفرع من حيث نظم القبول والدراسة وهيئة التدريس وتضمنت القواعد العامة لإيجاد فرع الجامعة الأجنبية بوصفها معهداً علمياً إلى ربيع مدى بمصفاة أساسية ولإيجوز الفرع الجامعة الأجنبية المعده في موازاة نشاطاته تمل استكمال مقوماته المالية والشرعية للفرع في هذا الشأن ولإيجوز إنشاء دراسات وتخصصات غير الوالية في قرار الترخيص للفرع بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة لإيجوز الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس إدارة الفرع أو الوظائف القيادية بالفرع وبين رئاسة أو عضوية المجالس الجامعية أو اللجان التابعة لها أو الوظائف القيادية بالجامعات المصرية وأكثت الضوابط أنه من المفهوم أنه يلزم أن تتواءم

الوزارة الأجنبية التي تتيح إنشاء فرع لجامعة أجنبية في مصر إما بالتفافية دولية تنظم إنشاء الفرع في كل جامعة على حدة أو بالتفافية حكم إلى قانون الجامعات الخاصة يسمح بهذه الضوابط من صور التعليم العالي في مصر. أكتبت الضوابط بالتوقيع عليها باسم وزير التعليم الدكتور حسين كادل بهاء الدين.

### المجلس الأعلى للجامعات

#### يعترف

اعترف الإدارة العامة لشئون هيئة التدريس والطلاب والمعاملات بمصادرة درجة الماجستير في إدارة الأعمال لخصائصها الخاصة بخالد محمد أحمد من جامعة سبتي بأمريكا مدرجة الماجستير في إدارة الأعمال التي تضمنتها الجامعات المصرية. أصحى المجلس قراره رقم ٩٩٠ بمصادرة

درجة ماجستير الطالب واعتبرت له شهادة البكالوريوس سداد الرسوم المقررة. كما قرر المجلس الأعلى للجامعات يوم ١٩ أغسطس الماضي أنه بناء على الدلائل المقدم من الطالب أحمد عز الدين الجبري لإعطائه ما يفيد مصادرة درجة بكالوريوس العلوم إدارة الأعمال، من جامعة سبتي بواشنطن الولايات المتحدة الأمريكية تشهد امانة المجلس بأن قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم ٢٢٤٠، يوم ١٩/٨/١٩٩٧ بمصادرة درجة بكالوريوس العلوم إدارة الأعمال، الحاصل عليها الطالب من جامعة سبتي بواشنطن بدرجة بكالوريوس في إدارة الأعمال التي تضمنها الجامعات المصرية.

وقد أعطيت له شهادة البكالوريوس بعد سداد الرسوم المقررة بالحوالة البريدية رقم ١١٢٦٠ /٤٤ يوم ١٩ أغسطس الماضي. ورفعت وزارة التعليم العالي يوم ٢ سبتمبر عام ١٩٩٣ خطاباً إلى رئيس البحرى أكتبت فيه أنه لتقليل البحرى أكتبت فيه أنه بناء على الطلب المقدم من الدكتور رافق من كريس للأفدية عن مصادرة درجة بكالوريوس التي تضمنها جامعة سبتي بأمريكا تتصرف بالإفادة بأن درجة بكالوريوس في الفروع المختلفة لجامعة سبتي بأمريكا

مصادرة بدرجة بكالوريوس التي تضمنها الجامعات المصرية في التخصصات المناظر بشرط الحصول على الثانوية العامة المصرية أو ما يعادلها وتلقى المجلس الأعلى للجامعات يوم ٥ أغسطس عام ١٩٩٦ خطاباً من المستشار الثقافي ومدير مكتب البعثة التعليمية بواشنطن أنه فيه أنه سبق إرسال كتاب يوم ٢٣ يناير عام ١٩٩٦ بأن الجامعة مصادرة وضوح درجات علمية على سبتي بواشنطن الكالوريوس والماستر في دراسات وبحوث شهرتها في برنامج التعليم عن بعد وأرسلت وزارة التعليم العالي لجامعة سبتي صورة من قرار رفض الجمهورية رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٦ باللائحة التنفيذية. القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة. وأعلنت الأكاديمية المصرية للعلوم والبحوث بأن سبتي مصادرة إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي توضيح قراره مضمون التفافية التي تم

توقيعها بين الأكاديمية وجامعة سبتي والتي لاتنص على قيام فرع لجامعة سبتي ولم يرد في أي تصريح صادر عن الأكاديمية أن هناك فرعاً لجامعة سبتي يعمل بالتعاون معها.

### تقنين الأوضاع

يرى الدكتور فاروق أسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن أوضاع هذه الفروع يجب أن تلتزم ونعم التعليم الخاص في إطار مشروط وأصلها لا توجد جامعة تعمل من الجانب وتحت مظلة جهة أخرى قامت بتوقيع اتفاقية بينها وبين جامعة الدول العربية. وأشار رئيس الجامعة إلى أن استمرار الخطأ لا يبرر التناقص عنه ووصف رئيس الجامعة ما يحدث بأنه تصحيل على القانون وعدم احترام سلطة الدولة. وأوضح أن حكم المحكمة





## التقرير والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٩٩٧

الصحافة يوافق  
الدراسة في تالية  
الطلب الخاصة  
وتمت الجديس  
في وديج صرح  
والمدرسي صالبا  
الاعلام  
الشاويين وانه ان  
شبهه كيمس  
شخصيات على  
دراسة اوامع  
طلاب فرعي  
جامعة سيني  
ونورث ايمون  
لذلك عمل الى حل  
استجبتهم وانه  
ان الجلسات  
الاعمال  
للجامعات  
في فروع هذه  
الجامعات منذ  
سنوات واصدر  
وزير التعليم  
الصحفي

تصديرات يمدد قبول طلاب  
جند بها ولكن الجميع ضرب  
ذلك عرض الحائط.

قطعا الدولة  
ويقول الدكتور عاطف البنا  
استاذ القانون بكلية الحقوق

جامعة القاهرة انه لا يجوز  
انشاء فروع لجامعات اجنبية الا  
بعد على ترخيص من الدولة  
المعلقة في وزارة التعليم العالي  
وان انشاء جامعات اعليه يحتاج  
الى قرار جمهوري. و اضاف ان ما  
حدث لثلاث فروع هذه الجامعات  
تعمل لمدة سنوات. و اضاف ان  
فروع هذه الجامعات لم يصدر  
لها ترخيص من وزارة التعليم  
ولم يصدر لها بقرار جمهوري  
وقد تفتتت طلب ولم يثبت فيه  
ومن هذا المنطلق لايجوز لها  
العمل قبل الترخيص بها.  
واوضح الدكتور البنا ان  
التعليم العالي  
تتعلق بسيادة  
الدولة ولا  
يجوز قيام فرع  
جامعة بالعمل  
تحت بند اتفاق  
مع الاكاديمية  
وكان يجب على  
الدولة التصديق  
نفسه هذه  
للجامعات منذ  
بداية عملها.

واضاف ان  
الطلاب ليس لهم  
غير فيما حدث  
ويجب البحث  
عن حل لهم  
وتكتمل  
الاكاديمية  
مسئولية كبير  
تجسده هؤلاء  
الطلاب لانها  
سمحت لنفسها  
استخدامها  
كمنظمة لقيام  
فرع جامعة  
اجنبية  
بممارسة  
التعليم  
الغريب  
التعليمي عن  
طريقها. و اشار  
الافتحون انما  
انه يجب اعادة  
النظر في  
الرسوم  
الجامعة لرفع  
النسبة  
التعليمي  
بالجامعات

الحكومية، لانه ليس من المعقول  
ان يدفع الطالب رسوما عالية  
للجامعات الخاصة التي تهدف  
الى الربح والرسوم في  
الجامعات الحكومية ضعيفة.  
واضاف ان الدولة عليها التزام  
اجبي تجاه هؤلاء الطلاب ويقول

المبدأ القانوني انه لا على مجهول  
القانون وعلى الطلاب قبول  
الحلول للعروضة والتي قد لا  
تكون محققة لكل ما يفيقونه  
واشار الى عدم القناعة بوجود  
استثمار اجنبي في التعليم لأن  
سيادة الدولة وحضارتها  
تتناهى مع هذا النوع من  
التعليم لانه ليس مجالا  
لاستثمار رؤس الاموال ولكنه  
مسئولية قومية. واكد ان  
الجامعات الحكومية لو دعمت  
بأسواق من طريق تخصيص  
رسوم معقولة لاستطاعت دعم  
الامكانيات المادية والبشرية  
وتقديم خدمة تعليمية ممتازة  
لؤدي للاستفادة من الجامعات  
الخاصة. و اضاف ان التعليم  
اصبح تجارة منذ الحضارة  
وحتي الجامعة.

المثيرون يتحدون  
و الوقت

حضر للتشرون من افلاق  
الفرعون الى الوقت ليتحدوا  
بكل صرامة ووضوح عن  
مشاكلهم. و عرضهم لتخفيف  
بعد قرار الافلاق  
تقول الدالية متى متولى  
بالفرقة الثلاثة اارة اعمال انه  
على ان اساس تمت للوافقة على  
انشاء ٤ جامعات خاصة وافاق  
فرع جامعة اجنبية لها ٢٧ فرعا  
على مستوى دول العالم.  
وتسائط الطلبة كيف يتم  
افلاق فرعي جامعتين في دولة  
تشجع الاستثمار الاجنبي  
وتدخل عصر الخصخصة.  
واضافت انها فضلت الالتحاق  
بفرع الجامعة الاجنبية في  
مصر على السفر الى خارج  
البلاد للدراسة في جامعات  
اخرى والتعرض لخطر

الغربة.  
وتقول الطالبة ريهام احمد  
زغول بالفرقة الرابعة بكلية  
الاعلام والحاصلة على مجموع  
٨٩٪ في ليدلومة الأمريكية ان  
فلح فرع جامعة اجنبية في  
مصر جعلها تلطم دراستها في  
الخارج لتقبل فرع الجامعة  
في الوطن الام كما انها رفضت  
الالتحاق بكلية الاقتصاد  
والعلوم السياسية بجامعة  
القاهرة للدراسة بجامعة سيني  
وتقول الطالبة انجي سماح  
بالفرقة الرابعة بكلية اارة  
الاعمال انها حاصلة على شهادة  
الدراسة I.G.C.S.E بمجموع ٧٨٪  
وقضت الدراسة بفرع الجامعة  
في مصر على السفر الى الخارج  
للدراسة في الجامعات  
الاجنبية. واشارت الى سد  
٩٠٪ دولارا للمعدة ليبلغ حجم  
لصرفات من السنة الدراسية  
لواحدة للكونة من ثلاثة  
تيرمات ١٥ ألف جنيه.  
وتضيف الطالبة رنا غرابية  
القائمة من الاردين والحاصلة  
على الثانوية الاردنية بمجموع  
٩٠٪ انها على وشك الخروج من  
الجامعة التي فضلت الالتحاق  
بها في مصر لانها بلد الامن





المصدر : الحق في التعليم

للتشرف والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٠ / ١٩٩٧

والإيمان على القبول بجامعات  
اجنبية في الخارج. وأشارت إلى  
أنها حصلت من جامعة  
استانبول إلى فرع بجامعة  
بمصر لأنها لم تكن بنظام  
التعليم عن بعد.  
وتقول حميدة صلاح ولي أم  
طالب وطالبة بالفرع للجامعة  
بالقاهرة أنها ذهبت ل قبول  
ابنتها بفرع الجامعة بالقاهرة  
على الالتحاق بجامعات اجنبية  
لأن الإبقاء من الاضطراب وعدم  
تعزيزهم لخطر الاضطراب.  
وتقول الطالبة نورا أمين  
الحاصلة على الثانوية العامة  
المصرية بمجموع ٧٥٪ أنها  
التحقت بكلية التجارة جامعة  
القاهرة وتركها للقبول بفرع  
الجامعة الأجنبية في مصر بدلاً  
من السفر إلى خارج البلاد.  
وتقول الطالبة هاني صلاح  
الذين ثابت أنه فضل الالتحاق  
بفرع الجامعة في مصر بدلاً من  
السفر إلى خارج البلاد وطلب  
بتعديل الوضع القانوني لمزور  
هذه الجامعات والفرع خاص لها  
بالعمل في مجال التعليم  
الجامعي.  
أجمع الطلاب على رفضهم  
النظام للتسويق في فروع  
الجامعات لغيره وطلبوا  
بالتوصل إلى حل لمشكلتهم  
خاصة وأنهم على وشك  
التخرج.











Biblioteca Uexküllina



0304674